

德宏少数民族青年学生创新创业现状与特征研究

赵靖宏

德宏师范高等专科学校，云南 德宏 678400

摘要：提升少数民族青年学生创新创业能力是推动少数民族地区人才培育发展的必然要求。本文以德宏两所高校为调查范围，采用问卷调查的形式，对少数民族青年学生的创业心智、主动性人格、创业教育卷入等因素展开调研。通过调研结果数据，分析了德宏少数民族大学生创新创业现状与特征。

关键词：德宏高校；少数民族；大学生；创新创业；现状；特征

Innovation and Entrepreneurship among Youth in Dehong's Ethnic Minorities

Zhao Jinghong

Dehong Teacher's College, Dehong, Yunnan 678400

Abstract : Improving the innovation and entrepreneurship capabilities of minority students is an inevitable requirement for promoting talent cultivation and development in minority regions. This study investigates two universities in Dehong as the research scope and employs a questionnaire survey to explore the entrepreneurial mindset, proactive personality, and involvement in entrepreneurial education among young ethnic minority students. Through the analysis of the survey results, the current status and characteristics of entrepreneurial and innovative activities among ethnic minority college students in Dehong are examined.

Keywords : Dehong high school; ethnic minorities; college students; innovation and entrepreneurship; current situation; trait

一、问题提出

创新创业是我国新旧动能转换的重大战略选择，它给边疆地区少数民族青年学生带来了前所未有的发展机遇。2021年9月，国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，在提升大学生创新创业能力、优化创新创业环境、加强政策支持等方面采取多种有效措施鼓励但面对创新创业^[1]，少数民族青年学生遭遇了不少挑战，尤其是少数民族青年学生受其民族文化、区域、社会经济等因素的作用，其创新创业的心理动因也尤为复杂。因此，研究少数民族青年学生创新创业的心理机制与动因，是促进其创新创业发展的关键。

(一) 创业心智与创业行为的关系

创业心智是指大学生学习与探索的过程中，逐渐形成了关于自我及创业的认识和体验，并用形成的认识和体验对自己选择创业这一事件进行“解释”，进而作出基本判断，驱动自我作出最后的创业选择并实际执行^[2]。少数民族大学生的创业认知、创业动力、创业意向与创业心智之间存在复杂的关系，这些因素相互影响，共同决定了少数民族大学生的创业行为。

创业认知是创业意向形成的基础，它包括对创业活动的理解和对创业机会的感知。有研究认为，少数民族大学生由于受到文化背景、教育资源和信息获取渠道的限制，其创业认知水平普遍较低，这直接影响了他们的创业意向^[3]。创业动力是推动少数民族大学生产生创业意向的重要因素。创业意向是少数民族大学生是否愿意从事创业活动的主观态度，是创业行为的前提条件。

(二) 主动性人格与创业行为的关系

主动性人格是一种比较稳定的人格特质，多项研究表明，主动性人格与大学生的创业意愿之间存在显著的正向关系，主动性人格能够显著提高大学生的创业意愿，并且这种关系在不同文化背景下都得到了验证。主动性人格可以通过多种机制影响创业行为。例如，创业心理资本在主动性人格与创业意向之间起到中介作用；性别也可能调节这种关系，使得主动性人格对男性创业意向的影响更为显著。此外，创业社会支持也被发现可以调节主动性人格对创业准备行为的影响^[4]。

(三) 创业教育卷入与创业行为的关系

创业教育与创业行为之间的关系是一个复杂且多层次的议题。根据多项研究，创业教育对创业行为具有显著的正向影响，^[5]但这种影响是通过多种中介变量和路径实现的。例如，创业教育可以通过提升创业自我效能感、培养学生的创业激情、提升学生创业意向等来进一步推动创业行为的发生。然而，尽管创业教育对创业行为有积极影响，但并非所有接受创业教育的人都会转化为实际的创业行为。这表明，除了创业教育本身外，其他因素如个人的创业动机、资源获取能力以及外部环境等也对创业行为产生重要影响^[6]。

二、研究对象和工具

(一) 研究对象

本研究以德宏师范高等专科学校、德宏职业学院两所院校少

少数民族学生为研究对象，本次调研共有718名少数民族大学生参与，其中，男生200名，女生518名；城镇50名，农村665名，缺失3名；家庭经济状况“差”87名，“一般”565名，“良好”及以上64名；进行生涯规划515名，未进行生涯规划203名；有亲友创业经历226名，没有亲友创业经历492名；平均年龄 18.47 ± 1.36 ^[7]。

(二) 研究工具

1. 大学生创业心智问卷

采用田荷梅等（2018）编制的大学生创业心智问卷，问卷共包括创业认知系统、创业动力系统和创业行为意向三个维度。问卷共31个条目，采用5点计分，从“完全不符合”~“完全符合”分别计1~5分，得分越高表明个体的创业心智水平越高。总问卷和三个维度的内部一致性Cronbach a系数为0.81~0.93。本研究中，总问的内部一致性Cronbach a系数为0.96。

2. 创业教育卷入问卷

在谢利东等（2017）研究的基础上，自编创业教育卷入问卷。问卷共包括5个题项，主要从创业课程、创业专题讲座、创业大赛、创业培训等方面测量大学生卷入创业教育的程度。问卷采用3点计分，“从未参与”计1分，“有时参与”计2分，“经常参与”计3分。问卷的内部一致性Cronbach a系数为0.82。

3. 主动性人格量表

采用Bateman等（1993）编制、商佳音和甘怡群（2009）修订的主动性人格量表。量表为单维度，包括11个条目，采用7点计分，量表的内部一致性Cronbach a系数为0.86。本研究采用5点计分，从“完全不符合”~“完全符合”分别计1~5分。本研究中，量表的内部一致性Cronbach a系数为0.90^[8]。

4. 创业行为量表

采用刘容嘉（2019）编制的创业行为量表。量表为单维度，包括5个条目，采用5点计分，从“完全不符合”~“完全符合”分别计1~5分，得分越高表明个体的创业行为水平越高。本研究中，量表的内部一致性Cronbach a系数为0.90。

三、数据分析和研究结果

(一) 少数民族学生创业心智基本特征

表1 少数民族学生创业心智的基本特征					
	N	创业认知	创业动力	创业意向	创业心智
均值	718	2.94±0.81	2.94±0.78	3.14±0.74	2.99±0.71
性别	男	200	3.05±0.87	3.05±0.78	3.21±0.72
	女	518	2.89±0.78	2.88±0.78	3.11±0.74
T 值		2.33*	2.54*	1.64	2.49*
城乡类别	城镇	50	2.91±0.81	3.00±0.76	3.20±0.74
	农村	665	2.94±0.81	2.93±0.79	3.14±0.74
T 值		-0.15	0.66	0.58	0.84
专业性质	师范类	318	2.96±0.76	2.95±0.71	3.17±0.73
	非师范类	398	2.91±0.85	2.90±0.84	3.11±0.74
T 值		0.83	1.16	1.16	1.18
生涯规划	是	515	3.00±0.79	3.01±0.75	3.22±0.70
	否	203	2.76±0.83	2.72±0.83	2.95±0.79
T 值		3.63***	4.56***	4.51***	4.75***
亲友创业	是	226	3.08±0.68	3.11±0.73	3.29±0.73
	否	492	2.87±0.71	2.85±0.79	3.07±0.73
T 值		3.33***	4.23***	3.63***	4.25***
家庭经济	差	87	3.00±0.76	3.03±0.76	3.22±0.81
	一般	565	2.91±0.82	2.91±0.79	3.13±0.73
	优越	64	3.08±0.81	2.98±0.76	3.14±0.71
F 值		1.63	0.96	0.58	1.08

表1结果显示，依据问卷5点计分规则，少数民族大学生创业认知、创业动力、创业意向及其总体上创业心智处于中等程度水

平，具有较大的提升空间。大学生性别、生涯规划和亲友创业对少数民族大学生创业心智具有显著影响（均 $P < 0.05$ ），而城乡类别、专业性质和家庭经济状况对少数民族大学生创业心智无明显影响（均 $P > 0.05$ ）。具体表现为：男生的创业认知、创业动力及创业心智总均值均高于女生得分，差异具有统计学意义（均 $P < 0.05$ ）；进行生涯规划的少数民族大学生创业认知、创业动力、创业意向及其创业心智总均值均显著高于未进行生涯规划大学生的得分，差异具有统计学意义（均 $P < 0.001$ ）；有亲友创业经历的大学生创业认知、创业动力、创业意向及其创业心智总均值均明显高于没有亲友创业经历大学生的得分，差异具有统计学意义（均 $P < 0.05$ ）^[9]。

(二) 少数民族毕业生自主创业情况

以调查范围内其中一所高校为例，近三年毕业生人数在3000人左右，2022届毕业生自主创业人数共8人，其中，少数民族学生3人；2023届毕业生自主创业人数共21人，其中，少数民族学生4人。2024届毕业生自主创业29人，其中，少数民族学生10人。该校自主创业毕业生占毕业生总人数较少，少数民族毕业生占毕业生总人数更是极少。

(三) 少数民族学生主动性人格、创业教育卷入、创业行为水平

表2 少数民族大学生创业教育卷入、主动性人格和创业行为的人口统计学特征^a

♂	♀	N ^a	创业教育卷入 ^a	主动性人格 ^a	创业行为 ^a
均值 ^a		718 ^a	1.43±0.46 ^a	3.56±0.55 ^a	2.34±0.94 ^a
性别 ^a	男 ^a	200 ^a	1.40±0.44 ^a	3.58±0.53 ^a	2.57±0.95 ^a
	女 ^a	518 ^a	1.45±0.46 ^a	3.56±0.55 ^a	2.25±0.92 ^a
T 值 ^a			-1.24 ^a	0.51 ^a	4.09*** ^a
城乡类别 ^a	城镇 ^a	50 ^a	1.40±0.47 ^a	3.72±0.61 ^a	2.44±1.05 ^a
	农村 ^a	665 ^a	1.43±0.46 ^a	3.55±0.54 ^a	2.33±0.93 ^a
T 值 ^a			-0.53 ^a	2.10 ^a	0.22 ^a
生涯规划 ^a	是 ^a	515 ^a	1.50±0.47 ^a	3.61±0.54 ^a	2.39±0.92 ^a
	否 ^a	203 ^a	1.29±0.38 ^a	3.43±0.55 ^a	2.27±0.96 ^a
T 值 ^a			6.10*** ^a	4.15*** ^a	1.26 ^a
亲友创业 ^a	是 ^a	226 ^a	1.52±0.47 ^a	3.63±0.55 ^a	2.56±0.88 ^a
	否 ^a	492 ^a	1.40±0.45 ^a	3.53±0.54 ^a	2.24±0.94 ^a
T 值 ^a			3.34*** ^a	2.17 ^a	4.35*** ^a

注：* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。下同。^a

表2数据结果提示，少数民族大学生创业教育卷入（ 1.43 ± 0.46 ）和创业行为水平（ 2.34 ± 0.94 ）均处于中等偏下水平，而主动性人格（ 3.56 ± 0.55 ）处于较高水平^[10]。其中，性别对少数民族大学生创业行为具有显著影响，即男生的创业行为得分显著高于女生得分（ $P < 0.001$ ）；进行生涯规划的少数民族大学生创业教育卷入和主动性人格得分显著高于未进行生涯规划大学生的得分（均 $P < 0.001$ ）；有亲友创业经历少数民族大学生创业教育卷入、主动性人格和创业行为得分均显著高于没有亲友创业经历大学生的得分（ $P < 0.05$ ）^[11]。

四、启示

(一) 发挥创业榜样作用，丰富创新创业教育课程

德宏高校创新创业教育起步较晚，因人才培养方案不完善、资源受限等多种原因，目前创新创业教育实践指导与学科支撑力度不足，难以有效激发大学生的创新潜能和创业热情。因此，高校应提高创业师资团队专业化水平^[12]，并多形式发挥创业榜样作用。有研究表明，创业榜样正向影响创业倾向、创业激情

学校可外聘或邀请有创业实践经验的企业家、优秀校友、有丰富创业经验的学姐学长到校共同开展创新创业教育，此外，将亲友创业成功案例主动融入创业教育课程作为教学资源，让学生从理论和实践层面学习创业经验。

（二）多形式开展生涯规划教育，正向影响少数民族学生创业心智及主动性人格

生涯规划对少数民族大学生创业心智、主动性人格等有显著影响，然而目前，许多少数民族大学生对职业生涯规划的重要性认识不足，甚至有些学生认为这无关紧要^[13]。因此，高校除了通过讲座、课程外，还应多样化开展生涯规划教育，如举办生涯规划周、从入学起为学生建立生涯档案等形式普及职业生涯规划的

理念，帮助少数民族青年学生认识到规划职业生涯的重要性，并引导他们树立明确的职业目标^[14]。

（三）助力乡村振兴战略，推动少数民族学生创业行为

在中国国际创新大赛中，少数民族学生表现出较强的参赛热情，在创业项目中结合边疆地区的文化特色，主动融入当地的民族文化特色，依托民族非遗文化资源，如傣族剪纸、德昂酸茶、傣族医药等助力乡村振兴，并在大赛中取得优异成绩，这大大激发了少数民族学生创业热情，有效提升其创新创业能力。因此，主动主动对接乡村振兴的实际需求，依托大赛，以赛促创，实现乡村文化振兴与乡村产业振兴的同频共振，将成为提高德宏少数民族大学生创业心智水平，推动其创业行为的有效途径^[15]。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于进一步支持大学生创新创业的指导意见 [EB/OL]. (2021-10-12). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-10/12/content_5642037.htm.
- [2] 王沛, 谌志亮. 创业心智研究进展及其模型构建 [J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2013, 42(1):83-90.
- [3] 谌志亮. 大学生创业心智模型问卷的初步编制与实测 [D]. 上海: 上海师范大学硕士学位论文, 2011.
- [4] 杨涛涛, 肖美玉, 涂忠粉. 后疫情时代民族院校大学生创业意愿研究——以兴义民族师范学院为例 [J]. 教育进展, 2023, 13(5): 3111-3118.
- [5] 刘莹, 郑东升. 少数民族大学生返乡创业意愿、困境与应对策略 [J]. 中国大学生就业, 2022, (12):33-40.
- [6] 高荣芬, 陈维. 主动性人格对大学生创业意向的影响: 一个有调节的中介模型 [J]. 心理技术与应用, 2022, 10 (03).
- [7] 郑爽, 刘红瑞, 李静, 席雨, 姚梅林. 主动性人格与大学生创业准备行为的关系: 创业意向的中介效应与创业社会支持的调节作用 [J]. 心理发展与教育, 2022, 38(06): 813-821.
- [8] 韦昕晨, 叶梅丹, 覃耀坚, 等. 民族地区高校大学生创新创业指导工作实践与思考 [J]. 广西糖业, 2024, 44(4):283-287.
- [9] 田荷梅, 谌志亮, 王沛. 大学生创业心智模型问卷的编制 [J]. 心理技术与应用, 2018, 6(11):654-664.
- [10] 谢利东, 李昌茂, 赵科, 等. 职业成熟度、创业教育参与度对大学生创业心智的作用机制 [J]. 保山学院学报, 2017, 36(4):11-15.
- [11] Bateman T S, Crant J M. The proactive component of organizational behavior: A measure and correlates [J]. Journal of organizational behavior, 1993, 14(2): 103-118.
- [12] 商佳音, 甘怡群. 主动性人格对大学毕业生职业决策自我效能的影响 [J]. 北京大学学报(自然科学版), 2009, 45(3):548-554.
- [13] 刘容嘉. 大学生创业动机对创业行为的影响研究 [D]. 南昌大学, 2019.
- [14] 陈从军, 杨瑾. 创业榜样对大学生创业倾向的影响研究——基于主动性人格的调节效应 [J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版). 2022 ,35(04).
- [15] 黄鸿业. 少数民族返乡创业青年的乡土文化认同与短视频自我呈现 [J]. 河北师范大学学报(哲学社会科学版). 2024, 47(02).