

# 我国普通高校开设体育类本科专业的影响与发展研究

索志鹏

东北农业大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

**摘要:** 2021年高水平运动队招生政策改革发布后,为继续保留高水平运动队以及提高我国体育学科的发展水平,我国高校开始了一股申报体育类本科专业的热潮,其中清华、北大等名校也不例外,纷纷开设了包括体育教育、运动训练等体育类专业。在名校光环的加持下,越来越多的人开始关注高校体育类本科专业的建设,讨论此举对促进我国体教融合发展以及高质量建设高水平运动队的效果。本文旨在分析高校开设体育类本科专业的影响,并根据相关政策提出未来发展展望。

**关键词:** 普通高校; 体育专业; 体教融合; 体育学科

## Research on the Influence and Development of Undergraduate Majors in Physical Education in Ordinary Colleges and Universities in China

Suo Zhipeng

Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150001

**Abstract:** After the release of the reform of the enrollment policy for high-level sports teams in 2021, in order to continue to retain high-level sports teams and improve the development level of sports disciplines in China, China's colleges and universities have started a wave of application for sports undergraduate majors, among which Tsinghua University, Peking University and other famous universities are no exception, and have opened sports majors including physical education and sports training. With the blessing of the halo of famous universities, more and more people have begun to pay attention to the construction of undergraduate sports majors in colleges and universities, and discuss the effect of this move on promoting the integrated development of sports and education in China and the high-quality construction of high-level sports teams. The purpose of this paper is to analyze the impact of undergraduate sports majors in colleges and universities, and to put forward future development prospects according to relevant policies.

**Keywords:** colleges and universities; physical education; integration of sports and education; physical education

## 引言

2024年9月13日教育部发布了2024年度普通高等学校本科专业申报材料公示,38所高校申报运动训练、武术与民族传统体育专业,49所高校申报足球运动专业。高校体育专业作为培养体育人才、促进体育事业发展的重要平台,在促进全民健康方面发挥着不可替代的作用<sup>[1]</sup>。在我国体育事业蓬勃发展的情况下,高校体育专业也迎来了新的发展机遇,但面对激烈的市场竞争和不断变化的行业需求,新开设体育专业的高校也面临着诸多挑战。因此,研究其影响与未来发展具有重要的现实意义。

## 一、我国普通高校开设体育类本科专业的背景

### (一) 国家相关政策导向

国家体育总局和教育部对体教融合的政策推动是高校开设体育专业的重要动力。例如,2020年发布的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确要求加强青少年体育教育,并强调体育在培养综合发展的社会主义建设者和接班人中至关重要的作用。这一政策为高校设立体育专业提供了明确的政策依据和发展方向<sup>[2]</sup>。2019年国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》,深化体育领域改革创新,全面提升全民健身国家战略在社会主义现代化建设全局中的战略位势。《纲要》针对体育强国建设提出了,建立系统的全民健身公共服务体系、建立符合中国国情的竞赛服

务体系、激发市场主体活力、建设体育项目文化、形成体育外交新格局等五个方面战略任务<sup>[3]</sup>。这些政策对我国的体育综合实力提出了很高要求,现阶段我国体育事业存在着从业人数少、体育学科发展水平低、体育专业学生培养不规范等问题,这些亟待解决的问题表明了提高我国体育学科建设的重要性,因此针对上述问题,近些年来各大高校积极响应国家政策,开设体育类本科专业,培养更多体育专业人才为我国体育事业发展添砖加瓦。

### (二) 高水平运动队招生政策改革

我国2021年发布的高水平运动队招生政策改革,对高校高水平运动队的招生政策进行了改革,招生新政对优化招生项目范围、提高报考的技能和文化要求、明确考试评价方式、明确招生录取制度、重视高水平运动员在校期间的培养、加大监督及违规查处力度等方面

作者简介:索志鹏(1997.11-),男,汉族,黑龙江省哈尔滨市,硕士,助教,运动训练学、学校体育学。

提出了新的要求,对高校高水平运动队的建设和发展产生了深远影响<sup>[4]</sup>。招生新政一经发布就引起了激烈的讨论,有人认为新政提高技能要求的同时还提高文化成绩要求,势必会造成很多学生达不到录取要求,同时部分高校没有体育专业,如果想要继续招收高水平运动队,报考该校的考生分数线就需要达到该校相关专业在考生生源省份录取分数线下20分,这对于大部分体育考生来说困难较大。因此,为适应招生新政改革,部分高校开始申报体育类本科专业。

### (三) 我国体育学科的发展需求

体育类专业的建设是体育学科建设的核心工作。在我国建设体育强国的发展历程中,建设我国体育类学科,发展出有中国特色的体育学科体系是社会发展的要求,也是服务国家战略的要求。从当前意义上讲,体育类专业的建设与发展,与我们的社会生活息息相关。我国体育学科目前只是教育学门类下的一级学科,未能成为独立的学科门类,目前还存在着学科定位不清晰、学科交叉建设不足、人才培养质量较低、学科科学化管理水平不足等问题<sup>[5]</sup>。随着越来越多的高校申办体育类专业,各个高校可以依托自身体育与多学科的教育资源,在建设好体育教育、运动训练等体育基础专业的同时,谋求做好跨学科交叉培养复合型人才的规划,如北京大学在2024年开设体育教育专业的基础上,体育教研部和新闻与传播学院准备联合申请在新闻与传播学院新增设置体育教育(新闻传播方向),从规划中我们可知,体育教育(新闻传播方向)专业由新闻与传播学院和体育教研部共同建设,旨在培养具备优秀专业素养和创新能力,运动技术水平高、视野开阔的跨学科复合型人才。体育学是典型的交叉学科,体育学科应在当前众多高校开设体育类专业的热潮下,顺应交叉学科的发展趋势,利用众多开设体育类专业高校的优势专业,进行学科交叉,根据相关母学科理论,发挥体育自身特色,丰富相关理论体系,促进体育学科高质量发展。

## 二、我国普通高校开设体育类本科专业的影响

### (一) 我国普通高校开设体育类本科专业对学生的影响

我国大部分新开设体育类本科专业的高校目前还是为了高水平运动队招生服务,在招生新政实施以前,大部分开设高水平运动队的高校都将招收上来的高水平运动员安排在工商管理专业或新闻学专业,并且还有相应的分数优惠政策,这就导致高水平运动员学习的专业与他们的体育技能没有任何关系,同时,在日常辛苦的训练以及分数优惠政策下,运动员们对所选专业的学习效果也有待考量。高校开设体育类本科专业后,高水平运动员们可以在课堂学习运动训练学、运动生理学、学校体育学等体育理论知识,并通过所学知识在训练中自我分析,将理论应用于实践,真正明白自己训练安排的目的和意义,更好的将两者相互促进。

### (二) 我国普通高校开设体育类本科专业对高校的影响

#### 1. 学科交叉促进体育学科高质量发展

2022年10月,党的二十大报告中指出,高质量发展是实现中国式现代化的本质要求之一,建设高质量教育体系,是加快建设体育强国、教育强国的必要支撑。体育学科谋求高质量发展需要通过体育学科自身特色并结合其他学科优势进行学科交叉。在体育学科发展过程中,学科交叉为体育科学研究领域取得了许多原创性成果和突破性进展,也为体育学科分类创新发展提供了新思路<sup>[6]</sup>。在我

国体育学科发展过程中,学科交叉还处于初级阶段,一些综合类高校拥有众多学院,学科交叉资源丰富,但体育师资队伍只负责公共课教学,科研条件不足,一些体育类院校试图通过引入不同学科师资力量来促进学科交叉,但由于学校规模、不同学科师资力量等局限,大部分体育院校的学科交叉还处于初级阶段。

#### 2. 促进人才培养质量提高

近年来新开设体育类专业的高校中不乏有清华、北大、哈工大等国内顶尖高校,它们开设体育类专业后,可以依托自身优质的教育资源和师资力量,建立科学的教学内容与课程体系,明确人才培养目标,构建丰富的实践课程体系,确保培养出符合社会需求的优秀学生,最终促进高校体育专业大学生的人才培养质量提高,为体育教育领域培养出高素质的专业人才,推动我国体育教育事业的发展,也为其他高校起到示范和引领作用。

### (三) 我国普通高校开设体育类本科专业对社会的影响

#### 1. 助力体育强国建设

体育是综合国力的象征,是社会发展的重要指标,党的二十大报告中指出:“全民健身和竞技体育的全面发展,是建设体育强国的重要支撑。体育强则中国强,国运兴则体育兴。体育强国是个综合性、多维度、整体的概念,它包含了体育领域内的竞技体育、体育文化、体育产业、群众体育等各方面,是国家体育综合实力的整体体现<sup>[7]</sup>。随着我国体育事业的发展,高水平体育人才数量不足的问题越来越严重,我国的全民健身政策、社会体育指导员政策都需要足够的优秀体育人才来支撑。在这种情况下,高校开设体育类专业有助于培养更多的体育专业人才,通过在校期间的理论学习和实践锻炼有助于提高高校体育类专业学生服务社会的能力,为我国体育事业的发展提供有力的人才支持,有助于实现体育强国的战略目标。

#### 2. 促进体育产业发展

《体育产业发展“十四五”规划》提出,体育产业对促进经济增长和增加就业岗位的贡献日渐突出,预计到2025年我国体育产业将提供超过800万个岗位。随着我国体育事业和经济的快速发展,对高质量体育产业人才的需求变得更加迫切,需要加大体育人才队伍的培养力度,满足我国日益增加的体育产业人才需求<sup>[8]</sup>。当前众多高校开设体育类专业,高校应该利用自身现有资源,开设跨专业选修课、与其他学院联合培养、推动校企融合安排相关体育实践活动,更好的培养复合类体育人才。让体育专业学生在毕业时有更多的选择,不仅可以从事体育老师、教练员等体育教育类工作,还可以进入体育产业领域,从事体育营销、体育管理、体育培训等相关工作,为体育产业的发展注入新的动力。

### (四) 提高体育学科的社会应用度

随着我国体育事业不断规范发展,对相关体育人才的专业性和全面性也提出了更多要求,新开设体育类专业的高校在设置课程和培养方案时,通常会充分考虑社会的需求,确保所培养的人才符合社会的期望和要求。高校根据社会需求安排教育的内容和模式,不仅在很大程度上促进了体育学科与社会需求的融合,还使体育学科能够为社会发展和全民健康贡献更大的力量。

综上所述,高校新开设体育类专业对体育学科的社会应用度有显著的影响。因为它不仅推动了体育学科的普及与发展、增强体育学科的社会影响力、促进体育学科与社会需求的结合、提升

体育学科的实用性，还使体育学科的价值越来越明显。因此，高校应继续加强体育类专业的建设和发展，为培养更多优秀的体育人才、增进体育学科的应用性做出更大的贡献。

### 三、高校开设体育类本科专业的未来发展展望

#### (一) 继续加深体育学科发展水平

目前我国的体育学科包括训练学、心理学、教育学等各个部分。目前，体育学科的发展趋势是不断加大与其他学科的交叉融合，通过与管理学、医学、生物学、教育学等学科的融合发展，极大地提升了体育学科的地位，加快了体育学科的发展。德国、日本的体育学科在上个世纪20年代出现，两国体育学科的发展都曾对我国体育学科的发展产生巨大影响。德国的体育学是作为单独学科门类设置，体现了德国对体育学在国家发展中重要程度的认同，在日本体育学被称为“健康运动科学”，是一门独立的综合学科，由此我们可知德国和日本对体育学科重视程度较高，两国体育学科系统性强，学科建设比较完善<sup>[9]</sup>。从德国和日本的经验来看，我国体育学科目前还不是独立的学科门类，而是属于教育类门类下的一级学科，这说明我国体育学科还存在着自身规模太小、专业太少、相关学科建设缺乏相应依托等问题。在我国众多高校开设体育类专业的基础上应促进体育学与人文社科、自然科学等学科进行交叉融合，扩大学科规模，促进学科高质量发展，争取使体育学科成为独立的一级学科<sup>[10]</sup>。

#### (二) 重视学科基础建设和国际交流与合作

虽然近年来高校大量申请开设体育类专业，但想要将体育类专业真正建设好绝非易事，不仅需要完善的教学团队，还要有充足的教学资源。高校应在加强体育学科建设的基础上合理安排学科的课程体系，在学生教育和培养上注重给学生安排跨学科选修课，让学生充分了解不同学科的体系和思维方式，增加交流实践机会，培养学生的综合能力。同时，要进一步加强国际交流与合作，国外体育学科建设起步早于我国，高校应依托自身资源建立国际化合作平台，以学术活动、运动竞赛推动体育学科国际交流，让老师和学生们有更多出国交流的机会，学习外国优秀体育成果，致力于“引进来”与“走出去”战略相融合，规划与整合国内外的体育资源，构建一个开放包容的学术环境，以此加快体育学科迈向国际化的步伐。在体育教育、竞技运动、全民健康促进、体育产业以及高层次体育人才培养等多个维度，积极推动广泛的合作与交流，并建立起长效的交流合作机制<sup>[11]</sup>。

#### (三) 促进学生全面发展，拓宽学生职业选择

当前我国体育专业毕业生就业方向较窄，造成这种现状的原因在于：体育专业的局限性较大，竞争更为激烈，在这种情况下，高校大力发展体育类专业的同时应立足于社会需求，科学合理的设计教学目标和课程体系，通过合作交流和实践活动增强学生的专业素质能力、社会适应能力、自我发展能力。根据社会需求导向，在开始培养学生之前做好对学生的职业规划，避免出现学生因自身素质不足而无法满足社会用人单位需求的情况<sup>[12]</sup>。高校大学生的专业素质很大程度上受到教师教育水平的限制，高校应抓紧建设完善的师资教育体系，全面提高学生的综合能力，让体育类专业学生毕业时不再局限于过去的体育老师、教练员等岗位，全面参与到我国体育事业的方方面面中<sup>[13]</sup>。

#### (四) 加快培养高质量体育人才，为体育强国建设添砖加瓦

21世纪人才是第一生产力，人才的作用越来越显著，我国从体育大国到体育强国的建设过程中，对高质量体育人才的需求越来越大<sup>[14]</sup>。我国高校开设体育类本科专业是培养高质量体育人才的重要措施，高校应该安排系统的课程设置和专业的训练，培养具备专业素质和科学素养的体育人才。这些高校毕业生不仅具备扎实的体育知识和技能，还具备较高的文化素养和职业道德，能够成为体育领域的佼佼者。以便在毕业后可以直接投身于体育教育、竞技体育、体育产业等多个领域，为体育强国建设提供有力的人才支撑<sup>[15]</sup>。

随着人们逐渐认识到体育锻炼对身体健康的促进作用，体育产业得到了快速发展，逐渐成为体育强国建设的重要经济支撑。高校体育类专业可以通过与本校的商学院或经济学院合作，培养体育产业管理、赛事营销等方面的专业人才，为体育产业的发展提供人才保障。高校还可以加强与运动品牌或科技公司的合作，促进体育科研成果的研发和应用。

### 四、结语

我国高校开设体育类专业对我国体育学科的发展有重要作用，增加了体育学科与其他学科进行交叉发展的机会，普通高校可以利用自身优势学科与体育学科结合，拓宽体育学科的研究范围，为体育学科研究注入新的活力。普通高校通常拥有较为完善的科研设施和师资力量，利用这些教育资源有利于开展高水平的体育科学研究，在建设高水平的体育师资队伍与科学的体育人才培养方案中贡献自己的力量，提高我国体育学科研究的系统性、实践性、科学性，为我国体育学科发展带来了新的转机。

### 参考文献

- [1] 黄璐, 张婉婷, 王小东, 等. 我国高校高水平运动队考试招生新政: 理念引领、现实关切与推进策略[J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(11): 28-41.
- [2] 于文谦, 季城. 体教融合背景下体育中考的热效应与冷思考[J]. 西安体育学院学报, 2021, 38(03): 360-365.
- [3] 李良, 孙民康, 何勇明. 《体育强国建设纲要》解读: 意义、亮点及实施建议[J]. 中国体育科技, 2022, 58(01): 12-17.
- [4] 教育部, 国家体育总局. 教育部 国家体育总局关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见[EB/OL]. [2021-09-24].
- [5] 王晓微. 中国体育学科发展的历史回眸与未来展望——杨文轩教授访谈[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(11): 1-6.
- [6] 吴相雷, 陶玉流, 王鑫, 等. 学科交叉驱动体育学科高质量发展的理论支撑与路径选择[J]. 天津体育学院学报, 2024, 39(1): 42-48.
- [7] 刘国锋, 王宏梅, 李俊, 等. 学校体育助力体育强国建设的内在逻辑、现实困境与推进路径[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2024, 42(6): 70-78.
- [8] 韩承飞. 体育产业发展潜力及促进经济发展探析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(5): 67-69+75.
- [9] 骆同, 骆秉全. 德国和日本体育学科发展特点、经验及启示[J]. 体育文化导刊, 2022(10): 102-109.
- [10] 陈彩盈, 黄汉升. 中国大学体育学学科建设的历史演进、现实困境与未来路向[J]. 天津体育学院学报, 2024, 39(3): 249-257.
- [11] 朱毅然. 域外经验与启示: 休闲体育专业人才培养质量保障机制研究[J]. 商丘师范学院学报, 2021, 37(9): 59-63.
- [12] 王迪. 高校体育专业人才培养质量的提升路径研究[J]. 青少年体育, 2022(10): 121-122+102.
- [13] 董国民, 张利超, 景怀国. 体教融合背景下我国竞技体育后备人才培养转型发展动力研究[J]. 广州体育学院学报, 2023, 43(02): 36-43+61.
- [14] 陈彩盈, 黄汉升. 新时代中国大学体育学学科建设的内涵、维度与路径[J]. 成都体育学院学报, 2023, 49(06): 8-20.
- [15] 王晓微. 成就·经验·反思·构建: 中国体育学若干重要议题探骊——黄汉升教授学术访谈[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(12): 1-23.