

# “生本课堂”背景下小学语文小组合作学习路径探究

邵平

东师慧仁实验学校, 吉林 长春 130000

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 小学语文教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。小组合作学习作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富小学语文教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 生本课堂; 小学语文; 小组合作; 路径

## Research on the Cooperative Learning Path of Primary School Chinese Group under the Background of "Student-based Classroom"

Shao Ping

Northeast Normal University Hui Ren Experimental School, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** With the deepening of education reform, Chinese teaching in primary schools should be further optimized, teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, in order to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the education effect. Group cooperative learning, as a popular mode of education, can greatly enrich the content of primary school Chinese teaching, broaden the path of education, and greatly promote the all-round development of students. In view of this, this article will analyze the cooperative learning of primary school Chinese group under the background of "student-based classroom", and put forward some strategies for your reference.

**Key words :** student-based classroom; primary Chinese; group cooperation; path

### 一、小组合作学习概述分析

小组合作学习是一种育人模式, 旨在将传统个体学习方式转变为团队协作式学习, 通过实践增强学生的团队精神, 拓宽其思维视野。在这一过程中, 学生不仅学到了知识, 还能在团队中更高效地传授给其他成员, 从而为集体学习氛围树立典范, 激发更多学生积极参与, 提升教育实效。<sup>[1]</sup>从理论层面剖析, 小组合作学习可视为一种在缺乏教师直接指导与管理情况下, 学生根据个人意愿组建团队, 围绕相关知识和问题展开研讨与合作, 共同完成学科知识的学习任务。在此模式下, 学生既要对学习项目承担责任, 还要在小组活动中充分展现主观能动性, 以推动学习活动顺利进行。通过小组合作学习, 学生的知识体系将得到极大丰富, 他们能够接触多样化的知识形式和类型, 小组成员间的互动交流有助于思维发散, 这对完善个人知识体系具有深远意义。<sup>[2]</sup>

### 二、“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习的价值

#### (一) 有利于激发学生潜能

在“生本课堂”这一教育理念的引领下, 我们在小学语文的教学实践中, 不仅需要深入地传授语文的理论知识, 更应该注重对学生综合素养和实践能力的培养。这种教育方式, 不仅有助于塑造学生正确的学习观念和良好的学习习惯, 而且能够为他们的

全面发展奠定坚实的基础。<sup>[3]</sup>通过小组合作学习, 学生们可以在互动中学习, 互相启发, 共同进步, 这不仅能够增强他们的团队协作能力, 还能够提升他们的沟通交流技巧。同时, 小组合作学习在小学语文教学中的应用, 将逐步构建一个更具吸引力、生动性的教学课堂。这种教学模式能够让学生在轻松愉快的氛围中学习语文, 从而更好地激发他们的学习兴趣和潜能。<sup>[4]</sup>

此外, 小组合作学习还能够帮助学生学会如何在集体中表达自己的观点, 如何倾听他人的意见, 以及如何在集体智慧的基础上形成自己的见解。这种学习方式有助于培养学生的批判性思维和创造性思维, 使他们在未来的学习和生活中能够更加独立和自信地面对各种挑战。

#### (二) 符合时代发展要求

当前, 我国各领域发展呈现出日新月异的态势, 诸多前沿科技和创新知识正逐步融入到实际工作和科研活动之中。语文, 作为基础教育阶段的关键课程, 对于人才培养起着至关重要的推动作用。<sup>[5]</sup>为了确保语文教学与时俱进, 满足时代对人才的迫切需求, 我们必须确保语文教学内容和形式与之高度契合, 从而有效提升小学生对语文知识的实际运用能力, 为他们更好地适应未来社会发展的需要打下坚实基础。实践证明, 小组合作学习模式在语文教学中的运用, 能够显著提高小学生的语文学习成绩和团队协作意识, 对于他们未来深入探索更高层次的语文知识具有深远的意义。<sup>[6]</sup>因此, 我们应高度重视这一教学模式, 不断优化和创新教学方法, 以期在培养新时代人才的伟大事业中发挥更大的

作用。

### （三）有利于推动教育改革

针对当前小学语文教学现状进行深入剖析，我们不难发现，诸多教师在教学实践中，对学生合作意识的培养和合作能力的提升并未给予充分关注，这无疑对教学质量的全面提升构成了阻碍。<sup>[7]</sup>在制定教学方案时，教师们往往围绕教学内容和目标来设计教学流程。然而，审视这些流程，我们不难发现，学生在课堂中的主体地位并未得到充分体现，这导致了学生学习兴趣的严重匮乏，对教学效果的提升造成了不利影响。因此，我们有必要探索将小组合作学习模式融入小学语文教学之中，通过这一模式的引入，我们可以对传统教学的方向、路径和模式进行有力调整，从而更有效地推动语文教育的深化改革，为小学语文教学注入新的生机与活力。

## 三、“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习问题

### （一）合作模式形式化

在当前“生本课堂”教育理念的指导下，众多教师致力于小学语文小组合作学习的实践探索。然而，我们注意到，部分教师在推进小组合作学习的过程中，对其实质内涵的理解不够深入，导致在引导学生参与时，过分强调了表面的合作形式，而忽视了对合作本质的挖掘。<sup>[8]</sup>这种做法不仅未能有效促进小组合作学习与小学语文教学的深度融合，而且在一定程度上抑制了学生间的优势互补，影响了他们解决实际语文知识问题的效率。若此状况持续存在，将可能导致小组合作学习在小学语文教学中的应用失去其应有的实效性，从而难以满足提升教学质量的目标。<sup>[9]</sup>因此，我们必须高度重视这一问题，采取有效措施，确保小组合作学习在小学语文教学中发挥其应有的作用，以推动教育质量的全面提升。

### （二）合作内容单一化

在实践教学活动中，我们不难发现，小学生在探索语文知识、分析语文文章以及开展语文写作活动的过程中，均能通过小组合作学习的方式，高效地完成各项任务。尤其对于那些具有一定挑战性的问题，小组合作学习的优势更为显著。然而，当前许多小学语文课程的教师，往往仅在学生遭遇困境时才组织他们进行小组合作学习。<sup>[10]</sup>在此过程中，部分教师未能对小组合作学习的核心内容、人员配置等关键要素进行深入研究和剖析，这在一定程度上制约了小组合作学习的创新性和实效性，进而导致小组合作学习的内容趋于单一化。

### （三）合作氛围压抑化

当前，我国部分小学生在参与语文课堂小组合作学习过程中，整体学习氛围有待提升，学生状态略显沉闷，主动性和积极性相对较弱，影响了他们在知识探索中的积极参与。同时，少数教师在进行语文教学时，授课模式较为传统，未能充分激发学生的学习兴趣，从长远来看，这将对小学生语文课程学习效率的提升构成较大障碍。<sup>[11]</sup>事实上，部分教师在将小组合作学习方法引入小学语文教学过程中，往往扮演了主导角色，忽视了学生在合

作学习中的主体地位，从而限制了他们创新思维的发展。此外，教师在安排小学语文教学时间时，较多地侧重于理论知识的讲解，导致学生主动思考的时间不足，这不利于学生创新思维和探究意识的培养。

## 四、“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习路径

### （一）营造轻松合作氛围，科学构建合作小组

在“生本课堂”理念指导下，小学语文小组合作学习的核心任务是激发小学生的学习热情，促使其创造性思维得以充分发挥。实践证明，小学生的小组合作学习中的参与度和积极性，深受周围环境影响。小学生身心发展尚未成熟，对于轻松愉悦的氛围具有较强的依赖性。在这样的环境下，小组合作学习能够拓宽小学生的思维视野，增强其思考的敏捷性。因此，在构建小组合作学习氛围时，我们应充分关注每位小学生，鼓励他们视为小组不可或缺的一份子。<sup>[12]</sup>对于他们在小组合作学习中的精彩发言和独特见解，我们要基于公正、及时、客观的原则进行赞美。在小学生犯错时，我们应以宽容之心对待，结合实际问题进行积极引导，促使他们更为主动、积极地投身于小组合作学习之中。在面对挑战性问题时，鼓励他们勇敢表达自己的见解，营造积极向上的合作学习氛围。

在小组合作学习过程中，科学合理地构建合作小组至关重要。通常，小学生的语言能力和逻辑思维能力已具备一定基础。在此背景下，若采用两人小组的方式，可能会限制小学生思维的火花。因此，我倾向于将小学生分为3-5人小组，以凸显小组合作学习的优势。小组成员能够相互分析意见、看法，借鉴优秀想法，这对提升学习效果具有重大意义。合理分组还能有效避免小学生出现“滥竽充数”的现象，确保分组学习的育人成效。<sup>[13]</sup>例如，在开展《秋天的雨》这一课程的教学时，我们可以采用合作学习的方式，引导小学生进行知识探索。在课堂上，尝试将小学生分为4-6人小组，鼓励他们分享对秋天雨的印象，并结合文章内容展开对比，从而显著提高他们学习语文知识的效率，使其更为主动、积极地参与其中。

### （二）明确学习目标，培养小组合作学习能力

在“生本课堂”教育理念的指导下，小学语文小组合作学习若无明确目标，犹如船只在浩瀚海洋中迷失航向。确立合理、清晰的学习目标，对于推进小组合作学习的进程和成效具有决定性意义。在教学实践中，我们应致力于帮助小学生明确并掌握学习目标，以促进其学业进步。<sup>[14]</sup>为实现小组合作学习目标，我们可运用多媒体设备，将目标细化并转化为直观的图像，再通过PPT等教学工具展示给学生。这将有助于小学生更深刻地理解小组合作学习的目标，从而在讨论和合作探究中，对照PPT内容，确保学习方向的正确性和有效性。

明确小组合作学习目标后，我们应高度重视对小学生合作学习能力的培养。在教学过程中，可以采取分组讨论、轮流发言等方式，让学生在交流中提升自我。当所有学生发言完毕后，选取部分学生复述他人的发言，这不仅有助于提高学生的倾听能力，

还能锻炼其分析和表达能力,进一步推动其综合学习能力的发展。例如,在教授《卖火柴的小女孩》一文时,我们可以按照学生编号顺序,让他们围绕“小女孩如果见到她的奶奶会说什么?”等问题展开讨论,然后由部分学生复述他人的发言。通过这样的活动,能够有效提升小学生的倾听能力和语言表达能力,促进其全面发展。

（三）选择合作时机，提升解决问题能力

众多教育工作者在深刻领会“生本课堂”理念下,小学语文小组合作学习的显著优势得以凸显,使得他们在教学实践中屡次尝试运用这一模式。然而,小学语文教学必须更加关注学生的思维发展,不宜过度依赖群体性的小组合作学习。对于基础性知识,教师应积极倡导学生自主探索解决方案,仅在遇到难题时,方可适度引入小组合作学习。小组合作学习的最佳时机在于:面对具体问题,学生缺乏明确思路,思维陷入困境,此时可通过小组成员之间的思维碰撞,激发灵感,促进思考。<sup>[15]</sup>在组织小组合作学习的过程中,教师不应仅局限于讲台,而应深入学生小组,倾听他们的讨论,记录创新思维。在讨论结束后,要及时分享这些宝贵想法,为学生指明方向。

若学生在学习过程中遇到困难,教师应予以适时引导,确保小组合作学习稳步推进,从而有效提升学生解决问题的能力。此外,教师参与小组合作学习的主要方式是倾听,同时,对学生的优秀发言应给予充分反馈,以增强学生在小组合作学习中的成就感。当学生遇到思维阻塞时,教师应提供合理建议,启发学生思考,避免直接给出答案,以免限制学生的思维发展。通过这种方式,小组合作学习的效率才能逐步提升,为学生的全面发展奠定坚实基础。

五、总结

综上所述,若想提升“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习水平,我们可以从营造轻松合作氛围,科学构建合作小组;明确学习目标,培养小组合作学习能力;选择合作时机,提升解决问题能力等层面入手分析,以此方可极大丰富小学语文教学内容,拓宽育人路径,帮助小学生进一步完善自身知识体系,使其在小组合作学习中收获更多优质学习习惯、学习技巧,从而助力小学语文教学水平逐渐提升到一个新的高度。

参考文献

[1]张秀丽.小学语文合作教学的有效开展[N].科学导报,2024-08-23(B03).

[2]蔡燕评.合作学习在小学语文高年级阅读教学中的应用策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(07):153-155.

[3]步云.小学语文教学中辩证思维能力的培养之道[J].华夏教师,2024(20):28-30.

[4]伊玲娜.小学语文整本书阅读项目化教学研究[D].集美大学,2024.

[5]魏丹.小学语文跨学科学习任务群教学研究[C]//北京国际交流协会.2024年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集.[出版者不详],2024:4.

[6]代香碧.核心素养视角下的小学语文学科学业评价策略[J].亚太教育,2024(12):74-77.

[7]李芳.基于立德树人的小学语文生本课堂的构建研究[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十五辑.[出版者不详],2022:2.

[8]白建楼.基于合作学习的农村小学语文生本课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2021(10):212-213.

[9]周雯.合作学习构建小学语文生本课堂的探究[J].科学咨询(教育科研),2021(04):210-211.

[10]柳杨军.基于核心素养的小学语文生本课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):262.

[11]韩永辉.基于微课的小学语文生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):176.

[12]陶志花.核心素养下小学语文生本课堂构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):203.

[13]韩西兰.核心素养下小学语文生本课堂的构建策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):256.

[14]王丽雯.小学语文生本课堂构建策略[C]//广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.[出版者不详],2019:3.

[15]班庆华.核心素养下小学语文生本课堂的构建思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):143.