思政元素融入中职英语教学的实践研究

韦蓉萍, 唐菁菁, 李培娟

广西农牧工程学校, 广西 柳州 545003

摘 要 : 随着我国教育事业的进步和发展, 职业教育这一模块被定义、被改革、被创新, 已经在过去改革中取得了显著成效。诸多一线教育者构建出了更高效、高质量的英语课堂, 使得中职英语教育焕然一新了。思政元素融入中职英语教学中, 让学生在学习知识、技能的同时, 塑造品格与文化修养, 熏陶情感与艺术素养, 奠定学生今后求职就业和全面发展的坚实基础。鉴于此, 本文探讨课程思政内涵, 明确中职英语人才培养的客观要求, 最终提出有效的实践和发展策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 思政元素; 中职英语; 教学问题; 实践策略

Practical Research on Integrating Ideological and Political Elements into Secondary Vocational English Teaching

Wei Rongping, Tang Jingjing, Li Peijuan

Guangxi Agriculture and Animal Husbandry Engineering School, Liuzhou, Guangxi 545003

Abstract : With the progress and development of China's education, vocational education, as a key module, has been defined, reformed, and innovated, achieving remarkable results in past reforms. Many frontline educators have constructed more efficient and high-quality English classrooms, giving secondary vocational English education a new look. The integration of ideological and political elements into secondary vocational English teaching allows students to shape their character and cultural accomplishment, cultivate their emotional and artistic literacy, and lay a solid foundation for their future job seeking and comprehensive development while learning knowledge and skills. In view of this, this article explores the connotation of ideological and political education in courses, clarifies the objective requirements for talent cultivation in secondary vocational English, and finally proposes effective practical and developmental strategies, hoping to provide more reference for frontline educators.

Keywords : ideological and political elements; secondary vocational English; teaching problems; practical strategies

引言

思政元素融入中职英语教学中, 在课堂教学中发挥积极作用, 拓展学生视野、促进知识吸收内化; 也在课外活动中做好铺垫, 启迪学生深度思考, 强化学生各方面能力素质, 可谓是一举两得。作为一名中职英语教师, 我们应当着手汇总优质的思政资源, 从基础建设到体系升级, 构建高效的英语课程思政教学模式, 促进学生全面进步和提高。趁着职业教育改革的热潮, 在课程思政、立德树人的带领下重构英语教学模式, 让学生独立思考、自主探究、小组合作, 助力他们英语水平与学习能力提升, 值得我们深入探索实践。

一、课程思政的内涵分析

2020年, 我国教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出, 课程思政旨在实现知识传授与价值引领的同频共振, 强调在传授专业知识的过程中, 有计划、有目的地融入社会主义核心价值观以及爱国主义情怀、法治精神、社会责任感、人文素养、科学精神等内容, 以达到潜移默化发展学生素质的目的^[1-3]。以思政元素在学科教育中的渗透融合, 在原本理论性强

的内容基础上做出调整, 降低了部分学生理解起来的难度, 反之增强了学生们思考、探究与学习的兴趣。同样的, 在专业课、实践课中展开思政探索, 安排巧妙设计的活动, 引领学生深层次体验、感悟与反思, 培养学生的职业素养并奠定今后求职就业的坚实基础。以此课程思政与专业教育、学科教学形成对接, 与原本的思政课程相辅相成, 构成现代化思想政治教育的重要部分, 增强广大学生的英语水平、综合素质^[4]。总之, 课程思政利于培养先进、优秀的社会人才, 思政元素在各个学科中的推广与实践也

值得我们尝试。

二、中职英语人才培养的客观要求

（一）自身人文底蕴丰厚

教育的核心是发扬人的优势，培养懂英语、跨文化意识强的国际化人才。通过多元的教育活动激发学生的个性特点、内在潜力，强调他们扎实的基本功，继而将熟悉本国语言文化又掌握英语的基本能力转化为强大的人文底蕴^[9]。那么，这类学生既可以深刻认识国内、国际形势，又能够运用自己所掌握的技能提供服务，适应国内外语言环境、适应多元文化融合的社会生态，奠定职业生涯长远、稳定发展的坚实基础。这也是中职英语高质量教学路径研究以及不断推进改革与创新的重要目的。

（二）多学科交叉与融合

随着国际社会之间的经济交往日益加深，语言沟通变得愈发重要。我国服务外国企业、对外交流与服务的产业规模不断扩大，同样需要懂英语、职业岗位胜任能力强的人才。在这样的情况下，学生就不仅仅要掌握语言对话知识、语法知识，更要培养和锻炼许多专业向知识技能^[9]。中职英语教学中可以通过学科交叉的方式实现，对英语基础课程、专业课程进行优化设计，增强学生的综合素质。这样一来，中职学生学好本专业知识，加强英语交流与商务英语学习，英专的学生同样培养技术技能，不断提高职业岗位适应能力。

（三）人才培养的地域化

从我国职业教育现状来看，受到地方经济水平、办学差异的影响，人才向大城市、发达地区流动的趋势明显。显然，这就需要更多各方面能力素质较高的学生来胜任不断严格、细化的企业发展要求。尤其是信息素养、英语水平、职业岗位胜任能力等方面，是要在中职教育中体现的。以英语水平为例，就是要聚焦英语课程、课外活动进行优化设计，通过各类先进理念、教学方法提高教学水平。课程思政显然是其中的一种，利于培育学生的综合素质，而奠定今后求职就业、职业生涯稳定发展的坚实基础。

三、思政元素融入中职英语教学实践策略

（一）面对现状，积极培养

中职英语教学现状不容乐观，与预设的客观要求和培养目标还有很大差距。最显著的就是学生们对英语学习不感兴趣，还有畏难、惧怕的心理，自信心不足，都指向英语基础薄弱。因此，思政元素融入中职英语教学中展开实践，教师要结合学生们的这些特点或者说弱点，展开启发式、探究式教学，强化学生的英语水平。首先来看，我们不能对学生要求过高，而要适应学生的基础水平与兴趣爱好等进行教育教学，那么就要对学生进行分层、分组。如，根据学生的能力水平分成高、中、低三个层次，在代表三个层次的A、B、C之中继续划分A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-，避免学生之间能力悬殊过大，造成学习困难或无意义的比较^[7-8]。每个层次的学生都能够在相对适宜的环境中

学习，互相促进、相互学习。对于高层次的学生，可以设置一些拓展性的学习任务，提高他们的学习深度和广度。对于低层次的学生，可以设置一些巩固性的学习任务，帮助他们逐步提高。还要不定期对学生进行表扬、鼓励和肯定，树立他们英语学习的信心，就此展开关于思政元素的探索。再如，以中华文化相关主题展开思政探索，对于低层次的学生发布英语学习任务，要求：中华历史文化博大精深，各地都在发展建设中形成了独特的文化。请你选择家乡的特色文化活动进行介绍^[9]。（课堂发言、抢答，课下绘制思维导图）而对于高层次的学生，要求：中华历史文化博大精深，有丝绸之路、郑和下西洋。然而，在实行对外开放过程中，传统文化受到外来文化的冲击，社会上崇洋媚外的心理蔓延滋生，更有一些主张全盘西化的思想。请你对比中西方思想文化的差异，正确认识我国传统文化^[10]。（课堂发言、抢答，课下编制PPT、撰写报告）以此融入了思政元素，也面对现状提出有效的改进方法，从根本上提高了中职英语教学效率与质量。

（二）形成英语教学的全新规范

中职英语教师应当与辅导员、思政课教师联手，推进思政元素的挖掘应用。从英语教材、课堂教学以及相关活动中，推进落实课程思政，形成英语教学的全新范式。比如说，选择合适的主题融入思政元素，在“Social Etiquette”“Jobs”等教学方面展示企业工作案例，让学生模拟面试官、HR与经理等，构建出企业面试或工作场景，无形中培养学生的职业素养^[11]。再如，“Life in big city”大单元教学中，课前规划好活动，安排学生预习做好思政探究准备。课堂上，就可以提出一些学生预习或者生活中常见的问题。你在大城市居住过吗？那里的生活体验如何？你喜欢城市生活吗？由此也构建出问题链、问题情境，让学生反思后作答，甚至还可以小组讨论、研讨交流，而达到事半功倍的育人效果。中职学生深层体验，也产生对不同文化、语言、生活的更多理解。“Is it good for your health?”大单元教学中，融入创新教学方式，同样带给学生新的体验和想法。教师可以在课件中展示文本的翻译，引导大家讨论健康的生活习惯。学生从自己的生活习惯入手，看到国内外对健康生活的不同追求、不同理解。一方面，帮助学生英语阅读、理解与思考；另一方面，加深文化理解与记忆，让学生看到不同国家、地区的人文风情，达到事半功倍的教育效果。时间允许的情况下，我们还可以组织角色扮演、情境演绎，让学生用英语对话，展开来自不同国家的点餐对话模拟，也相信更多学生能够沉浸其中，在思政引领下认识和收获更多。

（三）以人为本、课程思政与立德树人

中职学校英语教学中融入思政元素，必须从根本上坚定立德树人的培养目标。以此最大化地开展思想政治教育，推广以人为本的先进理念，在英语教学中落实课程思政。教师不应局限在课本教材，而要从学生生活、感兴趣的问题入手，以学生喜闻乐见的方式探讨时政新闻、环保话题等，带给学生全新的思考与见闻。通过对新闻热点的分析开展道德教育，树立正确思想观，加强对学生的思想引领。教师可用李冰冰在联合国气候峰会开幕式上的视频和莱昂纳多在联合国呼吁人们保护生态环境的

视频为论述主题,先用多媒体播放演讲视频,再让学生讨论近年来我国环保工作的进展,从环保的价值与意义延伸到做法,深化学生对环境保护认识的同时,也达到语言教学目的。

不仅在课内教学中探究思政元素,课外活动同样要跟随其后。英语教师可以依托各个学院组织“英语剧”表演活动,用此代替期末试卷考核,或者说代替部分^[12]。以此来展现过去一阶段内学生们的英语知识、技能与素养积累。建议选题为红色文化、传统文化、优良品行等,安排学生据此展开选题和排练,同样具有思政教育意义。假定确定主题是理想信念教育,给学生自由安排的机会。那么,显然《I have a dream》的演讲十分切题,每组同时进行排练,在月末、学期末进行比赛。大家带着激昂的情绪、坚定的信念,去朗读、去提炼,自然培养出坚定的信仰,助力今后健康成长与全面发展^[13]。这也激励中职学生燃烧自己的青春和梦想,奠定今后求职就业、全面发展的坚实基础。

(四) 先进教学方法与思政元素的融合实践

中职英语教学中融入思政元素,势必要创新教学模式,推广课程思政的同时实现高质量发展。例如,在“Travel”的话题教学中,通过引导学生切身体验的方式教学,可以借助先进的智能设备、VR\AR技术实现3D全景式体验,提高英语思政教学“含金量”^[14]。具体播放特定的风景图片、话题作文,让学生在理解之后内化吸收,尝试写出来、表达出来。再如,通过组织学生参与商务实践项目,展开项目式、任务驱动教学探索。可以在虚拟平台上模拟国际贸易谈判、市场营销策划等工作过程,让学生在

实际操作中感受商务环境的复杂性。当然,这是区别于传统英语课程开展的,可以是兴趣课程、选修课程或者社团活动。以全新的教学思路引入思政元素,给中职学生更多见闻与积累。这也使得多类在线教育平台、社交媒体软件融入中职英语教育环节,为学生提供表达、表现自我的机会,使得互联网、计算机、信息技术等作为学生想要实现某一目标的工具,帮助他们在英语学习和思政学习中找到真正的自我,也为学生提供更加多元、创新的学习体验^[15]。我们一致认为,思政元素融入中职英语教学与课内外活动,带给学生诸多新的启发。这显然利于培养敢于表达、敢于创新的时代新人,是中职英语教学改革与课程思政建设的重要举措,值得我们深入探索与实践。

四、结束语

总的来说,思政元素融入中职英语教学中推动改革与创新不是一蹴而就的,还值得英语教师继续探索与实践、优化与完善,以构建统一教学理念、内容与方法的教学模式,实现课程思政和立德树人。基于当前中职英语人才培养客观要求,通过思政内容丰富课程内容,引导学生进行同伴交流、小组活动,都能够达到事半功倍的育人效果。此外,我们还可以应用信息技术、大数据与人工智能等,丰富英语思政活动,使得学生在探索实践中收获和成长更多。

参考文献

- [1] 陈悦, 张德军. 辩论赛在中职英语课程教学与课程思想建设中的运用——以服装设计专业英语基础模块二第九单元 Everything is made in China 的教学为例 [J]. 大视野, 2024, (02): 56-62.
- [2] 韩敬波. 课程思政走进中职英语教材路径探析——以编写出版教科版中职国规英语教材为例 [J]. 出版参考, 2024, (04): 55-57.
- [3] 万静. 基于核心素养下的中职英语实施单元整合教学的实践和思考——以凤凰职教《英语》第一册和第二册为例 [J]. 海外英语, 2024, (03): 234-236.
- [4] 黄中慧. 思政一体视域下社会主义文化元素融入中职英语教学实践——以中职英语基础模块2 Unit 6 Craftsmanship 为例 [J]. 亚太教育, 2023, (23): 113-116.
- [5] 程嘉辉, 潘婷. 中职英语学科核心素养研究的回顾、热点与展望——基于 VOSviewer 的可视化分析 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (06): 26-32.
- [6] 李蓉, 梁雪娇. 基于情境教学法的中职英语大单元教学设计研究 [J]. 教育科学论坛, 2023, (09): 51-54.
- [7] 陈明菊. 中职英语“多元双向法”教学模式的探究 [J]. 职业, 2023, (04): 44-46.
- [8] 陈杏琼. VR 技术视域下中职英语教学中课程思政的融入 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(02): 69-72.
- [9] 曹青青. 情景教学模式下课程思政融入中职英语课堂探索与实践 [J]. 海外英语, 2022, (23): 210-212.
- [10] 吕菁, 刘妍君. 中国传统文化融入中职英语的教学设计——以外研社《中职英语》第一册 Unit 10 为例 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(06): 51-55.
- [11] 吴朝蓉. 中职英语教学中课程思政的渗透 [J]. 亚太教育, 2022, (19): 4-6.
- [12] 李琪. 新课程标准下的中职英语教学改革实践 [J]. 亚太教育, 2022, (17): 162-165.
- [13] 吴秀源. 融中职英语学科核心素养于混合模式口语教学的探究——以口语课的教学设计为例 [J]. 海外英语, 2022, (15): 200-201+207.
- [14] 高彩梅, 徐兆林. 立德树人背景下中职英语课程思政的意蕴、困境与对策 [J]. 教育科学论坛, 2022, (12): 27-30.
- [15] 朱慧锋. 混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (05): 106-108.