

试析高校思想政治教育研究范式的变革与发展

倪合良, 刘军

东莞城市学院, 广东 东莞 523400

摘 要 : 高校思想政治教育研究范式随着社会发展, 和从事高校思想教育主体成份的多元以及教育实践的积淀而不断发展变化。总体来看, 其发展变化主要着眼于四大学科视域, 立足于三个基本研究范畴, 面向未来有着四大发展趋势。

关 键 词 : 高校; 思想政治教育; 研究范式; 变革; 发展

An Analysis of the Transformation and Development of Research Paradigms in Ideological and Political Education in Universities

Ni Heliang, Liu Jun

Dongguan City University, Dongguan, Guangdong 523400

Abstract : The research paradigm of ideological and political education in colleges and universities has been developing and changing with the development of society, the pluralism of the main components of ideological education in colleges and universities and the accumulation of educational practice. On the whole, its development and change mainly focus on four disciplines, based on three basic research categories, and have four development trends for the future.

Key words : universities; ideological and political education; research paradigm; change; development

引言

高校思想政治研究范式是发展变化的, 它经历了一个从无到有的复杂过程。这期间汲取了其他学科的研究特长和学术规范, 并且在研究主体的持续实践中, 逐渐走向了具有自身特色的成熟之路^[1]。

一、高校思想政治教育研究范式的学科视域

高校思想政治教育研究范式, 起步较晚, 但是它借鉴了诸如社会学、物理学、历史学、体育学、战略学等相当成熟之学科的研究范式, 集众家之长, 自成一统。因起点高, 其科学性、合理性、操作性都较强^[2-3]。

(一) 社会学的调研范式

在社会学的研究范式中, 社会调查模式是高校思想政治教育研究范式所汲取的一个重要范式。社会调查主要是针对研究课题制作调研问卷, 调研问卷分为客观问题和主观问题。客观问题是围绕研究目的而设计的多侧面多角度选择, 一般分为3~5个等级, 如: 好、一般、不好或者好、较好、一般、不好、很差; 还有: 很满意、比较满意、满意、不满意、很不满意, 等等。主观问题就是在调研过程中试图通过谈话而设定的问题, 一般是1~3个。社会学将调研样本分为小样本、大样本和超大样本三个等级。小样本设为10~50个, 大样本为50~200个, 超大样本为

200个以上。通过分类调研访谈, 填写问卷, 统计分析, 得出结论。每项结论一般用图表呈现, 显得一目了然。社会学的这种调研范式, 是高校思想政治教育研究过程中经常用到的研究方式, 也是高校思想政治教育研究中迈向实证研究、增强说服力的一个实际步骤^[4-5]。

(二) 物理学的实证范式

实证主义就是对物理学研究范式崇拜, 也就是因果关系能够还原, 能够相互推理。对于心理学或生理学来说, 就是刺激→反应。物理学认为能量是守恒的, 只要赋予任何事物一定的能量, 都会转化为不同的方式将能量释放出来。高校思想政治教育研究虽然属于社会政治学研究范畴, 但是只要赋予教育对象以内容和形式, 那么必然也会在教育对象头脑中发生一定的反映, 产生特定的思想, 这种反映或思想能够通过语言和行为反映出来。因此, 我们说思想是人脑的机能, 人脑接受了一定的教育刺激, 就会通过大脑产生一定的语言和行为。因这过程中还掺杂着其他的教育刺激, 那么它们之间可能没有物理学意义上的因果关系, 但

作者简介: 倪合良(1967.01-), 男, 山东青岛人, 副教授, 博士, 研究方向为高校思想政治教育。现为东莞城市学院教师。

刘 军(1980.07-), 男, 湖北天门人, 讲师, 硕士, 研究方向为高校思想政治教育。现为东莞城市学院教师。

是肯定有相关关系^[6]。

（三）历史学的事件范式

历史学研究分为两个主要方向：记述的事件和出土的文物。其中文献当中记述的历史事件，是我们研究历史问题的主要依据。古今中外的历史研究都脱离不了对事件的研究，通过事件当中的人物，加上出土的文物，就可以有效还原历史，回答萦绕在当代人们心中的疑团，从中找出对当世有益的经验教训。高校思想政治教育研究当中，对英模人物的事迹挖掘，对重大事件的历史还原，都是论说教育内容的有力证据。因此，我们在从事高校思想政治教育研究过程中，对事件的挖掘和运用是常用的一种研究手法，它以鲜活的事实使得受教育者信服，从而达到塑造优良品行的育人目的^[7-8]。

（四）体育学的训练范式

体育学强调动作的协调性和正确性，要习得正确的动作要领，需要按照规定的动作要领进行长期的练习，以固化运动员的运动姿态，使之达到运动即正确的自由状态。这种训练范式引用到高校思想政治教育研究中来，就演化为理论观念上的灌输，在经常性的理论教育中形成思想体系；实践活动中的印证，在走进乡村、深入社会中进行耳闻目睹；语言行动上的规范，用发自内心的真想真信，去付诸于日常的工作实践；烘托氛围上的营造，用青年人喜闻乐见的形式，潜移默化地将革命思想传授给大学生。总之，高校思想政治教育要达到预期效果，就必须坚持理实一体化，让受教育者在千锤百炼之中成形^[9]。

二、高校思想政治教育研究范式的发展趋向

随着各高校马克思主义学院的快速发展，高校思想政治教育主体不断地发展壮大，有关思想政治教育研究也呈现出了前所未有的勃勃生机。纵观高校思想政治教育研究范式的发展，虽然当前我们拥有着理念、理论、科技、人才等方面的厚实支撑，在为国育才、为党育人方面取得了阶段性的成果，在意识形态领域斗争中也逐渐取得了主动权^[10]。

（一）理念：为国育才，为党育人

我们常说人才是一个矢量，本领的大小是矢量的长短，为谁服务就是矢量的方向。高校思想政治教育的任务就是去帮助大学生校正这个矢量的方向，完成为中华人民共和国育才、为中国共产党育人的伟大任务。这在过去、现在和将来都是高校思想政治教育范式的理念。之所以我们在此明确提出将“为国育才，为党育人”作为高校思想政治教育研究范式的理念，主要是基于以下三个方面的原因^[11]。

改革开放前，受文化大革命的影响，知识分子的地位尚未得以尊重，知识分子还不能成为社会主义建设的主力军，导致了高校大学生的“德”过分地强调了服从性和革命性。服务性来自于“向工农兵学习”“接受贫下中农再教育”等这些对知识分子改造的时代性需要，进而对加强知识分子的革命性要求摆在了突出位置，对如何在社会主义建设中发挥作用，放置的位置不高，要求的力度不够，高校思想政治教育的地位并不突出，研究范式除了

几条硬杠杠之外，在细化处理上仍处于不成型状态^[12]。

改革开放后的一段时间，国门大开，各种思潮汹涌而至，东欧剧变、苏联解体，世界社会主义运动陷入低谷，加之西方敌对势力乘势而为的和平演变，高校思想政治教育处于应对敌对势力进攻上来，始终处于“防守”态势，高校思想政治教育的方法研究主要的精力聚焦于提高包括大学生在内的青年人的“抵抗力”上，还没有在如何提升“免疫力”上下更多的功夫，即还没有将正向的“为谁培养人”放在主要位置^[13]。

进入新时代，中国经过厚积薄发，综合国力迅速提升，和平崛起不可阻挡，在应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾等问题上彰显了中国共产党的治国理政才能，凸显了社会主义对资本主义无比巨大的优越性。加之以美国为首的资本主义国家的双重标准，在网络时代已经掩盖不住他们颠覆、破坏、阻滞中华民族伟大复兴的险恶用心，这些都是我们教育青年大学生的爱国主义活教材^[14]。

（二）问题：信仰缺失，道德失范

近些年，从高校思想政治教育主体在教学中的反映看，刚入学的大学生在思想政治方面的建设存在的薄弱环节很多。他们出生在新世纪，生活在繁荣的经济社会环境下，享受着上辈人梦想的生活，一懂事所遇见的就是楼房、汽车、电脑、手机、游戏、高铁、超市等现代生活要素，大部分学生没有了吃、穿、住、行等生活条件的担忧。那么，他们小小的年纪需要追求什么？成了在中小学时期回答不好的一个问题。因此，这些答案不是切身体会所产生的，而是老师的教育所形成的简接的答案，造成了信仰要么缺失，玩物丧志，要么信仰不牢固，随波逐流。随着年轻的增长，鱼龙混杂的信息吸收，市场经济的利润追逐，盲目自信的心理状态，逆反心理的深层次影响，非常容易产生自私自利、防范心理、自负心理，进而干扰了个人的道德认知，影响着道德品行的养成^[15]。

（三）方法：中外对比，现实说话

方法是研究范式当中的最为具体的内容，对研究方法的探讨是本书最终的立足点。进入新时代，高校思想政治教育效果好，教师的腰杆硬了，因此，在高校思想政治教育研究时采取中外对比是目前非常管用、好用的方法。这也是高校思想政治教育研究走向用现实说话，开展实证研究的具体化。

中外对比，即在开展高校思想政治教育教学和研究时，要充分了解研究或教学的内容，在我们国家处于什么状态、是个什么情况，以美国为首的西方发达国家是什么状态、什么情况，都是怎么处理的和为什么这样，等等，让学生能够来评判孰好孰孬，一目了然，然后再去透过现象看本质，从指导思想和社会制度上去发掘为什么，进而不断地帮助大学生认识到中国共产党“能”，社会主义制度“好”和马克思主义“行”，牢固树立起马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义信念和中华民族伟大复兴的信心。

现实说话，即要具备理论上的说服力，就要用已经发生的事实说话，这是实证研究的最便捷的作法。中国的综合国力显著增强，主要体现在 GDP 的增长，体现在中国军力的逐年强大，体现

在中国制造在全球的影响力，体现在“两弹一星”基础上的中国航天，体现在自力更生、艰苦奋斗所形成的完善的工业体系，等等。要充分利用好网络信息，将那些真实的图画和视频，再现到教学和研究当中，来支撑书本上的马克思主义理论，让青年大学生以实际行动去真学、真信，塑造出具有共产主义理想信念的时代新人。

总之，高校思想政治教育研究范式不是一成不变的，它属于

上层建筑的范畴，随着社会经济的发展而发展；它也因为广泛吸收借鉴其他学科好的研究方法而得以日臻完善。在纵向上，它坚持了马克思主义思想指导，坚守立德树人根本任务，坚定地走实证研究道路；在横向上，它秉持实事求是的思想路线，坚持理论与实践相结合，问题导向与结果导向相结合，提升“抵抗力”与提高“免疫力”相结合，不断提高高校思想政治教育研究范式的可信度和有效性。

参考文献

[1] 廖琦. 数字化转型赋能高校思想政治教育高质量发展略探 [J]. 成才之路, 2024, (30): 49-52.

[2] 杨文姝, 郭金海. 红色基因融入高校日常思想政治教育缘由、现状与路径 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 32-36.

[3] 汤旭然, 王粟, 陈强. 数字化发展助力高校思想政治教育智慧教学探析 [J]. 传播与版权, 2024, (19): 92-95.

[4] 于瑛. 新时期高校辅导员思想政治教育工作策略 [J]. 中国军转民, 2024, (19): 147-149.

[5] 江文臻. 高校网络思想政治教育的提升路径 [J]. 中国军转民, 2024, (19): 163-164.

[6] 王甜甜. 高校设计实践融入思想政治教育的意义与路径研究 [J]. 天南, 2024, (05): 178-181.

[7] 高艳. 思想政治教育元素融入高校体育教学的路径研究 [J]. 健与美, 2024, (10): 90-92.

[8] 刘周霞. 高校思想政治工作推进中时代精神引领力的提升策略研究 [J]. 大学, 2024, (S1): 38-40.

[9] 李化. 大数据时代下高校思想政治教育发展问题分析：挑战与变革 [J]. 教育教学论坛, 2017, (34): 60-61.

[10] 张国启, 王蕴喆. 思想政治教育载体发展的理念变革 [J]. 思想理论教育, 2023, (08): 62-67.

[11] 徐岚, 高惠林. 大数据时代高职思想政治教育的变革与发展探析 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020, (09): 100-101.

[12] 张国启. 思想政治教育学科发展理念的时代变革 [J]. 思想理论教育, 2020, (04): 49-53.

[13] 许烨, 康杰. 大数据时代思想政治教育的发展与变革 [J]. 中国德育, 2021, (11): 31-35.

[14] 卢岚. 思想政治教育的空间转向研究 [M]. 学习出版社 : 202206.272.

[15] 王寅申, 朱忆天. 沉浸传播时代思想政治教育的发展变革与价值澄明 [J]. 思想理论教育, 2021, (04): 90-95.