

新时代高校大学生就业教育现实困境和实践路径探究

余亮

武汉大学, 湖北 武汉 430072

摘 要 : 大学生就业教育是人才培养的重要载体, 开展大学生就业教育有利于实现立德树人的教育目标、有利于帮助学生实现自身价值、有利于促进缓解社会的就业压力。当前, 高校就业育人价值定位不够明确、协同机制不够健全、融入培养不够深入、联动招生不够紧密、本土化探索不足、保障体系不够完善。针对高校就业教育存在的问题, 我们需要明确高校就业育人目标定位、构建高校就业育人协同机制、探索高校就业与招生联动、推进高校就业育人与培养衔接、共构高校就业育人共同体、加强高校大学生生涯教育。

关 键 词 : 新时代; 大学生; 就业教育; 现实困境; 实践路径

Exploration of the Real Dilemmas and Practical Paths of Employment Education for College Students in the New Era

Yu Liang

Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract : Employment education for college students is an important carrier for talent training. Carrying out employment education for college students is conducive to achieving the educational of establishing morality and educating people, helping students to realize their own value, and promoting the alleviation of social employment pressure. At present, the value orientation of employment in colleges and universities is not clear enough, the collaborative mechanism is not sound enough, the integration into training is not deep enough, the linkage with enrollment is not enough, the localization exploration is insufficient, and the guarantee system is not perfect enough. In view of the problems in employment education in colleges and universities, we need to the goal orientation of employment education in colleges and universities, build a collaborative mechanism of employment education in colleges and universities, explore the linkage between employment and enrollment in colleges and, promote the connection between employment education and training in colleges and universities, and co-construct a community of employment education in colleges and universities. Strengthen the career education college students in colleges and universities.

Keywords : new era; college students; employment education; realistic dilemma; practical path

党的十八大以来, 围绕高等教育和高校立德树人工作提出来了一系列新理念、新观点、新要求, 为高校人才培养指明了新方向。党的二十大报告进一步强调“强化就业优先政策, 健全就业促进机制, 促进高质量充分就业”, 将就业工作摆在更加优先重要的位置, 高校大学生就业是社会就业的重要组成部分。教育部《关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》(教就业〔2023〕4号)强调, 将就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容, 推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合, 在专业课教学和实习实践等育人环节强化就业教育引导。新时代以来, 高校高度重视大学生就业教育工作, 组织开展大学生就业教育就是要在人才培养过程中增强大学生对职业认识, 提高大学生就业能力素质水平, 帮助大学生树立正确的“发展观”“成才观”“就业观”“择业观”, 从而能够更好地确定大学生的职业发展方向和职业目标, 最终使学校学院有步骤、有计划地组织开展专业知识的学习工作, 让大学生的职业素养得到培养, 为后续快速进入职业生涯奠定坚实的基础^[1]。

一、大学生就业教育的价值意蕴

高等教育是人才培养的前沿阵地, 院系是人才培养的主体。大学生就业教育是人才培养的重要载体, 开展大学生就业教育有利于高校实现立德树人的教育目标、有利于学生实现自身求学的

价值、有利于缓解社会就业的压力。基于大学生视角, 开展大学生就业教育可以实现三个有利于:

一是大学生就业教育有利于树立大学生就业观。高校深入开展就业教育, 指导大学生做好自我探索 and 职业探索, 有利于大学生更加深刻了解自我, 科学确定职业目标, 树立正确的就业观、

择业观,理性看待当下就业形势和择业需求。深入开展大学生就业指导有利于学生在职业发展道路产生更好的匹配融合,有利于提高大学生的职业意识以及学生的专业素养,使大学生在发展的过程中,具有更加明确的就业方向^[2]。

二是大学生就业教育有利于提升大学生综合素质。就业竞争激烈大形势之下,高校深入开展生涯教育,能帮助大学生明确所学专业未来的就业领域、社会对大学生能力要求、企业对于人才的素质期待以及大学生个人的特长和特色。明确择业目标和企业要求后,大学生能够根据素质模型,更有针对性地加强思想政治素质,学好专业知识技能,提升专业能力,不断提升自己的就业竞争力,适应时代发展需求和企业工作实际^[3]。

三是大学生就业教育有利于帮助大学生择业就业。大学毕业生就业质量衡量高校办学质量的重要参考,在学科评估、学位点评估、专业评估中扮演重要角色、发挥重要作用。深入开展大学生就业教育可以帮助学生更好地认识自我兴趣、性格、能力和价值观,更好了解专业、企业、行业,能够更好实现个人和工作的匹配。针对大学生开展的就业教育指导工作,提升大学生简历制作能力、结构化面试能力、无领导小组讨论能力,都可以提升大学生择业成功比例^[4]。

二、大学生就业教育的现实困境

一是就业育人价值定位不够明确。高校就业工作主要着眼于学生就业落实率和就业服务工作,一定程度上忽视了高校全过程全方位育人视阈下就业工作也承担了育人的职责,高校教育工作普遍关注就业数据和事务管理,轻视就业教育中蕴含的思想政治教育功能以能力培养作用,没有能够有效将就业工作与帮助学生树立正确的职业观、就业观、择业观有机结合起来^[5]。

二是就业育人协同机制不够健全。普遍而言,就业指导服务中心承担了就业工作,就业管理部门的工作人员以及学生辅导员承担了具体事务,没有形成学生工作部、教务管理部门等与就业管理部门齐抓共管的协同局面,就业管理人员、学生辅导员与专任教师等合力做好就业工作的协同机制也没有建立,全员聚力做好就业工作的氛围还没有形成。

三是就业育人融入培养不够深入。高校人才培养各个环节依托学科,主要围绕专业能力的培养塑造而架构,《大学生职业规划与就业指导》等课程尚未得到高度重视,个别学校只针对毕业生开设有关课程,个别学校以讲座替代系统的职业规划训练和就业指导工作,大学生职业规划与就业指导尚未融入人才培养的全过程,在大学生培养方案和人才培养体系中充分体现^[6]。

四是就业育人联动招生不够紧密。从大学生培养全过程而言,招生、培养、就业应该一体化,招生工作是入口段,就业工作是出口端,应该有机统一在大学生招生就业全过程。但目前而言,招生和就业普遍脱节,招生和就业联动机制尚未全面建立,就业端的情况没有及时传导到招生端,优化学生入口。

五是就业育人本土化探索不足。目前,我们采用的大学生职业规划与就业指导理论知识主要来院西方,采用的自我测评工

具、职业匹配量表等也主要源自于欧美,就业教育本土探索不足,没有从优秀传统文化中挖掘大学生职业规划与就业指导的有效理论及素材,不断增强教育自信、文化自信。

六是就业育人保障体系不够完善。就业教育师资不足是高校普遍存在问题,目前是辅导员或就业服务部门工作人员担任了就业育人的主力,教师参与就业育人的观念没有完全树立、氛围没有完成形成,就业教育和专业教育没有有机融合统一。另外一方面,就业育人资金投入、硬件保障也需要增强^[7]。

三、大学生就业教育的实践路径

深入开展就业育人理论研究和实践探索,有利于深化高校就业工作,优化高校就业育人实践路径,为做好高校就业育人工作提供理论支撑。围绕高校就业育人主题,分析高校就业育人的新形势、新机遇、新挑战、新任务、新环境,谋划高校就业育人理念、思路、规划、措施、方法,以实现挖掘共性规律、健全工作体系、优化联动机制、破解重点难点、凝练典型做法、推广成果转化等目的,助力学校就业育人;并总结凝练可示范、可引领、可推广、可复制的经验和模式,为高校就业育人提供理论指导和实践经验。高校要明确高校就业育人目标定位、构建高校就业育人协同机制、探索高校就业与招生联动、推进高校就业育人与培养衔接、共构高校就业育人共同体、加强高校大学生生涯教育,共同做好就业教育工作^[8]。

一是明确高校就业育人目标定位。高校的根本任务是立德树人,“三全育人”视阈下高校就业工作也是育人的重要渠道和载体。高校要明确就业工作不单单是解决毕业生落实率的问题,不单单是看就业数据的问题,要立足于大学生成长成才实际,遵循就业工作规律和职业规划就业指导教育工作,深刻把握就业教育的定位、目标、载体和路径,共构就业教育工作体系体系,将就业教育作为大学生培养的重要组成部分,有机融入大学生教育教学的全过程。落实就业工作和就业教育工作“一把手”工程,将就业质量和就业教育作为专业评估、学位点评估的观测点,将就业工作和就业教育列为党政联席会、学科建设研讨会、人才培养研讨会等重要议题。

二是构建高校就业育人协同机制。高校要构建由就业指导与服务中心统筹协调,学生工作部门、本科生院、研究生院、团委等共同参与的就业教育联动机制。院系层面也有汇聚就业教育的合力,学院领导、学生辅导员、专任教师、学生骨干要共同发力,协同联动。校院要建立就业育人的协同机制,定期沟通联动;要建立健全制度体系,出台《关于进一步促进毕业生高质量就业的实施意见》等;要出台符合自身实际的就业育人方案,提高就业育人工作的针对性实效性。聘请校外生涯规划导师,同班主任和烛光导航师共构就业教育共同体。

三是探索高校就业与招生联动。针对高校招生工作与就业工作衔接不紧密问题,高校要积极探究招生计划数与就业落实率、就业质量等之间有效衔接机制,由就业端情况反馈招生端,优化招生类别和指标投放。广泛开展大学生学科竞赛活动,以赛促

学、以赛促创,引导大学生依托竞赛更快与设计行业接轨。深入开展“我为群众办实事,立德树人结对子”等活动,为学业困难、生涯困惑学生安排专任教师结对精准帮扶,“销号式台账管理”提升就业教育针对性、实效性。

四是推进高校就业育人与培养衔接。高校要遵循高等教育学、管理学规律及大学生成长规律,依据高校毕业生不同毕业去向和发展诉求,对不同类型高校毕业生分别进行培养、教育、指导、服务。围绕择业学生群体,开展就业指导服务,将就业指导贯穿于学生在校学习和就业的全过程。围绕考研学生群体,开展考研指导服务,正确引导学生选择考研方向,帮助学生树立正确的“考研观”;加强考研技巧指导,帮助学生成功攻克“考研堡”;重视考研心理疏导,帮助学生顺利度过“考研关”。围绕出国学生群体,开展出国指导服务,加强政策指导,组织语言考试培训工作,助力学生出国申请。围绕推免学生群体,开展保研指导服务。围绕灵活就业学生群体,开展个性化指导服务。围绕其他意向学生群体,开展差异化、个性化服务^[9]。

五是共构高校就业育人共同体。围绕就业育人共同体建设,汇聚就业管理部门干部、学生辅导员、班导师、研究生导师、专任教师等力量,共构就业育人共同体,精准指导大学生就业工作。加强就业育人团队建设,组建由辅导员、专任教师、企业导师共同构成的教育教育课程组,积极参加 GCDF、BCC 等专业培

训活动,开展“集体备课”“团队磨课”等活动。加强校企联动,积极汇聚合力,开展访企拓岗工作,加强行业联络,拓展就业渠道。加强校地联动,围绕当下考公热,加强大学生考公指导与服务,邀请地方组织部门等指导大学生考公工作,拓展地方政府政务实习平台,搭建大学生到地方政府实习实践渠道。

六是加强高校大学生生涯教育。坚持就业教育贯通本硕博培养,全生命周期实施生涯教育活动。实施“一年级计划”,将《大学成长与规划》作为“开学第一课”。实施“毕业生就业质量提升工程”,引导大学生树立正确“择业观”。拓展就业教育的广度,校企协同、校校协同、校地协同,构建“就业信息库”。就业教育融入实践教学环节,强化实习实践实务教学,配备校内外“双导师”,增设校外生涯导师。面向大学生开设《大学生生涯规划》《大学生就业指导》等课程,引导大学生明确毕业后的“小目标”和职业生涯的“大坐标”,将课程思政有机融入自我探索、职业探索、生涯决策等。不断提档升级授课内容,课程增设生涯人物访谈、卓越企业走访等活动。联合举办大学生职业规划大赛,举办求职训练营、职业规划挑战赛、简历制作大赛、无领导小组讨论模拟等活动。举办“设计菁英”大学成长分享会,分就业生、推免生、考研究生、出国生四类进行沙龙分享交流。常态化、机制化开展职业测评、团体辅导、专业访谈、职业访谈等活动^[10]。

参考文献

- [1] 张杨. 新挑战下高职院校大学生就业困境及其对策研究 [J]. 广西质量监督导报, 2021, (04): 68-69.
- [2] 刘夏. 大学生就业困境及制度保障对策探究 [J]. 就业与保障, 2020, (16): 12-13.
- [3] 樊远兵, 李时坤. 新时代大学生就业的现实困境与对策研究 [J]. 中外企业文化, 2020, (07): 189-190.
- [4] 崔振宇, 孙丹. 论高校思想政治教育对新时代大学生创业就业心理困境的引导 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (10): 150-151.
- [5] 李志跃, 王耀田. 大学生创业教育发展面临的困境及解决对策 [J]. 当代教研论丛, 2018, (09): 43.
- [6] 华瑛, 芮国星. 新时期高校大学生就业教育困境与思路突破 [J]. 技术与创新管理, 2010, 31(04): 491-494.
- [7] 王丽娟. 浅议高校贫困大学生就业困境与职业生涯规划 [J]. 文教资料, 2009, (22): 234-235.
- [8] 袁晓夏. 当前高校大学生就业面临的问题及对策 [J]. 教育与职业, 2016, (04): 34-36.
- [9] 欧阳润. 大思政格局下大学生就业教育研究 [D]. 南昌大学, 2020.
- [10] 万莉. 高校辅导员职业化发展探析 [J]. 科教导刊 (下旬), 2016, (36): 14-16+21.