

新时代高职院校劳动教育的实践与探索

冯骏

广州科技贸易职业学院, 广东 广州 511442

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职院校劳动教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。劳动教育作为高职院校的重要教育内容, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对新时代高职院校劳动教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 劳动教育; 实践探索

Practice and Exploration of Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Feng Jun

Guangzhou Vocational College of Technology & Business, Guangzhou, Guangdong 511442

Abstract : With the deepening of education reform, the labor education work in vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As an important educational content in vocational colleges, labor education plays a great role in promoting students' comprehensive development. In view of this, this article will analyze labor education in vocational colleges in the new era and propose some strategies for reference only.

Key words : new era; vocational colleges; labor education; practical exploration

一、新时代高职院校劳动教育的实践价值

在新时代背景下, 高职院校劳动教育的实践价值显得尤为重要。随着社会的快速发展和科技的不断进步, 劳动教育在培养学生的综合素质和实践能力方面发挥着不可替代的作用。通过劳动教育, 学生不仅能够掌握一定的劳动技能, 还能培养良好的劳动习惯和尊重劳动的态度, 从而为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。^[1]

(一) 有利于发展学生实践能力、创新能力

新时代下, 通过开展高职院校劳动教育工作, 能让学生结合各类劳动对所学知识、技术等产生新的理解, 帮助他们进一步提升自身解决问题的能力, 强化其动手水平。^[2]在组织学生劳动的过程中, 学生需要及时解决各类问题, 这就需要他们具有一定的创新思维、创新能力, 这也是其未来发展的重要动力。

(二) 有利于培养学生社会责任感、合作精神

通过开展新时代下的高职院校劳动教育, 能够让学生的社会责任感、合作意识等得到进一步发展。在劳动实践中, 学生需要和其他同学展开深入合作, 通过共同努力才能完成各类任务, 这对其团队协作能力发展有极大促进作用。^[3]不仅如此, 学生在劳动中, 还能产生更强的社会责任感, 尤其是他们在参与一些社区服务项目、志愿活动后, 其社会责任感将得到进一步提升。在劳动中, 学生也能更为深入、全面地了解社会需求, 其社会服务意识也会大幅提升, 从而使其未来能够在社会上做出更大贡献。

(三) 有利于培养学生纪律性和劳动习惯

新时代下, 通过开展高职院校劳动教育工作, 能够让学生更

好地体会到劳动中的艰辛与乐趣, 从而帮助他们逐渐形成热爱劳动、尊重劳动成果的好习惯。^[4]不仅如此, 在劳动过程中, 学生需要听从老师的指挥和安排, 这对他们的纪律性提升有极大促进作用, 还能使其通过劳动掌握更多劳动技能, 帮助他们形成良好劳动习惯, 为其之后更长远发展打下坚实基础。

二、新时代高职院校劳动教育现状分析

(一) 劳动态度不积极

新时代下, 很多学生对于劳动的概念认知不够清晰, 他们甚至认为劳动就只是包括体力劳动, 认为脑力劳动并不属于劳动的范围, 还有一些学生片面地认为, 劳动就是干活。一些学生认为, 劳动的过程就是学习的过程, 但是他们仍会将劳动和文化课对立起来, 甚至一些学生认为, 参与劳动会影响自己学习文化知识的效率和质量, 部分学生甚至会因此对劳动教育产生抵触情绪。^[5]一些学生在接受劳动教育后, 能够掌握一定的劳动技能, 他们会变得自满, 这是因为他们并没有认识到劳动教育的真正价值。此外, 部分学生表现出对劳动者的轻视, 他们甚至会对劳动进行等级划分, 认为清洁工的工作不如导弹设计师尊贵。

(二) 未能形成劳动习惯

一些高职院校的劳动教育场地较为有限, 这样会导致一些学生缺乏劳动机会, 不利于他们形成良好的劳动习惯, 对其未来发展极为不利。此外, 部分学生认为自己已经养成了良好的劳动习惯, 但是实际上, 他们只是掌握了一些基本的劳动技能, 很少有学生能够在展开劳动时进行深入思考。^[6]一些学生的成长环境较为

优渥，他们小时候基本没参加过劳动，很多事情都是家长代劳，这样会导致其动手能力较为不足，在实际的劳动中，学生缺乏对劳动形式、路径的创新。部分学生在劳动中缺乏耐心，在日常劳动时可能会选择逃避，部分学生更喜欢将精力用在玩游戏上。一定的劳动能力能够让学生的生活质量大幅提升，若是学生缺乏相应的劳动能力，没有形成相应的劳动习惯，将会对他们的未来发展产生极大阻碍作用。

（三）劳动目标不明确

当前，很多学生在日常学习中，会遭受较大的压力，教师在展开育人工作时，也会将主要精力放在文化课、专业课的教学上，忽视了对劳动教育工作的深度探索和研究。在开展劳动教育工作时，很少有教师能树立一个明确的目标作为引导，这样会对之后教学工作的开展产生一定阻碍作用。^[7]此外，部分教师在日常教学中，甚至会将劳动作为一种惩罚手段，导致学生对劳动产生了错误认知，使其不能主动参与到劳动知识的学习与探索中。部分教师在开展劳动教育时，通常只是为学生分配劳动任务，很少能对学生的实际身体情况、劳动技能掌握情况等展开分析，这样会阻碍学生形成良好的劳动观念、劳动情感，不利于劳动教育在育人质量上提升。

（四）缺乏统一评价标准

新时代背景下，在开展高职院校劳动教育工作时，教师应树立一个完善的评价标准，这样才能对自身的教育工作展开评判，从而找到教育活动的不足。^[8]但是，很多教师在展开劳动教育工作时，缺乏统一的评价标准，他们只是从理论上对学生的劳动知识掌握情况展开了判断，未能结合他们的自身优势、身体素质、实践能力、劳动习惯等展开分析，这样会导致劳动教育工作缺乏指导和参考，影响劳动教育效果提升。

三、新时代高职院校劳动教育策略

（一）转变固有认知模式，树立正确劳动观念

新时代背景下，为提升高职院校劳动教育效果，教师应重视对固有认知的转变和优化，帮助学生树立正确的劳动观念，这样才能促使其获得更长远、全面发展。实际上，劳动教育不仅是为了帮助学生掌握劳动技能、劳动知识，也是为了培养他们形成正确观念，提升其综合素养，这对学生的未来发展有极大促进作用。^[9]劳动教育本身能够进一步丰富文化课教学内容，让学生掌握的知识更为扎实，还可使其在劳动中磨炼自身意志，促使学生形成优良品质，这也是高职院校教育活动的重要组成部分。

为此，教师应积极转变固有认知模式，大幅提升劳动教育工作的地位，这样方可使其在未来教育中发挥更大作用。此外，在结合劳动教育展开目标设计时，教师应将劳动教育和新时代的人才培养需求结合，这样才能促使学生获得更全面发展。^[10]作为教师，教师应关注学生的身心发展需求，帮助其树立正确劳动观念，不断提升劳动教育的质量，让劳动教育对学生产生更强的引导作用，帮助其树立正确的劳动价值，为学生的未来发展打下坚实基础。

（二）丰富劳动教育内容，优化劳动教育途径

新时代背景下，在开展高职院校劳动教育工作时，教师应重视对教学内容的拓展，这样能够让学生在劳动中收获更多知识、技能，促使其获得更长远、全面发展。新时代下，学生的发展应更具综合性、基础性特点，劳动教育的融入能够让教育工作变得更为完善。^[11]为此，在开展高职院校的教育工作时，教师可以结合不同学科、专业的特点，将劳动教育融入教学中，这样能进一步拓展劳动教育内容，让学生形成更为正确、积极、健康的劳动态度。在专业课、思政等课堂的教学中，教师可以将劳动品质等元素融入进去，以此打破劳动教育和其他学科边界，更好地实现全方位育人目标。

另外，我们还应重视劳动教育的联动性特点。在开展高职劳动教育工作时，可以尝试将劳动教育和其他学科结合起来，以此提升各个学科的联动性。在选择劳动教育和其他课程的结合内容时，教师应重视不同知识的衔接，以此方可让学生在感受劳动的乐趣，这也是提升劳动教育效果的关键。此外，教师还可结合校园活动开展劳动教育，这样能大幅拓展劳动教育的形式。^[12]例如，劳动教育融入“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”以及“三下乡”等社会实践活动中，通过参与服务性劳动，来增强当代大学生主动担当意识和勇于奉献的精神。同时，结合传统节日，精心设计劳动项目，使劳动教育与实际生活紧密结合。在活动的实践过程中，我们应积极倡导学生主动参与、敢于创新，通过亲身实践，使学生在劳动教育中获得成就感，进一步激发其劳动热情，培养其良好的劳动习惯，确保劳动教育落到实处，发挥其应有的育人作用。

（三）构建优质师资队伍，丰富劳动教育资源

新时代下，高职院校的教师面临的教学压力较大，他们除了需要承担相应的学科知识教学，还需处理各类行政类事务，这就导致很少有教师能对劳动教育资源、形式等展开更深入探索，从而影响劳动教育效果提升。在招聘劳动教育的师资队伍时，可以结合本校的实际情况，寻找一些专职、兼职相结合的劳动教师。^[13]同时，高职院校应积极开展本校劳动教师的培训，以此帮助他们掌握更多优质的劳动知识，使其劳动综合能力得到进一步发展，帮助教师形成爱岗敬业的优秀品质，为他们之后开展更高水平的劳动教育工作打下坚实基础。

此外，高职院校还可邀请一些专业领域的能工巧匠到学校举办讲座，以此帮助学生掌握更多劳动理论知识、技能，使其对劳动的价值产生更清晰认知，提升劳动教育效果。在高职院校的劳动教育工作中，很多学校的场地不够，若是单纯扩大校园面积并不合理，为此，学校可以结合专业建设需求建立校外劳动教育实践基地。在劳动教育实践中，这样能为学生提供更优质的劳动教育场地，拓展劳动教育资源。

（四）借力家校合作，稳固劳动教育成果

新时代背景下，为提升高职院校劳动教育效果，教师应尝试开展家校合作，这样能大幅提升劳动教育工作的开展效果。良好的家风家训作为家庭文化的精髓，蕴含着勤劳、节俭、诚信、尊重等价值观念，这些观念是通过日常生活中的劳动实践得以生动

体现。在劳动教育中,学生在家长的引导下参与家务劳动、社区服务等活动,不仅能够学会基本的生活技能和自理能力,更重要的是在劳动过程中体验和内化家风家训中的精神内涵。^[14]不仅如此,家长还可将一些中华优秀传统文化融入劳动教育中,以此帮助学生树立正确的劳动观念,让他们形成良好劳动习惯。在日常生活中,家长要教会孩子尊重劳动者,尤其是社会基层工作群体,应受到格外关注。这样才能让学生学会尊重自己和他人的劳动成果,这比抽象的说教更具效果,家长的示范能大幅提升劳动教育效果。

此外,家长与教师应高度重视对青少年劳动习惯的培育,引导他们树立积极向上的生活观和价值观。家长需切实履行职责,引导学生深刻理解并践行“自我管理、自我服务”的原则。^[15]针对每位学生的具体情况,我们应组织多样化的社会公益活动,以提升他们对劳动的热爱,培养他们珍惜劳动成果、独立生活的能

力。家庭和学校作为青少年与社会互动的关键纽带,必须持续提升高校协同合作的水平,以深化劳动教育的成效,巩固已有的劳动教育成果,为青少年的全面发展提供坚实保障。

四、总结

综上所述,为在新时代背景下显著提升高职院校劳动教育的成效,我们可以从转变固有认知模式,树立正确劳动观念;丰富劳动教育内容,优化劳动教育途径;构建优质师资队伍,丰富劳动教育资源;借力家校合作,稳固劳动教育成果等层面入手分析,以此促使新时代高职院校劳动教育质量提升到一个新的高度,培养出更多具备正确劳动观念、扎实劳动技能、良好职业素养的新时代高技能人才,为国家的经济社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 谢盛盛. 高职院校创新劳动教育实施体系可持续发展路径探究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(05): 87-91.
- [2] 朱文. “五育并举”视域下高职劳动教育: 价值、困境与构建 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 27-31.
- [3] 张超敏. 高职学生劳动素养提升与专业教育融合的实践价值与路径研究——以电气自动化技术专业为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 143-145.
- [4] 李鹏, 楚玉保. 高职院校辅导员在大学生劳动教育中的优势与困境 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 114-117.
- [5] 吴玉萍. 高职院校劳动教育课程建设研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (19): 57-63.
- [6] 韩云霞. 高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的探讨 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 157-160.
- [7] 仇莉娜, 蒋小明, 李仁璞. “三方协同”驱动下的多元实践劳动教育课程体系建设 [J]. 科教文汇, 2024, (19): 53-56.
- [8] 王微. 高职院校家校社协同育人机制下劳动教育实践路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 224-226.
- [9] 卢静, 苏文敏. 高职院校学前教育专业劳动教育实施的逻辑思考 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 179-181.
- [10] 王莹. 工匠精神视域下高职院校劳动教育研究 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (03): 57-60.
- [11] 尹文涛. 高职院校劳动教育现状调查及对策研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 105-109.
- [12] 郭兰芳, 费腊梅. 新时代高职院校劳动教育课程体系构建策略 [J]. 科教文汇, 2024, (18): 45-49.
- [13] 李兵, 楼竞. 新时代高职院校双创教育与劳动教育融合视阈下协同育人的逻辑生成和路径研究 [J]. 机械职业教育, 2024, (09): 6-9.
- [14] 凌新文. 高职劳动教育融入思政理论课: 内在机理与行动方略 [J]. 机械职业教育, 2024, (09): 43-47.
- [15] 黄秋婷. 工匠精神视角下高职院校“四四”劳动教育模式的实践探究——以广西生态工程职业技术学院为例 [J]. 高教论坛, 2024, (09): 79-86.