

浅谈红色资源在少先队主题活动中的应用研究

郭家敏, 王春柳, 蔡育琦

华中师范大学附属光明勤诚达学校, 广东 深圳 518107

摘 要 : 红色资源记录了党和人民的奋斗历程,是中华民族宝贵的精神财富,它能够帮助青少年了解国家历史,指引青少年树立正确的三观,激发他们的爱国热情,正因如此,将红色资源应用于少先队主题活动有非常重要的意义。本研究将从红色资源和少先队活动的概述、红色资源融入少先队活动的重要性与可行性、红色资源融入少先队主题活动的问题和红色资源融入少先队主题活动的路径选择几个方面进行论述。

关 键 词 : 红色资源; 少先队主题活动; 应用; 路径选择

On the Application of Red Resources in the Theme Activities of Young Pioneers

Guo Jiamin,Wang Chunliu,Cai Yuqi

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : Red resources record the struggle course of the party and the people, and are the precious spiritual wealth of the Chinese nation. It can help teenagers understand the national history, guide them to establish the correct world view, outlook on life and values, and stimulate their patriotic enthusiasm. For this reason, it is of great significance to apply red resources to the theme activities of Young Pioneers. This study will discuss from the following aspects: the overview of red resources and Young Pioneers' activities, the importance and feasibility of integrating red resources into Young Pioneers' activities, the problems of integrating red resources into Young Pioneers' theme activities, and the path selection of integrating red resources into Young Pioneers' theme activities.

Key words : red resources;Young Pioneers' theme activities; application; path choice

引言

红色资源是中国近现代历史的璀璨瑰宝,它孕育了深厚的爱国情感和不屈不挠的革命斗志。将红色文化融入少先队主题活动中,旨在深化青少年对国家历史的理解和认同,同时点燃他们心中对祖国的热爱之火。本研究将浅析红色资源在少先队主题活动中应用研究,为丰富少先队主题活动课程提供借鉴。

一、红色资源和少先队主题活动的概述

(一) 红色资源的内涵及教育价值

红色资源^[1]指的是中国共产党领导中国人民展开革命斗争以及社会主义建设期中所形成的具备历史价值、教育意义和纪念意义的各种物质和非物质的资源。自2004年底中央办公厅、国务院办公厅印发《2004-2010年全国红色旅游发展规划纲要》开始,在全国范围内掀起了有关“红色资源”的研究^[2],物质范畴的红色资源涵盖革命遗址、遗迹、纪念馆、博物馆、烈士陵园等;还有革命历史文物,例如武器、文件、书信、照片等。非物质范畴的红色资源包含革命精神,如井冈山精神、长征精神、延安精神等;红色故事、红色歌曲、红色文艺作品;以及革命先辈的光辉事迹和崇高精神等。

这些红色资源是中华民族弥足珍贵的精神财富,并且蕴含着中国共产党与中国人民的革命历程和奋斗精神,在弘扬爱国主义、传承革命传统、培育社会主义核心价值观等方面都发挥着显

著作用。

(二) 少先队主题活动的概念及目标

作为少年儿童广泛性的群体教育组织的少先队,全称为中国少年先锋队,其根本任务是培育中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人^[3]。少先队主题活动指的是由少先队组织根据少年儿童的特点和需求,围绕特定的主题,有针对性、有规划、有组织地开展的一连串教育实践活动。

少先队主题活动的目标在于引领少年儿童自觉树立并践行社会主义核心价值观,为达成中华民族伟大复兴的中国梦而持续努力奋斗。

二、红色资源融入少先队主题活动的重要性和可行性

(一) 红色资源融入少先队主题活动的重要性

红色资源见证着中国的革命历史,承载着深厚的爱国主义情怀。借由参观革命遗址、讲述英雄故事等活动,让少先队员亲身

领略先辈们为国家和民族的独立、解放所做出的巨大牺牲和贡献,激发他们的爱国热忱。与此同时,红色资源展现了中国共产党领导下中国人民取得的伟大成就,让少先队员深切认识到中国特色社会主义制度的优越性,增进民族自豪感和自信心,坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的决心。将红色资源融入少先队主题活动,有助于少先队员理解和传承革命精神,培养坚韧不拔、勇于拼搏的意志品质。

（二）红色资源融入少先队主题活动中的可行性

（1）政策支持

青少年的思想政治教育备受党和国家重视,并出台了一系列政策文件,着重强调要充分利用红色资源,加强对青少年的革命传统教育和爱国主义教育。这为红色资源融入少先队主题活动提供了政策保障和方向指引。《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》(教基二[2012]3号)规定:少先队活动要作为国家规定的必修活动课,小学一年级至初中二年级每周安排1课时^[4]。而在文件《少先队2018年工作要点》及《关于深入学习宣传贯彻党的十九大精神纵深推进少先队改革攻坚的决议》也重点提出要围绕少先队活动课程活动进行逐步优化。^[5]

（2）资源丰富多样

我国拥有丰富的红色资源,包括革命遗址、纪念馆、博物馆、烈士陵园等物质形态的资源,以及红色故事、红色歌曲、红色影视作品等非物质形态的资源。这些丰富多样的资源为少先队主题活动提供了充足的素材和选择空间。不同地区都有其独特的红色资源,各地少先队可以根据本地特色,因地制宜地开展具有地域特色的主题活动,使活动更具针对性和吸引力。

（3）少先队员的特点和需求

少先队员处于身心发展的关键时期,对新鲜事物充满好奇心和求知欲。红色资源中生动鲜活的历史故事、英勇无畏的英雄人物,能够激发他们的兴趣和探索欲望,满足他们对知识和精神追求的需求。这个阶段的少先队员具有较强的模仿能力和向师性,红色资源中的英雄模范人物可以成为他们学习和模仿的榜样,激励他们在学习和生活中积极向上。

三、红色资源融入少先队主题活动存在的问题

红色文化是中国共产党发展的历史见证,是新时期增强民族凝聚力、实现中华民族伟大复兴的源泉^[6]。红色资源融入到少先队主题活动是一项十分有益的措施,但在实际中还存在着一些问题,对其进行分析,有利于为后续红色资源在少先队主题活动的应用策略提供参考方向。

（一）对红色资源挖掘不够深入

少先队主题活动内容方面有着停留在表面化呈现和缺乏系统整合的问题。如何让我的学生理解革命先辈的理想信念?英雄事迹和红色小故事就是最好的桥梁^[7]。但现阶段少先队主题活动对红色故事只是简单讲述,没有深入剖析故事背后所蕴含的革命精神、理想信念等内涵。对红色人物的介绍停留在基本生平事迹上,缺少对人物成长历程、思想转变以及他们在艰难困苦环境下

做出抉择的深入探讨。如介绍陈桂林和陈桂民时,只知道他们抗击日寇血溅长空,却不了解他们兄弟二人在参军前的思想基础和战斗过程中的心理活动。资源是任何活动得以顺利开展的物质前提^[8]。但红色资源在少先队主题活动中的呈现是零散的,没有形成系统的体系。学校开展的活动之间缺乏连贯性和逻辑性,少先队员无法从这些碎片化的活动中构建起对中国革命历程的完整认知。不同地区的红色资源没有得到有机结合,所在地区有本地的红色革命遗址和独特的革命故事,但在活动中没有与更广泛的全国性红色资源相融合,导致少先队员对红色文化的认知局限于本地或某一特定时期,无法形成全面的、宏观的认识。

（二）对红色资源的运用缺乏创新

就广义层面而言,少先队所开展的主题活动项目,在实质上都属于具有思想政治教育意义的红色主题活动^[9]。在活动形式上,大部分活动还是以传统说教为主,通常是少先队辅导员单方面讲解红色故事、人物事迹,形式比较枯燥,少先队员被动接受,缺少互动体验,缺乏红色主题的实践体验项目,如模拟战争场景的拓展训练、重走长征路等活动,少先队员无法通过亲身实践来体会革命精神,也就难以真正内化红色基因。在展示红色资源时,基本以简单的图片、文字展板为主。活动内容与实际结合不足,没有将红色资源和当下少先队员的生活、兴趣有效结合,导致他们难以产生共鸣。比如只是讲过去的战争故事,却不联系现代和平生活是怎么来的。活动地点也局限于传统场所,局限在学校教室、当地的革命纪念馆等场所。很少拓展到一些具有创意的地点,如和红色历史有关的旧工厂、红色主题的小镇等。这些都是少先队主题活动对红色资源运用缺乏创新的表现。

（三）对红色资源的探究欠缺独立性

学生对红色资源的探究依赖少先队辅导员的指导,缺乏自主选题能力,资料收集方式被动。活动过程中,少先队员们总是等待少先队辅导员来安排探究步骤和方法。在探究红色资源主题方面,往往是少先队辅导员给定题目,少先队员很少自己根据兴趣和发现去确定主题。例如学校组织探究抗日英雄事迹,队员就按照这个要求做,很少有队员自主提出探究当地无名抗日英烈群体事迹这类选题。这样使得少先队员很难自己拓展探究方向,只是在既定的、常见的红色资源主题范围内活动。收集红色相关资料时,主要依靠少先队辅导员提供的书籍、链接等渠道。不善于利用多种资源渠道进行独立收集,对于互联网上丰富的红色资源数字库、民间红色收藏爱好者的分享等资源利用不足。但在少先队主题活动中应该重点在于充分发挥少先队员的主体作用^[10]。

针对这些问题,结合目前的教育现状,笔者将从以下三个方面论述红色资源在少先队主题活动中的路径选择。

四、红色资源在少先队主题活动中的路径选择

（一）整合活动内容,创新活动方式

少先队辅导员需要深入研究少先队活动教材,精心挑选出与教材密切相连的红色资源,并将这些文化资源整合到少先队主题活动中去。这样不仅能增强少先队主题活动的吸引力,更能提高

他们对地域红色资源的认知，了解当地的红色故事。同时，辅导员还应深入研读《少先队活动课程指导纲要》，明确课程纲要制定的发展目标，敏锐识别出教材可以和红色资源建立联系的知识节点，把少先队主题活动设计当做教材的二次开发。比如在《新时代新征程》主题学习中，可以结合深圳市光明区光明农场的红色资源来学习，光明农场是光明区独有的标志。红领巾观察站：站起来、富起来、强起来活动中辅导员可以引导学生了解农场历史，学习建设者的优秀品质。这样将教材与当地红色资源结合，不仅可以拉近学生与教材的距离，还可以让学生了解当地的先辈们为国家建设所做出的牺牲和努力，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

除了整合活动课程内容，辅导员还应在教学中运用创新性活动方式，融合少先队教材内容和红色资源。辅导员在教学过程中可以运用角色扮演、故事叙述、艺术创作、项目式学习等活动方式，增强情感体验，少先队员在红色资源活动中的情感体验关系到少先队员的认知^[11]。比如在了解光明农场时，可以鼓励学生进行艺术创作，通过创造绘画、诗歌、戏剧、小说等方式表达他们对光明区发展历程、光明农场建设历史的理解和情感，从而提高学生的学习兴趣，加深学生的情感共鸣。

（二）开展项目学习，融合红色资源

少先队辅导员可以引导学生开展项目式学习，有助于学生深入学习红色资源，了解国家的历史变迁，增强对历史的感知和认识，培养积极向上的人生观和价值观，帮助学生全面发展。

在活动过程中，辅导员应鼓励学生依据个人兴趣挑选特定主题，并进行深入探究，学生可以挑选与当地红色文化资源相关的课题进行研究，探究红色历史名人、革命历史事件或历史遗址等文化资源。一个简单的问题可以派生出一系列富有教育意义的主题活动^[12]，问题应与选定的主题紧密相连，这是整个项目式学习的核心，以深圳市光明区为例，学生可以提出“光明区有哪些值得学习的英雄模范？”这一具体、明确的问题。教师还需要为

学生提供项目式学习可行的方法，例如采访当地居民、查阅相关档案资料以及实地参观相关历史景点等。最后，学生可以用手抄报、海报、演示、研究报告、小论文等形式展示项目式学习的成果。

（三）构建校本课程，组织实践活动

学校应当制定一套针对本校的红色资源教育方案，将红色资源融入课程体系，并组织相关的实践活动。通过这样的校本方案，学校能够系统地利用红色资源进行少先队活动课程教育，促进学生全面发展。

学校充分挖掘和整合身边的红色资源^[13]，同时评估这些红色文化资源在学生教育中的价值，加强校内协作，强化组织协同育人^[14]，如少先队、语文、历史、地理等相互协作，以确保方案适合学生的年龄特点和学科需求，同时为了确保信息的准确性，还需要官方部门的一些帮助。

学校还需要将红色资源融入到学校的整体教育目标和教育方针中。一旦明确了方案，学校可以着手组织各类实践活动，如举办红色讲座、举办红色展演、参观红色纪念馆以及开展红色实地研学活动等。以我校为例，华夏行是同学们春游、秋游的活动，可以组织学生们参观红色纪念馆、遗址。学校还可以与红色文化教育基地签订实践活动合作协议，由学校提供学生讲解员在节假日或者寒暑假，为参观者提供志愿讲解服务。

五、结语

红色资源是中小学政治思想启蒙和人生观树立的重要途径^[15]。笔者通过总结梳理，结合当前教育背景提出了整合少先队主题活动内容、创新主题活动与红色资源结合方式、开展项目式学习和构建校本课程几种路径。受自身阅历和教学经验的限制，本研究存在提升空间，有待于在今后的活动课程实践中进行进一步的完善。

参考文献

- [1]. 张静. 文化自信与红色文化传承创新的时代价值分析 [J]. 党史文苑, 2024(10): 16-18.
- [2]. 杨凤城, 刘倩. 红色文化研究的源起、进程与前瞻 [J]. 郑州大学学报 (哲学社会科学版), 2024(57): 1-8.
- [3]. 李博. 吉林省红色文化融入高校思想政治教育研究 [J]. 中国军转民, 2023(21): 176-177.
- [4]. 胡华琴. 在小学生人文素质培养中融入红色文化 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022(05): 185-188.
- [5]. 徐斌, 陈阳波. 红色文化的基因延续与守正创新 [J]. 人民论坛, 2020(14): 3.
- [6]. 张娟. 新形势下小学思政课实践教学改革与创新研究 [J]. 求知导刊, 2023(11): 41-43.
- [7]. 刘发富. 提升小学生思想道德教育实效性的策略 [J]. 教育科学论坛, 2021(17): 74-76.
- [8]. 仇小鹏. 有心浇花花更艳——小学数学德育渗透分析 [J]. 吉林教育, 2024(22): 42-44.
- [9]. 赫梓晴, 张新岩. 中小学思政课教学有效性方法探究 [J]. 辽宁教育, 2023(16): 84-86.
- [10]. 邱燕青. 传承红色经典, 弘扬爱国情怀——爱国主义教育在学校少先队工作中的实效分析 [J]. 小学教学研究, 2021(32): 34-35.
- [11]. 吴维煊. 红色文化的价值内涵及教育路径 [J]. 中小学校长, 2018(12): 3.
- [12]. 袁丽. 红色文化融入少先队活动的思考与实践 [J]. 新课程研究, 2024(27): 84-86.
- [13]. 迟金玲. 少先队红色教育的路径方式探索 [J]. 少先队活动, 2023(10): 16-17.
- [14]. 钟云婷. 小学少先队活动课程中红色文化的传承 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(11): 2.
- [15]. 郭帅. 红色文化融入青少年思想政治教育的价值、困境与路径 [J]. 广西青年干部学院学报, 2024(34): 12-19.