

新形势下应用型高校生涯教育实践研究探索 ——以湖北大学知行学院为例

郑丽凡

湖北大学知行学院，湖北 武汉 430014

摘要：生涯教育的实践是一项需要长期坚持的工作，无论是理论的探索，还是实践的推进，都需要多方的资源和平台共同促进，并将生涯教育的理念贯穿在整个高校人才培养的全过程，分阶段分群体循序渐进地推进。尤其是要结合当下新时代的形势，进行实践探索。本文的实践探索主要体现在五个方面：生涯教育的实践与当下形势紧密结合；依托工作室开展专业化、多阵地的生涯教育实践活动；生涯教育与专业教育相融合；受众广泛的团体辅导与精准的个性化服务相结合；理论研究与实践经验同步推进，深度融合。

关键词：生涯教育；理论研究；实践探索；

Exploration of Practical Research on Career Education in Applied Universities under New Circumstances: A Case Study of Zhixing College of Hubei University

Zheng Lifan

Zhixing College of Hubei University, Wuhan, Hubei 430014

Abstract： The practice of career education is a task that requires long-term perseverance. Whether it is the exploration of theories or the advancement of practice, it demands the joint promotion of resources and platforms from multiple parties. The concept of career education should be integrated throughout the entire process of talent cultivation in colleges and universities, and advanced step by step in a phased manner and according to different groups. In particular, practical explorations should be carried out in combination with the current situation of the new era. The practical explorations in this article are mainly reflected in five aspects: closely integrating the practice of career education with the current situation; relying on studios to carry out professional and multi-location career education practice activities; integrating career education with professional education; combining group counseling with a wide audience with precise personalized services; and simultaneously promoting and deeply integrating theoretical research and practical experience.

Keywords： career education; theoretical research; practical exploration

引言

在新的时代背景下，就业育人已成为高校实现立德树人根本任务的核心途径之一。随着社会经济的高速发展、科技的迅猛进步以及产业结构的持续调整，高校所面临的人才培养环境发生了深刻变革。如何培育出契合新形势需求的社会主义合格建设者，成为高校亟待攻克的关键课题。生涯教育作为就业育人理念落地的关键环节，其重要性不言而喻。湖北大学知行学院积极响应时代召唤，紧密围绕自身办学特色及实际教育教学状况，在生涯教育方面进行了多方面的实践探索。

一、生涯教育的实践与当下形势紧密结合

在当今社会经济与科技飞速发展的大背景下，产业结构持续转型升级，新兴职业不断涌现，传统职业也在不断迭代更新。这一变革趋势对高校人才培养模式提出了全新挑战。

从学生个体发展角度来看，单纯的专业知识传授已无法满足

其未来职业发展的多元需求。学生若仅局限于专业课程的理论学习，极有可能在毕业后陷入职业选择迷茫、就业竞争力不足的困境。因此，将专业知识教育与生涯、职业教育有机融合，有助于学生在学习专业知识的同时，明晰专业在职业领域的应用前景与发展路径，有针对性地提升职业技能，增强就业竞争力。

从高效思政教育工作的角度，大学生职业生涯教育也是思政

教育工作的重要载体。^[1]在新形势的时代浪潮中，新技术催生的新业态深刻影响着青年学生的思想观念与价值取向。一方面，部分学生在面对丰富多样但良莠不齐的职业选择信息时，容易陷入功利主义、个人主义的价值误区；另一方面，生涯教育为思政教育提供了生动鲜活的实践场景与素材。通过引导学生了解不同行业的社会价值与使命，如科技创新行业在推动国家核心竞争力提升中的关键作用、教育医疗行业在社会民生保障中的基石地位等，激发学生的社会责任感与家国情怀，促使学生将个人职业理想融入国家发展大局。例如，在乡村振兴战略背景下，鼓励学生投身农业科技、教育等领域，在基层实践中实现个人成长与社会贡献的双赢，从而切实落实高校立德树人的根本任务。

二、依托工作室开展专业化、多阵地的生涯教育实践活动

湖北大学知行学院的“知觉生涯工作室”荣获2023年湖北省大学生职业生涯咨询特色工作室，其在生涯教育领域成绩斐然。工作室汇聚了一批专业素养深厚、实践经验丰富的师资队伍，为开展高质量生涯教育活动提供了坚实的人才保障。学院借助工作室的平台，整合学生社区与图书馆等多方资源，构建起了全方位、多层次、立体化的生涯教育实践活动体系，有力推动了生涯教育的深入开展。

“一站式”学生社区在生涯教育实践中扮演着不可或缺的重要角色。其作为学生学习、生活、交流的核心场所，具有贴近学生、深入学生群体的天然优势。学生社区通过举办各类主题活动，如“生涯规划月度分享会”“职业选择案例分析研讨会”等，涵盖自我探索、价值观塑造、职业决策等多个关键环节，精准对接学生在不同阶段的生涯发展需求。同时，社区利用其信息传播便捷性，及时发布就业政策解读、企业招聘资讯等实用信息，为学生构建起全方位的生涯信息支持网络，有效促进了生涯教育与学生社区功能的有机融合。

图书馆的共享阅览室则为生涯教育提供了富有文化氛围的交流空间。在这里开展的沙龙活动，如“经典职业发展书籍读书会”“学术研究与职业发展关联探讨会”等，引导学生从理论研究与实践案例剖析中汲取生涯规划智慧，提升职业素养与综合能力。

三、生涯教育与专业教育相融合

在生涯教育的整个过程当中，专业教育发挥着重要的基础性支撑作用，理论知识需要与实际应用相结合，专业发展也需要与社会服务相适应，生涯规划教育与专业教育相互融合，相互促进。^[2]学校某二级学院就是典型的例子，在生涯教育与专业教育相融合的方面，从专业实习模式改革的角度进行了若干年的实践探索，形成“生产实习+毕业论文（设计）+毕业实习+就业”的“3+1、四位一体”人才培养模式。本科专业的人才培养目标就是为专业相关的企业、行业的一线生产提供技能型、复合型人才，

真正做到以就业为导向，将职业生涯教育与专业教育深度融合，并通过校企合作的途径付诸实践。

从人才培养成效来看，该模式精准对接企业行业一线生产岗位需求，为社会输送了大批技能型、复合型人才。学生毕业后能够迅速适应工作岗位，凭借扎实的专业技能与良好的职业素养在职场中脱颖而出，实现了高比例就业与优质就业。更为重要的是，这一模式有力推动了学生将专业理论知识高效转化为实际操作能力，促进了人岗精准匹配，在实现学生个人职业发展目标的同时，极大地提升了学院人才培养质量，彰显了生涯教育与专业教育融合的强大生命力与实践价值。

四、受众广泛的团体辅导与精准的个性化服务相结合^[3]

区别于传统的职业生涯规划课堂以讲授为主的方式，生涯生涯团体辅导借助团体的作用，轻松活跃的氛围以及启发式的引导，很受学生的欢迎。在团体交流互动过程中，学生们能够从同伴的经验分享、观点碰撞中获取灵感与启发，拓宽思维视野。指导教师则在旁适时引导，帮助学生梳理思路、总结经验，让学生逐步明晰自身职业定位与发展方向。

针对一些具有个性特征或者或者团体辅导中不能满足需求的个体，可以提供一对一咨询服务，并形成良好的示范效应。笔者的咨询案例《由“盲目考研”到“直面就业”》《犯了选择困难症，我该如何确定职业目标？》分别入选2023年、2024年湖北省优秀生涯咨询案例，充分发挥了个体咨询服务在就业指导工作中的作用。

工作室在个体咨询方面建立了严格规范的咨询管理制度，对咨询案例进行详细记录、深入分析，并及时总结和分类归档管理，为后续教学与研究提供丰富的实践素材，同时也不断提升咨询师的专业水平与服务质量。在生涯教育服务体系中，坚持团体辅导与个体咨询协同发展，鉴于团体辅导在受众覆盖与群体激励方面的突出优势，持续加大力度推进团体辅导实践工作，不断优化活动设计与组织实施，以满足学生日益增长的生涯教育需求。

五、理论研究与实践经验同步推进，深度融合

生涯教育的理念引进我国高校已经历经数十年的时间，从最初的部分高校的探索到如今成为各个高校普遍关注的主题，无论从理论研究的本土化还是形式多样的实践，已经逐渐成为高校育人主题下的常规内容之一。^[4]在湖北大学知行学院的生涯教育实践中，作者积极投身于理论研究与实践经验积累的协同发展进程。学校高度重视师资队伍队伍建设，大力支持教师参加各类专业师资培训。作者通过参与系统的职业规划培训课程，成功获得“高级职业规划师”“北森生涯 GCDF&BCF 全球职业规划师”等专业资质认证，极大地提升了自身理论水平与专业素养，并将理论应用于实践，尤其是结合本校学生群体的实际情况，结合具体的专业，开展生涯教育工作。

作者紧密结合本校学生群体的多元化特点，将所学理论知识

灵活应用于生涯教育实践。例如，针对艺术设计专业学生注重创意表达与审美素养的特点，在生涯教育中引入知名设计师成长案例分析、创意产业市场趋势研讨等内容，激发学生的职业兴趣与创新意识；针对工科专业学生强调逻辑思维与实践操作能力的特性，组织开展企业工程项目实践观摩、技术研发流程讲解等活动，提升学生的职业技能与工程实践能力。通过不断实践与反思总结，实现了理论对实践的精准指导以及实践对理论的丰富完善，持续提升生涯教育的质量与效果。

六、小结

应用型高校生涯教育是一项长期而艰巨的系统性工程，在培

养适应新时代需求的高素质应用型人才进程中发挥着关键作用。湖北大学知行学院为此做出了积极的实践探索，为同类高校提供了一定的经验借鉴，同时也凸显了生涯教育持续发展面临的挑战与机遇。我们应清醒地认识到，生涯教育的道路仍任重道远。随着社会的快速变迁与技术的迭代更新，高校需时刻保持敏锐的洞察力，持续优化生涯教育体系。^[5]在未来的工作中，应进一步强化师资队伍建设，提升教师的专业素养与实践指导能力，不断拓展校企合作的深度与广度，协同各方力量，引入更多行业前沿信息与实践资源，利用现代信息技术，开发智能化的生涯教育工具与平台，满足不同学生在学习特点与发展诉求，助力学生在职业生涯的舞台上绽放光彩，推动高校人才培养质量迈向新的高度，为社会经济发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] “三全育人”视域下体化育人体系构建中就业育人工作探析[J]. 廉琼. 人事人才. 2022(10).
- [2] 新时代背景下高校生涯规划教育现状及未来趋势——基于40所一流大学建设高校2017年就业质量报告[J]. 张爱芹, 胡志峰. 聚焦. 2019(11).
- [3] 就业育人视角下高校生涯教育的实践和思考——以南京大学为例[J]. 葛俊杰, 周旸. 生涯规划. 2022(02).
- [4] 构建新时代“就业思政”育人体系[J]. 王瑞. 中国社会科学报. 2023(05).
- [5] 学生生涯教育的现状、经验与路径[J]. 黎立夏, 许胜利, 邓瑾璐. 教育实践与研究. 2023(Z1).
- [6] 新经济形势下的就业育人探索——以“湘约”工作室为例[J]. 刘湘庆, 宁兴旺. 现代商贸工业. 2022(15).
- [7] 构建高校生涯教育内容体系[J]. 张金元. 中国大学生就业. 2024(12).
- [8] 关于学校生涯教育的思考[J]. 张金元. 中国大学生就业. 2024(03).
- [9] 构建中国特色大学生职业生涯发展教育理论体系探析[J]. 方伟. 国家教育行政学院学报. 2022(07).
- [10] 新时代高校大学生职业生涯规划教育的现状与对策分析[J]. 胡燕子, 彭明雪, 赵元栋. 科教导刊. 2024(03).
- [11] 生涯适应力视角下的大学生生涯教育路径探究[J]. 刘佳, 刘超, 王小玲. 教育教学论坛. 2023(23).
- [12] 以生涯适应力为导向的高校生涯教育体系构建探索[J]. 王品, 刘阳. 科教导刊. 2024(24).
- [13] 就业育人视角下高校学生职业生涯规划教育研究[J]. 雷颖. 就业与保障. 2024(04).
- [14] 就业育人背景下高校职业生涯规划教育的基本原则和实践路径[J]. 闫祖书. 中国大学生就业. 2023(07).
- [15] 引介·探索·反思: 我国高校职业生涯规划教育研究述评[J]. 王朋, 杨雪. 徐州工程学院学报(社会科学版). 2024(01).