

# 少先队活动传承红色文化的途径研究

游澜，利娜

华中师范大学附属光明勤诚达学校，广东 深圳 518000

**摘要：**红色文化是中国共产党领导人民在革命和建设过程中共同创造的、具有特殊意义的历史文化成果，承载着丰富的革命历史和民族精神，是少先队活动必不可少的一部分。在新时代背景下，学校应充分发挥红色文化资源的优势，帮助少先队员了解党史，树立信仰、增强爱国情怀，让少先队员在红色文化的滋养下成长为担当民族复兴大任的时代新人。本文旨在探讨少先队活动在传承红色文化方面的有效路径，通过理论分析与实践案例相结合的方式，为少先队工作提供指导和借鉴。

**关键词：**少先队活动；红色文化；路径

## Study on the Path of Inheriting Red Culture in Young Pioneer Activities

You Lan, Li Na

Guangming Keenstar School Affiliated To Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract:** Red culture is a historical and cultural achievement of special significance jointly created by the people under the leadership of the Communist Party of China (CPC) in the process of revolution and construction, carrying a rich revolutionary history and national spirit, and is an essential part of the activities of the Young Pioneers. In the context of the new era, schools should give full play to the advantages of red cultural resources to help the Young Pioneers understand the history of the Party, set up faith and enhance patriotic feelings, so that the Young Pioneers can grow up to be new men of the times who take the responsibility of national rejuvenation under the nourishment of red culture. The purpose of this paper is to explore the effective path of pioneer activities in the inheritance of red culture, and to provide guidance and reference for the work of young pioneers through the combination of theoretical analysis and practical cases.

**Key words:** Young Pioneer activities; red culture; paths

## 引言

对于少先队员来说，其核心政治属性聚焦于培育队员对党的深厚情感，将“紧跟党的步伐，聆听党的教诲”作为根本宗旨，并以此为基础，弘扬以人民利益为重的崇高道德观念，深入实施革命文化教育。胡郑丽在《文化资源学》中肯定了红色文化资源的教育价值，认为红色文化资源是新时期、新形势下进行思想政治教育工作的新方法、新途径。<sup>[1]</sup>红色文化资源不仅是学校育人的宝贵财富，更是立德树人的坚实根基与灵魂所在，将其巧妙地融入少先队实践活动中，不仅能够激发少先队员对革命精神的传承与弘扬，还能强化他们的中华民族共同体意识，引导其树立正确的价值观。这一过程不仅有助于少先队员个人品德的塑造，更是对“五育”并举教育理念的生动实践，对于实现少先队的政治启蒙与价值观引导具有极其重要的现实意义和深远的历史影响。同时通过创新红色文化的传播方式，不仅能打破传统教育模式的局限，还能解决了活动形式单一、文化内涵理解片面等问题。利用多样化的传播载体，使红色文化以更加生动、直观的形式展现在少先队员面前，激发了他们的学习兴趣和热情。

## 一、少先队活动与红色文化相结合的内容与路径分析

### （一）内容

红色文化以两种形态展现：物质文化与精神文化。物质文化层面，涵盖了革命遗址、英雄故居等具体实体，深入探究这些元素常需借助红色文化基地的考察及历史背景的梳理，旨在唤醒少

先队员对革命先烈的崇高敬意与深切缅怀。精神文化层面，则聚焦于人民在革命历程中创造的宝贵精神财富，如革命历史故事、革命文学艺术作品等。<sup>[2]</sup>通过传承与弘扬这些红色精神文化，能够有效培育少年儿童的艰苦奋斗精神与实事求是的革命品格。<sup>[3]</sup>深圳市光明区拥有丰富的红色文化资源，如东江纵队纪念馆、光明农场抗日旧址等，为少先队活动提供了丰富的教育资源和实践

基地。

## （二）路径

通过深入探究少先队活动与红色文化的结合点，明确了将实践活动作为教育载体的核心价值。以此为基石，展开针对少年儿童红色教育，充分展现了红色文化与活动阵地相结合所带来的建设优势。这不仅促进了校园活动场所的创新发展，还成功地将红色文化元素巧妙地融入校园景观之中，丰富了校园文化内涵。<sup>[4]</sup>进一步地挖掘社会中的红色文化资源，打造一系列具有综合功能的少先队活动阵地，如文化礼堂、博物馆等，这些阵地成为了红色教育的重要平台。在这样的背景下，所设计的少先队活动不仅融入了鲜明的地方特色，而且紧密围绕培养少先队员的目标，构建了多样化的思想道德教育实践模式。这些举措不仅有助于实现基于红色资源对少先队员的全方位培养，更为提升他们的思想道德水平奠定了坚实的基础。

## 二、少先队活动传承红色文化的路径选择

### （一）创设活动环境

对于少先队员而言，学校是他们生活和学习的核心场所之一。当学校致力于构建校园文化，并逐步融入红色文化元素时，少先队员将受到积极的影响和熏陶。这种环境不仅有助于培养他们艰苦奋斗、勤劳勇敢的革命精神，还能增进他们对红色文化的了解，激发持续的学习欲望和成长动力。因此，学校应充分挖掘本地的红色资源，探寻红色资源与校园文化之间的融合点，遵循因地制宜的原则，打造具有本地特色的校园文化氛围。例如，学校可以在校园内的显眼位置张贴红色标语，设立展示本地红色故事和红色人物的红色书屋、文化长廊等，确保每位少先队员都能在校园内感受到红色文化的熏陶，树立正确的思想观念和价值观念。

为了进一步深化这种文化氛围的构建，学校应定期举办与本地红色文化相关的校园活动，如在“学雷锋日”“国庆节”等重要时间节点，策划并实施一系列富有仪式感的红色教育活动，是增强少先队员身份认同与情感共鸣的有效途径。通过模拟历史场景、角色扮演等形式，让队员们亲身体验革命先烈的英勇事迹，深刻理解他们为国家和民族独立解放所做出的巨大牺牲。以光明区某小学为例，该校少先队通过组织“寻访红色足迹”社会实践活动，带领队员走进东江纵队纪念馆，通过实地探访、互动问答等形式，深入了解革命历史；同时，结合学校实际，开展“红色小讲解员”培训项目，选拔优秀队员担任红色教育基地的讲解员，既锻炼了队员的综合素质，又促进了红色文化的传播。这种沉浸式学习不仅能加深队员间的沟通与理解，更能激发他们内心深处的爱国情怀和使命担当。

### （二）创新活动载体

面对数字化时代的浪潮，少先队活动也应紧跟步伐，充分利用网络平台拓展红色文化教育的边界。特别是在新冠疫情等特殊时期，线上活动成为了不可或缺的一部分。辅导员应精心策划线上红色文化资源学习任务，如推荐高质量的红色影视剧、制作互

动式学习视频、分享深度阅读资料等，以多样化的形式激发少先队员的学习兴趣。<sup>[5]</sup>

同时，通过影视作品、动漫、报刊等多种载体，红色文化得以生动、形象地展现在少年儿童面前。这些文化产品不仅保留了红色文化的核心精神，还融入了现代审美元素和时代特征，使得红色故事更加贴近少年儿童的生活实际和心理需求。这种多样化的呈现方式，极大地增强了红色文化的吸引力和感染力，激发了少年儿童对红色文化的兴趣和热情。

以红色动漫为例，它巧妙地将红色资源与动漫艺术相结合，创造出了既具教育意义又富有娱乐性的文化产品。<sup>[6]</sup>红色动漫通过生动的画面、精彩的情节和鲜明的角色塑造，将红色文化中的英雄事迹、革命精神等核心价值传递给少年儿童。这种寓教于乐的方式，不仅让少年儿童在轻松愉快的氛围中接受红色教育，还激发了他们对红色文化的深入探索和学习兴趣。同时，红色动漫与少先队年龄特征的紧密契合，也为少先队思想政治教育提供了新的思路和方法，为培养新时代少先队员的爱国情怀和革命精神开辟了新路径。

综上所述，文化产品的创新应用为红色基因的传承注入了新的活力。通过多样化的呈现方式和创新性的实践探索，不仅能够更好地传承和弘扬红色文化，还能够激发少年儿童的爱国热情和革命精神，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### （三）构建课程体系

首先，为了满足主体的实际需求，必须更加重视内容的示范性。在少先队的教育环节中，榜样教育占据重要地位，相关章程也明确指出了向先锋学习的关键性。鉴于少年儿童天生具有积极向上、乐观好学的特质，以及丰富的形象思维和强烈的模仿意识，采用榜样教育方法能够取得显著成效。<sup>[7]</sup>对于少先队员而言，榜样教育应主要围绕向先锋人物学习展开，革命先烈为追求人民自由和国家富强而英勇奋斗、无私奉献的精神，是少先队员成长的理想榜样。在此过程中，应避免榜样的单一性，从多个维度选择榜样，如献身精神、创新精神、全面发展等，这些都是榜样应具备的品质，也为后续规范化榜样教育过程奠定了坚实基础<sup>[8-10]</sup>。

其次，在确保内容科学性的基础上，应采取因材施教的策略。红色文化的多样性和丰富性为少先队员活动课程提供了宝贵的素材资源<sup>[11]</sup>。然而，由于活动课程时间的限制，就需要思考如何在有限的时间内有效发挥红色文化教育的优势。这要求在选择红色资源时注重科学性和理解的深入性，避免内容过于庞杂而削弱少先队员的学习热情。同时还需要仔细甄别红色资源的内容，确保其与少先队员的兴趣和基础知识水平相匹配，以满足红色文化资源的学习要求<sup>[12-14]</sup>。

综上所述，小学少先队活动在传承红色文化方面扮演着至关重要的角色，其重要性无可置疑。然而，当前少先队活动在融入红色文化的过程中，面临着诸多限制和挑战。鉴于此，相关部门人员应当深刻认识到少先队红色文化活动课程对少年儿童成长的深远影响，紧密结合社会实践的实际情况，为课程内容的丰富

性、辅导员专业能力的提升以及课程时间的保障等核心要素，创造更加完善的支持环境。这样做的目的，是为了构建坚实的基础，促使少先队员在价值观与行为规范上实现内化，同时，通过

对红色文化的传承与深入学习，最终实现少年儿童全面发展这一根本目标<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- 
- [1] 胡郑丽. 文化资源学 [M]. 北京: 光明日报出版社. 2016.04.
- [2] 吴布林. 新媒体背景下红色文化资源利用与大学生思想政治教育有效性研究 [M]. 江苏: 中国矿业大学出版社. 2016.12.
- [3] 林思杏, 左芸. 广西红色文化资源融入少先队实践活动的路径研究 [J]. 广西教育, 2023, (34): 17-19+128.
- [4] 徐燕妮. 新时代红色文化融入少先队活动的实践研究 [J]. 中小学班主任, 2021, (17): 43-44.
- [5] 任琳娜. 红色文化资源融入少先队活动研究 [D]. 南昌大学, 2023.
- [6] 苏楠歆. 小学少先队活动课程传承红色文化路径研究 [D]. 浙江师范大学, 2021.
- [7] 胡红波, 樊会玲, 王姝琼. 加强少先队建设培育“红心少年”——襄阳市樊城区小樊中心小学少先队建设经验 [J]. 湖北教育, 2021(10): 46-47.
- [8] 孔苗. 少先队红色故事育人的现状及优化策略研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [9] 史晓琼. 中华优秀传统文化融入少先队活动课程的对策研究 [D]. 浙江师范大学, 2019.
- [10] 娄丛娜. 依托红色文化创新思政课体验式教学 [J]. 现代交际, 2020, (02): 176-177.
- [11] 张建英. 为这样的少先队活动课点赞——浅谈少先队活动课的有效实施 [J]. 少先队活动, 2014(05): 14-15.
- [12] 陈莺. 少先队活动课的实施特点 [J]. 少先队活动, 2013(04): 14.
- [13] 孙海英. 论红色文化的育人功能与机制构建 [J]. 江西科技师范大学学报, 2016(02): 62-67.
- [14] 白淑媛. 浅谈少先队活动的意义与方法 [J]. 教育与管理, 2013(27): 102.
- [15] 钟云婷. 小学少先队活动课程中红色文化的传承 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(11): 107-108.