

新时代大中小学思政课内涵式发展的价值 意蕴与实践路径

梁益梦¹, 韦孟²

1.北方民族大学, 宁夏 银川 750030

2.广西演艺职业学院, 广西 南宁 530226

摘要 : 新时代要深化教育综合改革, 完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新。在此背景下, 从多方面破解影响教育实效性的关键因素以深化思政课的内涵, 包括完善课程一体化建设、夯实课程内容支撑、加强师资队伍建设等不断深化对思政课建设的规律性认识, 推进大中小学思政课发展走深走实。

关键词 : 立德树人; 思政课; 内涵式发展

The Value Implication and Practical Path of the Connotative Development of Ideological and Political Courses in Universities and schools in the new era

Liang Yimeng¹, Wei Meng²

1.North Minzu University, Yinchuan, Ningxia 750030

2.Guangxi Art Vocational College, Nanning, Guangxi 530226

Abstract : In the new era, it is necessary to deepen the comprehensive reform of education, improve the mechanism of cultivating morality, and promote the integrated reform and innovation of ideological and political courses in universities and schools. In this context, the key factors affecting the effectiveness of education should be solved from many aspects to deepen the connotation of ideological and political courses, including improving the integration of curriculum, consolidating the support of curriculum content, strengthening the construction of teachers, etc., and continuously deepening the understanding of the regularity of the construction of ideological and political courses, so as to promote the development of ideological and political courses in universities and schools.

Key words : strengthen moral education and cultivate people; ideological and political courses; connotative development

党的二十大报告指出, “推进大中小学思想政治教育一体化建设”, 为思想政治教育改革指明了方向^[1]。在此基础上, 应遵循思政课建设内涵式发展的要求, 紧密结合学生成长成才的内在规律, 把思政课建设提升至战略性高度, 不断提升思政课的吸引力和针对性。为此, 亦须深入理解其实质要求, 明确何种内容需一以贯之, 何种内容需循序渐进并统一到大中小学思政课一体化建设的全过程中, 是探讨大中小学思政课内涵式发展的关键切入点。

一、新时代大中小学思政课内涵式发展的价值意蕴

(一) 推动新时代思政课内涵式发展的必然趋势

改革创新是时代精神^[2]。新时代新征程上, 思政课建设面临新形势新任务, 必须有新气象新作为。因此, 思政课建设必须准确把握每一时期和阶段的形势任务, 明确课程教学需要回答的问题, 突出重点、体现特点、解决难点, 把准思政课改革创新的方向, 做到有的放矢^[3]。要聚焦新征程上中心任务, 形成教育合力以满足新时代的需求与教育目标, 推进新时代思政课一体化改革

创新, 有效拓宽教育实体内涵式发展的深度和广度。同时, 恪守立德树人的教育初衷, 深化教育实践, 着力改革创新推动思政课高质量发展。大中小学思政课一体化建设作为一项系统工程^[4], 应遵循系统性思维, 在纵向上合理设定不同学段的课程目标、内容和方法, 确保各个学段之间的顺畅过渡与衔接; 在横向上实现各课程之间的协调配合, 形成相互支持与促进的教育效果, 不断赋予思政课程更多活力与现代性内涵。

(二) 增进学生全面发展与教育实效的内在要求

大中小学思政课作为学校德育工作的主渠道, 肩负着培养学

生正确世界观、人生观和价值观的重要使命^[5]。因此，讲好这门朝向青少年思想和心灵的课程，必须深入研究青少年群体的思想发展规律，精准把握其思想需求和学习偏好，这是思政课建设打通最后一公里的关键，也是切实推进思政课建设内涵式发展的“攻坚战”^[6]。学生作为课程建设的主体，其经历和体验是课程实施中不可或缺的要素，为其个性的发展和展示提供了广泛的可能性。要强调将学生置于教学的核心地位，培养学生在德智体美劳全面发展，是实现人才培养目标的关键。因此，要积极完善课程框架，融合价值观塑造、知识传授与能力培养，实现立德树人的教育目标，培育新时代勇于承担民族复兴使命的优秀人才。

（三）提高思政课教师核心素养与课程建设的本质要求

加强新时代高素质专业化教师队伍建设意义深远。当前，大中小学教师队伍中青年教师比重较大，其专业素养水平事关教学质量及人才培养。必须将思政课教师视为关键，着力提升其核心素养，鼓励教师积极参与学校课程体系构建，不断提升其教学资源的开发、教学设计的创新以及对教学效果的评估与改进等方面的能力，增强对课程的理解与掌握。这既是各级教育阶段教师应尽的职责，也是其价值构建与专业发展的重要途径。其次，在课程的构建与实施过程中，教师扮演着至关重要的角色。因此，思政课教师须坚持系统观念，凝聚协同育人的大合力，整合各方育人主体及教学资源共绘“大思政课”协同育人“同心圆”^[7]。

二、新时代大中小学思政课内涵式发展的现实困局

（一）学校对课程建设目标不明晰且制度保障欠缺

在推动大中小学思政课一体化建设进程中，确保课程体系的连贯性是首要且关键的任务。但当下仍面临众多挑战，首先，部分学校对思政课建设重视程度不足，未能充分认识其在培养学生全面发展中的重要作用。其次，学校相关部门往往过于侧重于形式宣传，忽视了实践活动在育人成果上的有效转化，导致在课堂知识和社会实践之间的目标衔接不到位、内容呈现二元分裂等问题。此外，课程建设体系方面，对具体课程内容的构建及实施保障机制缺乏有效规定，整体规划和制度性保障不足，种种情况导致在开发教学资源上力度不足，整体上不利于学校课程建设的发展。

（二）各级学校课程教材及课程资源开发利用尚不充分

思政课教材以及教学内容不仅承载教育活动的实施，也是知识传授和价值观塑造的重要媒介。然而，现有思政课教材的教学内容上缺乏系统性的专题模块设计，未能全面覆盖或深度探讨全学段的知识内容，且内容衔接上不够紧密，直接影响了教育的连贯性和一致性。其次，教材的编写受时间和资源的限制，导致资源难以得到集中利用，使教材在触及较为新颖或时代性强的内容时显得滞后或不足够完整。教材的呈现过于零散，学生难以系统理解和掌握知识的构建过程及其内在逻辑。学校在课程资源的开发和利用上尚未形成有效的合作机制与共享平台，导致不同

学段之间的资源共享和交流受到限制，进一步加剧了课程实施中的碎片化现象。

（三）思政课教师在课程建设上认知与能力有待加强

教师承担着人才培养核心使命，其素质水平直接影响教育质量。当前，许多思政课教师在专业知识储备方面相对匮乏，在深入解读、阐释以及传授相关内容时往往感到无力。其次，部分教师对于提升教学能力的态度缺乏积极性，目前缺乏针对性的相关培训和交流难以有效提升教师学习兴趣，对于课程建设往往“以申报为主，轻课程建设”的现象较为普遍。同时，许多教师将技能和知识培训视为任务，而缺乏对于本领域知识深度挖掘的毅力，难以深入理解并体验到其核心价值，更无法将多元化的教学内容融入到日常教学，限制了思政课教育的深度与广度。

三、新时代大中小学思政课内涵式发展的实践路径

（一）秉持守正创新精神，一体化与分段式协同推进

创新是守正的保障与发展的动力，把握好两者之间的辩证关系。要立足于新时代把握教育的根本任务，深入理解其理论内涵与价值意蕴。首先，要明确一体化建设目标，划分各学段的教学目标与内容体系，确保不同学段之间既保持适当差异性又能有效衔接。具有层次性和差异性的具体目标能够确保各个学段的思政课各有侧重以及阶梯式推进^[8]。一体化建设不仅是立德树人根本任务具体化的表现，更是回归教育本真、推进新时代人的全面发展的重要举措^[9]。通过整合大中小学思政课教材，强调核心价值观与传统文化要素的引领，形成一个整体的课程思政布局。其次，切实推动实践教学与理论讲授相结合，加强校内外实践教学基地建设，让学生在鲜活的实践中亲身感受、体验和检验理论。最后，建立协同推进机制，需要教育行政部门和各级各类学校共同努力、打破界限，为邻学段、同学段、跨学段的相互听课、集体备课、集体攻关及教育教学资源共享等搭建平台^[10]。

（二）夯实课程内容支撑，增强大中小学教学实效性

课程资源是实现教学目标和课程实施的基础与保障。一方面，思政课程建设应坚持一体化与连贯性，提炼和巩固教育内容的核心内容与共性价值。近年来，国家不断“要求统筹推进思政课课程内容建设”^[11]，在各学段思想政治理论课课程中强化教育内容的系统性。同时，各级各类学校要合理规划不同课程的设置，避免顾此失彼、相互冲突的现象，推动各类课程与思政课建设形成协同效应^[12]。另一方面，教师应以广阔的天地为课堂，万物为教材，深入挖掘地方特色资源，以夯实内容支撑，凸显思政“小课堂”的育人实效。

（三）加强思政队伍建设，提升融入意识和专业能力

教师是教育的核心力量^[13]，在推动大中小学思政课内涵式发展的过程中，教师的角色尤为关键。首先，思政课教师要树立一体化理念^[14]，强化对思政课重要性的理解和认识，提升跨学科融入意识和专业能力，充分理解课程建设与资源的关键性。其次，只有基于教师的课程资源建设才能赋予课程资源无限的生命力，才是构建真正的课程资源体系。因此，建立大中小学思政课教师

集体备课、联学联研制度，助力思政课系统性建设^[1]。采取多元化策略，支持教师的全面发展的拓宽教师的发展渠道。最后，教师需具备深刻的课程意识。要实现由“教教材”到“用教材”的转变，结合教育对象的特性、情境变化等具体情况，对课程进行持续的调适和“再创造”。通过这种方式，教师能够深入、全面、生动地阐述教学理念，有效地推动教学内容在各级学校思政课中实施与贯彻。

四、结语

重视大中小学思政课一体化建设的思想性与教育性要求^[15]，是提高思政课针对性和吸引力的重要途径。这一过程不仅为思政课的内涵式发展注入新的活力和指引，有助于将思政课真正落到实处，形成全方位育人的实效，同时也提升了新时代思政课程改革的质量和创新成果。

参考文献

- [1]王在亮,周东威.构建大中小学思政课一体化发展指数探究[J].学校党建与思想教育,2024,(22):49-52.
- [2]王易.守正创新推动思政课建设内涵式发展[J].思想教育研究,2024,(05):5-7.
- [3]颜晓峰.论守正创新推动思政课建设内涵式发展[J].思想理论教育,2024,(07):14-21.
- [4]李芳,黄兰兰.大中小学思政课一体化的价值、困境与路径[J].教育导刊,2023,(02):18-25.
- [5]黄坤,王晓丽.新时代大中小学思政课一体化高效衔接:价值意蕴、历史逻辑与实践进路[J/OL].当代教育论坛,1-10[2024-11-01].
- [6]冯秀军.推动思政课建设内涵式发展的着力点[J].思想理论教育导刊,2024,(06):106-115.
- [7]陈诚.“大思政课”高质量发展的逻辑向度与实践路径[J].思想政治课教学,2024,(08):4-7.
- [8]李伟.大中小学思政课一体化建设的逻辑理路[J].河南社会科学,2020,28(08):119-124.
- [9]衣鹏.新时期中小学思政课教研工作的创新实践[J].中学政治教学参考,2021,(15):74-75.
- [10]谢俊丽.大中小学思想政治教育一体化建设存在的问题与对策[J].学校党建与思想教育,2023,(22):33-35.
- [11]深化新时代学校思政课改革创新[N].人民日报,2019-08-15(1).
- [12]元光,孙倩.“大思政课”时空适宜的基本内涵、内在逻辑与实现路径[J].学校党建与思想教育,2023,(05):24-30.
- [13]许玉新.中国式教育现代化背景下义务教育阶段学校管理:基本内涵、关键问题与应对策略[J].当代教育论坛,2024,(04):27-35.
- [14]李鑫,郑敬斌.大中小学思政课教师队伍一体化建设探析[J].学校党建与思想教育,2022,(06):47-50.
- [15]李晓东.大中小学思政课一体化建设如何走向内涵式发展[J].人民教育,2024,(05):12-15.