

“五育并举”视域下高职院校心理健康教育课程思政建设探究

苗兰惠, 杜俊鹏

广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519090

摘 要 : 2023年4月教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》将五育并举促进心理健康纳入主要任务。以新时期党和国家对人才培养要求以及心理健康教育对于职业教育的特殊性为背景, 本文旨在探讨“五育并举”视域下如何加强高职院校心理健康教育课程思政建设, 以提升大学生整体素质。通过分析当前高职院校心理健康教育课程思政建设的现状和问题, 提出具体改进建议、课程思政建设思路、教学设计思路。“坚持五育并举、融合课程思政”, 亦是推动心理健康教育本土化发展的重要课题。

关 键 词 : 五育并举; 心理健康教育课程; 课程思政; 教学设计

Exploration on the Ideological and Political Construction of Mental Health Education Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Simultaneous Promotion of Five Educations"

Miao Lanhui, Du Junpeng

Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract : In April 2023, seventeen departments including the Ministry of Education issued the "Special Action Plan for Comprehensively Strengthening and Improving Students' Mental Health Work in the New Era (2023–2025)", which incorporated the promotion of mental health through the simultaneous promotion of five educations into the main tasks. Against the backdrop of the requirements of the Party and the country for talent cultivation in the new era and the particularity of mental health education in vocational education, this paper aims to explore how to strengthen the ideological and political construction of mental health education courses in higher vocational colleges from the perspective of "simultaneous promotion of five educations" to improve the overall quality of college students. By analyzing the current situation and problems of the ideological and political construction of mental health education courses in higher vocational colleges, specific improvement suggestions, ideas for the ideological and political construction of courses, and teaching design ideas are put forward. "Adhering to the simultaneous promotion of five educations and integrating ideological and political elements into courses" is also an important topic for promoting the localized development of mental health education.

Key words : Simultaneous Promotion of Five Educations; mental health education courses; ideological and political elements in courses; teaching design

引言

近年来, 大学生心理健康教育随时代、国情发展, 工作重心扩大到全过程育人^[1]。职业教育受关注, 学生心理健康与职业生涯发展紧密相关^[2]。

党的二十大及相关政策将五育并举促进心理健康纳入任务。2023年4月教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》将五育并举促进心理健康纳入主要任务, 提出以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心, 将学生心理健康教育贯穿思政工作全过程, 纳入“三全育人”大格局^[3]。当下, 高职院校迫切需构建“五育并举”的心理健康教育体系。作为主渠道, 心理健康教育课程要推进“五育并举”, 课程思政作为关键抓手, 需从人才培养方案等方面变革, 发挥“以课化心”实效。

课题项目: 2024年度广东科学技术职业学院教育教学改革研究与实践项目《“五育并举”+“四圈层结构”创新推动高职院校心理健康教育课程思政建设》, 项目编号XJJG202423。

作者简介: 苗兰惠(1993.01—), 女, 汉族, 广东珠海, 博士研究生, 研究方向: 心理健康教育。

一、当前高职院校心理健康教育课程思政建设的现状和问题

（一）教学内容、方法单一

受新媒体与信息技术发展影响，当下高职学生有新特点，像自我认知和发展意识强、社交方式改变等。而目前高职院校心理健康教育课程内容单一，缺乏针对性与实用性，难以适应新时期学生心理发展特点和需求。

（二）评价方式有待更新

目前高职院校心理健康教育课程的评价方式仍然以传统的考试为主，缺乏对实践能力和综合素质的评价。这种评价方式无法全面反映学生的学习情况和综合素质水平。

二、五育并举视域下课程思政融入高职院校心理健康教育课程建设的改进建议

传统思政教育教学方法与学生时代背景脱节，需从多维度创新以提升效果。

一是创新教学内容，挖掘心理健康、职业教育、国家时事等领域的最新内容融入思政，实现课堂外延伸，发挥隐性教育作用^[4]。

二是精准把握学生状态，心理健康教育面向个体，尤其要关注特殊时期学生心理变化，如疫情后心理健康问题凸显^[5]，如网络依赖、学习适应、焦虑、人际关系、自我价值、睡眠和生涯发展问题^[6]。疫情后，心理健康筛查阳性率和危机预警人数增加，对高校心理健康教育构成冲击^[7]，了解学生状态有助于明确教学目标。

三是构建完善的课程思政建设质量评价体系，避免课程思政流于形式，通过总结经验、树立典型，为教学改进提供参考。

四是积极运用本土优秀文化内容，改变心理健康教育多依赖西方理论的现状，推动心理健康教育本土化，同时解决学生心理健康与价值观问题。

三、“五育并举”视域下课程思政融入高职院校心理健康教育课程建设思路

课程建设应基于国家教育政策方针，坚持以心理健康教育内容为主，同时发挥“五育并举”的价值引领作用，使思想政治教育贯穿始终。

（一）建立规范的、符合时代和职业教育发展需求的心理健康教育课程思政教学体系

构建契合时代需求的心理健康教育课程思政体系是系统工程。要贴合高职学生心理特点与职教发展趋势，规划“五育教学体系”^[8]，强化分类指导，提升教学效果。

比如“以德育心”，大学是三观形成关键期，课程思政要结合

社会现象，把社会主义核心价值观融入教学，强化价值引导^[9]。“以智慧心”也很重要，大学生抽象逻辑思维能力处于发展高峰期，可通过引导培养其辨别是非与解决问题的能力，还能将这些能力与马克思主义理论结合，把心理现象转化为科学理论。

（二）把握课堂教学为主渠道，深度挖掘五育并举的心理健康教育思政元素

心理健康教育的课程思政教学需挖掘“1+1>2”的具有引领力的思政融入点，采取学生喜欢、易接受的形式推进。强调“五育融合”的平衡，优化教育主要途径^[10]。积极整合本土文化中的积极心理因素，将党史、国史的精神信念教育融入心理健康教学和技能指导。利用“世界精神卫生日”、“世界精神卫生日”、“五一劳动节”等重要时刻，规划学习和体验活动，围绕相关主题开展课堂活动，通过小组讨论、辩论、演讲等多样形式活跃课堂氛围。深入挖掘中华优秀传统文化和红色文化中的积极心理故事，进一步厚植学生的美育润心等作用。

（三）以线上教学为多元互动平台，实践教学为抓手，特色活动为载体，创新心理健康教育课程思政的教学形式

精心打造信息化教学平台，采用“线上+线下”混合教学，利用线上平台建资源库，推动“五育融合”课程思政全覆盖，调动学生积极性。

将课程思政融入实践体验，借实践课把心理健康教育与户外素拓结合，实现“以体强心”；搭建培育基地，发掘红色文化，发挥“以美润心”功能；给学生制定实践项目加分表，推动其参与主题活动与志愿服务，发挥“以劳健心”育人作用。

四、“五育并举”视域下课程思政融入高职院校心理健康教育课程建设教学设计思路

以“五育并举”为指导，实施线上线下混合教学，在其中结合“生活思考、价值引领、行为体验、文化滋养”等教学互动板块，融合德育、智育、体育、美育、劳育于心理健康教育中。这种融合触及认知、情感和行为层面，下表以心理健康教学课程中的“大学生人际交往专题”的理论课教学设计为例具体说明（见表1）。

五、反思与改进

在大学生心理健康教育课程思政建设中，有几方面需持续改进：一是强化专任教师思政素养，促使其深入学习马克思主义并思考融入教学的方法。二是教师深化专业知识时，紧跟时代挖掘思政元素，建立与心理健康教育的联系。三是以“五育并举”为指导，坚守“立德树人”，依据学情优化教学内容。四是立足“五育并举”与“课程思政”，加强本土化研究，挖掘本土心理元素。

表 1 心理健康教育课程思政“大学生人际交往专题”理论课教学设计思路

融入方式	学习层面	课程章节	教学内容目标	思政素材	融入路径（教学方法）
生活思考	认知层面	大学生人际交往	1.知识目标：了解大学生人际交往特点和影响大学生人际交往的因素，掌握大学生人际交往的原则和技巧，了解大学生常见的人际关系困惑的调适方法。	1.结合专题相关的中华文化经典，例如说文解字中“诚”字的由来，结合乔哈里视窗中公开区自我的心理学理论，引入社会主义核心价值观——诚信、友善； 2.专题相关的学习强国视频赏析，该专题选取的学习强国视频《我的青春在丝路》； 3.结合时事政治，将个人成长与国家社会发展大局结合：一带一路、人类命运共同体； 4.民俗节日视频，分析其中民俗里的人际交往心理学，结合学生日常生活中的人际交往观察，小组讨论、总结； 5.职场模拟面试，情景角色扮演，职场体验中的印象管理、人际沟通要点。	1.线上观看学习视频和教学资料； 2.线上观看学习视频和教学资料并完成学习主题报告； 3.线下见面课教师通过案例引导组织课上小组发言、汇报路演； 4.线下见面课组织小组讨论、思维导图汇报和角色扮演。
价值引领	认知、情感层面		2.技能目标：提高大学生的沟通能力和人际交往能力。		
行为体验	行为层面		3.五育并举课程思政目标： （1）德育目标：端正人际交往的目的和动机，在人际交往活动中规范和约束自己的交往行为，尊重交往对象，诚信交往。		
文化滋养	情感层面		（2）智育目标：如何在人际交往中适度的表达和沟通，思考不同表达层次之间的哲学关系。 （3）体育目标：通过锻炼身体获得良好体魄，优化个人肢体语言表达形象。 （4）美育目标：中华优秀传统文化中人际交往的优秀文化传统、民俗的美学意义、传承意义； （5）劳育目标：模拟职场中的人际交往实践体验。		

参考文献

[1] 樊富珉.积极心理学视角下的我国大学生心理健康教育模式的转变——从心理问题干预到积极质量培育 [A]. 中国科学院心理研究所、中国科学院心理健康重点实验室. 第五届心理健康学术年会摘要集 [C]. 中国科学院心理研究所、中国科学院心理健康重点实验室：中国科学院心理研究所，2015:1.

[2] 李瑞. 新形势下高职院校学生心理健康现状及解决策略探析 [J]. 大众文艺, 2023(04): 145-147.

[3] 教育部等十七部门. 关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知. [EB/OL].[2023-04-27]

[4] 刘思哲. 隐性教育在高校心理健康宣传工作中的应用 [J]. 新课程教学（电子版）, 2023, (24): 177-178.

[5] 吴九君. 大学生后疫情时代心理问题与机制建设（综述）[J]. 中国健康心理学杂志, 2023.

[6] 舒曼玲, 廖心仪, 秦露露. 后疫情时代长沙市在校大学生心理健康状况及影响因素 [J]. 中国健康心理学杂志, 2021(011): 029.

[7] 陈琴. 2019年与2022年高职学生心理健康状况对比研究 [J]. 心理月刊, 2023, 18(04): 211-213+232.

[8] 陆青萍. “五育融合”理念下高职院校提升心理健康教育对策研究 [J]. 华章, 2023, (11): 51-53.

[9] 梁瑛楠. 高校心理健康教育课程中的“课程思政”元素分析 [J]. 教育教学论坛, 2021, (22): 29-32.

[10] 裴哲. “五育并举”的理论意蕴与实践路径 [J]. 江西科技师范大学学报, 2022, (01): 97-103.