

人工智能赋能高校外语专业思政教育的创新模式研究

杨炎烽

上海政法学院，语言文化学院（国际交流学院），上海 201701

摘 要： 高等教育阶段外语人才培养面临语言技能训练与价值引领的协同挑战。专业课程体系中，工具性知识传授与思政元素的有机融合长期存在实施难点，传统教学模式在应对文化价值观渗透与意识形态引导任务时显现出方法创新的迫切需求。人工智能技术的迭代发展，为重构外语教育的育人格局提供了技术支撑与路径选择。探讨智能技术与思政教育的结合机理，对于构建具有专业特色的育人体系具有现实必要性。

关 键 词： 人工智能；高校；外语专业；思政教育

Research on the Innovative Mode of Ideological and Political Education for Foreign Language Majors in Universities Enabled by Artificial Intelligence

Yang Yanfeng

Shanghai University of Political Science and Law, School of Languages and Cultures (School of International Exchange),
Shanghai 201701

Abstract: The cultivation of foreign language talents in the stage of higher education faces the challenge of synergistic language skill training and value guidance. In the professional curriculum system, the organic integration of instrumental knowledge teaching and ideological and political elements has long been difficult to implement, and the traditional teaching mode shows an urgent need for method innovation when dealing with the task of cultural values penetration and ideological guidance. The iterative development of artificial intelligence technology provides technical support and path selection for the reconstruction of foreign language education. It is necessary to explore the mechanism of the combination of intelligent technology and ideological and political education for the construction of a professional education system.

Keywords: artificial intelligence; colleges and universities; foreign language major; ideological and political education

外语学科在跨文化交际能力培养过程中，承担着价值观引导的重要使命。当前教学实践中，专业知识传授与思想政治教育仍存在表层化结合现象，课程思政的实施效果受限于教学方法的创新不足。人工智能技术的教育应用，为破解这一困境提供了新的突破口。智能工具的介入正在重塑价值引导的实施路径，这种变革对构建具有外语学科特色的育人机制具有启示意义。

一、人工智能赋能高校外语专业思政教育的优势

（一）个性化学习路径的构建

在传统高校外语专业的思政教育里，教师常常会碰到一些难题，因为学生的背景各不相同，学习兴趣和能力也高低不一，所以很难开展真正符合学生个人情况的教学，不过要是运用人工智能技术，对学生的学习行为、兴趣爱好以及知识掌握程度进行分析，就能为每个学生打造专属的学习路线。比如说借助机器学习算法来研究学生在思政课程中的表现以及他们给出的反馈，系统可智能地推荐适合学生水平和兴趣的学习资料、练习题或者案例分析，这样思政教育的内容就能更贴合学生的实际情况，让学习的针对性和效果都得到增强。AI还可依据学生的学习进展适时改变难度，保证学生一直在“最近发展区”内不断进步，这种个性

化的学习感受可激发学生的学习热情，提升思政教育的吸引力与感染力。

（二）互动式与沉浸式学习环境的营造

外语专业学习本就注重语言应用和实践，思政教育也需要情感共鸣与价值观内化，人工智能借助虚拟现实、增强现实等技术，能打造高度互动且沉浸式的学习环境，让学生在接近真实或虚构的场景里体验思政教育内涵，像模拟国际谈判、文化交流活动等，使学生在实践中学习外语时，深刻理解和体会中国文化核心价值观、国际视野以及社会责任感。这种情境化学习方式突破了传统课堂界限，让学生在体验中学习，在学习中反思，更深刻理解并认同思政教育核心理念，而且AI驱动的聊天机器人或虚拟助教还可以给出即时反馈，鼓励学生参与讨论，推动师生、生生间深度互动，营造积极向上的学习氛围。

（三）大数据分析 with 教学效果评估的精准化

人工智能在大数据处理方面有优势，给高校外语专业思政教育带来了从来没有过的评估办法，收集并分析学生学习时的大量数据，像在线学习时长、互动频率、测试成绩等，AI能很快识别学生的学习模式、强项和弱点，给教师做出详细的教学分析报告。这帮助教师及时调整教学策略，优化课程内容，也能精准找出需要特别留意的学生群体，实施差异化辅导，大数据的学习成效评估更客观、全面，能体现学生在知识掌握、情感态度、价值观念等多个维度的发展状况，为思政教育质量持续提高提供科学依据。长期积累的数据还可以用来做教育趋势预测，为未来思政教育内容的创新和优化提供数据支撑。

二、人工智能赋能高校外语专业思政教育创新的实践困境

人工智能技术在高校外语专业思政教育里的应用碰到了不少现实方面的困境，这些困境之中，有技术跟教育本质之间的矛盾，还有新技术引发出来的价值观以及伦理问题，另外也涵盖技术本身复杂性带来的挑战，人工智能跟思政教育本质有着内在矛盾。思政教育注重价值引领、理想信念培养以及人文关怀，这样的教育过程需要情感交流以及价值共鸣，然而人工智能技术虽说在信息处理以及知识传递方面表现不错，可是在价值观念传递、思想情感沟通方面还是有所欠缺，外语专业思政教育格外需要跨文化理解以及批判性思维培养，这种能力的培养常常需要教师依据丰富经验来引导，而不是简单的算法驱动。人工智能没办法真正明白文化内涵以及意识形态差异，造成在处理涉及国家认同、文化自信等敏感话题的时候缺乏必要的价值判断，人工智能应用需要大量学生数据，像学习行为、思想动态以及个人信息等，这些数据的收集以及使用有可能侵犯学生隐私。同时外语专业接触很多国外资源，人工智能可能没办法有效过滤以及甄别其中包含的不良意识形态信息，反倒有可能成为西方价值观念渗透的途径，给思政教育带来干扰，技术鸿沟让教育资源分配不均的情况更加严重，发达地区高校有更先进的人工智能技术以及设备，而欠发达地区高校在技术资源方面相对比较匮乏，这种差距使得思政教育质量出现区域性不平衡，影响教育公平。许多外语专业教师缺少必要的技术素养，没办法熟练运用人工智能工具来进行教学设计以及实施，同时思政教育跟技术融合需要跨学科知识结构，而目前高校普遍存在学科壁垒，缺少既懂思政教育又精通技术应用的复合型人才，致使教育效果打折扣^[1]。

三、人工智能赋能高校外语专业思政教育的创新模式

（一）利用大数据技术创新高校思政理论教学

大数据技术作为当代信息革命的核心产物，正在深刻地重塑高校思政理论教学模式以及内容体系，跟传统以教材灌输为主的单向传授方式相比，大数据驱动下的思政教育展现出精准化、个性化与时代化的明显特征，借助建立学生知识图谱与学习行为分析系统，教师可精准掌握不同学生群体的认知结构、价值取向以及学习偏好，这样就能实现教学内容的动态调整以及方法的灵活转换。比如教学系统可自动分析学生的课程互动数据、阅读习惯

还有讨论热点，生成个体化学习画像，给任课教师提供差异性教学决策支持，数据挖掘技术不仅限于课内表现分析，还可以扩展到学生社交媒体行为、网络搜索偏好以及课外阅读选择等多维度信息整合，全面捕捉学生的思想动态和价值取向，让思政教育从“一刀切”变为“量体裁衣”。与此同时大数据平台可实时采集和分析社会热点事件、网络舆情走向以及政策动态，帮助思政教师快速识别具有教育价值的现实素材，并且将其与马克思主义理论框架有机融合，构建“理论 - 现实 - 情感”三位一体的教学内容体系。例如通过大数据舆情监测工具，教师可以捕捉到“中国式现代化”等宏观议题在不同群体中的认知差异和情感倾向，有针对性地设计教学案例，把抽象理论具象化为学生可理解和认同的现实语境，更关键的是大数据技术还可以通过多模态教学效果评估机制，实时监测知识传授的即时效果，像课堂互动频率、关键概念记忆曲线以及价值观认同程度等核心指标，为教学方法的迭代优化提供科学依据。为了进一步提升思政教师的专业素养和技术能力，高校可以引入英语专业的课程内容。例如，通过开设数据分析与英语结合的跨学科课程，帮助思政教师掌握数据分析软件（如 SPSS、R 语言等）的英文界面操作和数据解读能力。基于此思政理论教学逐渐从结果导向转向过程监控，保证每个学生在德育培养过程中可得到恰当的指导和反馈，当然大数据技术的应用不是简单的技术嫁接，而是需要构建完整的“数据采集 - 分析处理 - 教学应用 - 效果评估”闭环生态系统，这要求高校思政教师不但具备扎实的理论功底，还得掌握数据分析思维和技术应用能力，成为理念与技术融合的复合型人才^[2]。

（二）利用人工智能技术开展高校思政实践教学

人工智能技术正在重新构建高校思政实践教学的基本范式，正从传统的单一线下实践模式转变为虚实融合的沉浸式体验和精准化评估体系，实践教学作为思政教育的关键环节，肩负着把抽象理论转化为学生行动指南的重要使命，新型技术应用给这带来了前所未有的可能性。在思政实践教学的基础上，高校外语专业课程也迎来了技术创新的浪潮。虚拟现实和增强现实等沉浸式技术的引入，不仅突破了传统实践教学在时空和安全方面的严格限制，还为外语学习提供了全新的场景模拟和交互体验。例如，通过三维建模与情境还原技术，学生可以在虚拟环境中走进国外的历史名城，参与跨文化交流活动，甚至模拟进行国际商务谈判。系统可以根据学生在虚拟环境中的行为数据、情感反应和决策选择，动态调整后续内容的呈现方式和难度级别，保证每位学生可获得最适合其认知水平和价值取向的实践体验，这种自适应学习模式明显提升了思政实践的针对性和有效性，避免了传统“一刀切”实践模式的局限性。更重要的是人工智能技术构建的多维评价体系彻底改变了思政实践效果难以客观评估的困境，通过情感计算、行为分析与语言处理等技术手段，系统能全程捕捉学生在实践过程中的情绪变化、注意力分布、互动深度与价值认同程度等关键指标，形成量化的实践效果评估报告。这些数据不仅能客观反映个体学生的思想转变过程，还可以通过群体数据分析发现普遍性问题与优化方向，为教学设计迭代提供科学依据，然而技术赋能的思政实践教学不是传统模式的简单替代，而是应该构建“线上虚拟体验 - 线下实地践行 - 成果展示反思”的闭环生态。虚拟仿真平台可以作为线下实践的前置准备与后续延伸，降低实践门槛同时扩展实践深度，而人工智能评估系统则贯穿整个过

程，保证实践效果的可监测与可提升^[3]。

（三）利用人工智能技术构建高校思政智慧课堂

人工智能技术正极大地改变高校思政教育的课堂生态，催生一种思政智慧课堂模式，它集合了智能感知、精准分析、互动教学以及动态评估等功能，这种教学范式的革新突破了传统课堂在时空方面的限制以及信息壁垒，打造出一个以学生为中心、以数据为驱动、具备实时交互特点的全新教学环境。在教学开始前，智能系统可通过深入挖掘学生学业表现、课程偏好、网络行为以及情感倾向等多方面的数据，绘制出精细的学情画像，为教师开展课程设计提供决策方面的支持，比如说依据对学生兴趣热点的语义分析，系统可自动推荐和思政主题相关的时事案例、影视作品或者社会现象，协助教师把抽象理论和学生熟悉的生活场景有效连接起来，这样就能降低思政内容的认知难度，提高学习动机^[4]。在课堂实施阶段，智能感知技术和自然语言处理系统共同搭建起全方位的交互机制，借助人脸识别与情绪分析算法，系统可实时捕捉学生的注意力分布状况以及情感反应，当检测到集体性理解困难或者兴趣降低时，就会自动向教师终端推送预警信息，促使教学策略及时做出调整。与此同时智能问答系统以及虚拟助教的引入，打破了传统“一对多”教学模式的局限，学生可通过移动终端随时提出个性化问题，获得即时的反馈与解答，实现了课堂交流的立体化与个性化，更为重要的是，思政智慧课堂构建了全过程、多维度的教学评估体系，彻底改变了传统只依赖期末考试的单一评价方式^[5]。系统通过记录学生的课堂参与度、问题回答质量、讨论深度以及知识掌握程度等关键指标，形成动态更新的学习画像，为形成性评价提供数据依据，这种即时反馈机制让教师可精准识别教学中的薄弱环节以及个体差异，实现教学内容与方法的动态优化^[6]。

（四）利用人工智能技术提升高校辅导员思政教育能力

人工智能技术正在给高校辅导员思政工作的方法论和实践路径带来深刻变革，打造出一一种新型思政教育范式，其特点是以数据驱动决策、智能赋能成长、精准施教干预，辅导员作为大学生成长发展的关键引导者，面对的是思想活跃、价值多元、行为复杂的青年群体，其思政教育实践早就超出了传统的经验主义和直觉判断^[7]。通过构建学生画像系统和行为预警机制，辅导员可对学生群体有全景式感知并实现精准化识别，比如说借助自然语言

处理技术，系统能对学生在社交平台、学习平台、校园网络等多个渠道的行为数据做语义分析和情感计算，这样就能在海量信息里精准抓到可能预示心理危机的异常表达模式，像孤独感增强、负面情绪积累或者社交互动骤减等关键信号，为辅导员的早期干预提供科学依据。这种从“事后补救”到“预测预防”的工作模式变化，明显提高了思政教育的针对性和时效性，同时智能知识管理平台的应用正在重塑辅导员的专业成长路径，通过构建思政理论知识图谱、案例库和方法库，辅导员能依据个人知识结构和能力短板，获取系统推荐的精准学习资源，实现持续的自我更新和能力提升^[8]。更重要的是人工智能技术还催生了辅导员群体的知识协同和经验共享生态，基于语义标签和智能匹配算法，平台可把分散在各校各院的优秀实践案例和解决方案做系统化整合和关联分析，让单个辅导员的局部经验变成群体智慧，形成可复用、可推广的思政教育方法库。在具体应用方面，智能辅助决策系统正在重构辅导员的日常工作流程，例如通过对学生课程选择、成绩波动、图书借阅与活动参与等多方面数据的关联分析，系统可自动识别潜在的学业预警对象，并根据历史案例推荐相应的干预策略，让辅导员从繁琐的数据处理中解脱出来，把更多精力放到价值引领和情感交流上^[9]。与此同时智能交互技术的发展也拓展了思政教育的时空边界，辅导员可以通过虚拟助手、智能咨询系统等工具，实现与学生的全天候交流和及时响应，打破了传统“见面才能谈心”的限制，构建起更紧密的师生联结，人工智能技术在提升辅导员思政教育能力中的价值，不光体现在工具层面的效率提升，还在于促进了辅导员角色从“管理者”向“教育者”、从“问题解决者”向“成长引导者”的深层次转变，让思政教育真正回归到以人为本、促进学生全面发展的教育本质上来^[10]。

四、结束语

在探讨人工智能赋能高校外语专业思政教育的创新模式时，我们发现这一融合不仅丰富了教学手段，还提升了学生的学习兴趣与参与度。通过智能化平台与资源的运用，思政教育更加贴近学生实际，实现了个性化教学与精准引导。未来，随着技术的不断进步，这一创新模式将为高校外语专业思政教育开辟更广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 陈志兴, 万伟丽. 人工智能赋能高校思想政治教育方法创新研究 [J]. 四川轻化工大学学报 (社会科学版), 2024, 39(3): 77-90.
- [2] 张卓莉. 人工智能赋能高校思政教育的现实挑战与创新路径 [J]. 时代报告, 2024, (03): 118-120.
- [3] 李炜炜. 人工智能赋能外语教育改革: 理念创新与行动逻辑 [J]. 中国高等教育, 2023(9): 49-52.
- [4] 周静. 人工智能时代高校思政课教师队伍建设的实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (24): 156-157+160.
- [5] 李立辉. 人工智能赋能高校思政课教学高质量发展: 耦合、痛点与缓释 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (12): 67-73.
- [6] 王新宏. “人工智能+思政教育”: 面向未来的高校思政教育新模式 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(6): 79-81. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2021.06.027.
- [7] 陈璐, 沈涛. 人工智能赋能高校思政教育创新模式研究 [J]. Continue Education Research, 2024(10).
- [8] 高迎旭. 人工智能赋能高校思政教育的困境及对策研究 [J]. 才智, 2024(21).
- [9] 王晓艳. 人工智能赋能高校大学生党建与思政教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 141-142+148.
- [10] 洪涛, 王怡娜. 生成式人工智能赋能高校思政教育的价值意蕴与应对策略 [J]. 浙江树人学院学报, 2024(4).