

中职历史学科核心素养培养路径探究

魏秀玲

宁夏幼儿师范高等专科学校, 宁夏 银川 750001

摘 要 : 在新课改背景下, 中职学校教育工作也应当进行不断的改革与创新, 并通过运用全新的教学方式来有效调动学生的学习积极性, 从而实现培养学生核心素养与推动学生全面发展的作用。中职历史学科作为培养学生核心素养的关键组成部分, 需要教师为学生创设出完善的教学课堂, 并以此来激发学生的历史学习兴趣, 提高其课堂参与度, 基于此, 笔者将在本文中详细阐述中职历史学科核心素养培养的重要意义, 并结合当前中职历史学科核心素养培养中存在的问题来阐述培养中职历史学科核心素养的有效路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 中职教育; 历史学科; 核心素养培养

Research on the Cultivation Path of Core Accomplishment of History Discipline in Secondary Vocational Schools

Wei Xiuling

Ningxia Preschool Education College, Ningxia, Yinchuan 750001

Abstract : In the context of the new curriculum reform, vocational school education should also undergo continuous reform and innovation, and effectively mobilize students' learning enthusiasm through the use of new teaching methods, thereby achieving the role of cultivating students' core literacy and promoting their comprehensive development. Vocational history as a key subject for cultivating students' core competencies vocational history requires teachers to create comprehensive teaching classrooms for students, which can stimulate their interest in history learning and increase their classroom participation. Based on this, the author will elaborate on the importance of cultivating core competencies in vocational history in this article, and combine the current problems in cultivating core competencies in vocational history to elaborate on effective paths for cultivating core competencies in vocational history. Hope to communicate and learn from readers.

Keywords : vocational education; history discipline; core literacy cultivation

引言

在新课改背景下, 教育部门对于中职历史学科教学工作也提出了全新的要求, 教师在实际教学中不仅要向学生传授基本的历史学科知识, 同时也要有效培养学生的历史学科核心素养。为此, 中职历史教师就应当立足于中职学生的实际学习情况来积极创新教学手段与方法, 从培养学生的学习兴趣入手, 全面提高学生的历史学科核心素养^[1]。

一、中职历史学科核心素养培养的重要意义

(一) 培养学生优秀的道德品质, 落实立德树人根本任务

历史学科作为传承文化与启迪智慧的重要载体, 在其中融入核心素养培养不仅能够有效丰富学生的知识储备, 同时也能帮助其深入了解中华优秀传统文化, 感受先贤们的智慧与美德, 从而树立正确的世界观、人生观和价值观^[2]。

(二) 提高学生的爱国精神与民族责任感, 培养家国情怀

通过学习历史, 学生能够深入了解中华民族的苦难历程与

辉煌成就, 体会到先辈们为了国家独立于民族解放而做出的不懈努力, 进而在学生心中埋下爱国的种子, 激发其民族自豪感与自信心^[3]。

(三) 适应未来社会发展的需要, 为学生长久稳定的发展提供能力基础

在快速变化的现代社会中, 具备深厚历史素养能够帮助学生更好地理解当下与预测未来的社会发展趋势, 从而在激烈的社会竞争中占据主导地位。通过学习历史, 学生们能够掌握历史分析方法, 并学会立足于多维度视角对问题进行全面思考, 以此来养

成批判性思维，为他们今后的生活与工作奠定良好基础^[4]。

二、当前中职历史学科核心素养培养中存在的问题

（一）课程设置不科学

受到传统教育理念的影响，中职历史教师在开展教学时往往过于关注历史事件的叙述以及知识点的记忆，没能将教学内容与现实社会相结合，进而导致学生时常感到枯燥乏味，缺乏学习的动力与兴趣。学生也无法将所学知识有效应用于实际生活之中^[5]。

（二）教师素质参差不齐

历史学科是一门需要深厚专业知识和广泛知识储备的学科，但一些教师由于专业背景、学习经历等原因，在历史知识掌握和教学能力上存在短板。他们可能无法准确、全面地传授历史知识，也无法有效地引导学生进行深入思考和探究。这种知识上的不足和教学能力的欠缺，使得学生在历史学习中难以形成系统的知识体系和思维框架，从而影响了历史学科核心素养的培养^[6]。

（三）教学方法落后

部分中职历史教师缺乏相应的创新精神与改革意识，仍然沿用传统的填鸭式或灌输式教学法，这种千篇一律的老旧方法已经无法满足当前学生的学习需求与认知特点，自然也就无法适应新时期教育发展与改革的基本要求。在现代教育中，学生更加注重自主学习、合作学习和探究学习，而传统的教学方法往往忽视了这些方面，导致教学效果不佳^[7]。

三、培养中职历史学科核心素养的路径

（一）树立正确的历史核心素养教学观念

树立正确的历史核心素养教学观念不仅能够帮助教师明确教学目标与方法，同时还能引导学生形成正确的历史观与学习态度。因此，教师首先应当认识到历史学科核心素养培养的重要性^[8]。历史学科核心素养涵盖了唯物史观、时空观念、史料实证、家国情怀等多个方面。通过这些方面的培养，能够帮助学生更好地理解历史，增强其思维意识与人文素养，为他们的全面发展奠定良好基础。其次，教师在实际教学中应当充分尊重学生的课堂主体地位，通过激发他们的学习兴趣与主动性来引导学生积极参与各类课堂讨论活动之中，帮助他们在实践中得到成长。最后，教师还要注重历史与现实之间的联系，在教授历史知识时应当将其与现实生活相结合，让学生能够从历史事件中汲取智慧^[9]。例如，可以通过分析历史事件的原因、过程和影响，帮助学生理解当今世界的政治、经济和文化现象。这种教学方式不仅能增强学生的历史感，还能提升他们的现实关怀和社会责任感^[10]。

（二）优化历史课堂教学方式

传统式“讲授式”与“灌输式”教学会导致学生在学习中长期处于被动地位，不利于培养他们的历史思维与人文素养。

因此，教师可以尝试采用情景教学、案例教学或项目式教学法来丰富课堂教学模式，提高学生的学习体验。例如，通过创设生动的历史情境，让学生身临其境地感受历史事件，从而增强他们的历史感；或者通过分析具体的历史案例，引导学生深入思考历史事件的原因、过程和影响，培养他们的历史解释能力^[11]。

其次，在数字化背景下，教师应当充分利用现代信息技术手段来丰富教学内容与形式。随着科技的发展，多媒体与网络等现代信息技术手段已经广泛应用于教育领域。教师可以利用这些技术手段制作精美的历史课件、播放历史纪录片、开展在线讨论等，以更加直观、生动的方式呈现历史知识^[12]。

最后，教师在实际教学的过程中还应当鼓励学生积极参与到课堂活动之中，如小组讨论和角色扮演等，以此来促进他们自主学习与团队协作能力的提升。

（三）丰富历史教学资源与活动

在教学资源方面，教师应当广泛搜集和整合各类历史资料，包括文字、图表、图片、视频、音频等多种形式。这些资料不能仅限于传统的历史教科书，还可以包括历史纪录片、历史题材的影视作品、历史遗址和博物馆的虚拟参观资源等。通过多样化的教学资源，可以为学生提供更加丰富的学习内容，提高他们的学习体验^[13]。

在教学活动方面，教师可以组织学生前往历史发生地进行实地考察，或参观历史遗址与纪念馆等，让学生亲身感受历史的厚重，并通过举办历史主题演讲、辩论等活动来培养学生的批判性思维。最后，教师还可以鼓励学生积极参与到历史研究项目之中，例如进行历史课题的研究、撰写历史小论文和制作历史主题的手抄报等，以提升他们的自主学习能力和研究能力。这些丰富多样的历史教学资源与活动，将共同促进学生的全面发展，使他们成为具有深厚历史素养和人文情怀的未来公民^[14]。

（四）建立科学的评价体系

教学评价是教学工作中的重要环节。良好的教学评价不仅能够帮助教师科学调整教学内容与进度，同时也能帮助学生建立起历史学习自信，让学生能够更好地参与到教学活动之中。然而在传统课堂中，教师往往只将考试成绩作为评价学生学习效果的唯一标准，忽略了对学生综合能力培养的重视，进而导致学生的学习自信心受到打击。为此，教师应当立足于新课改政策的要求，立足于不同视角和阶段来对学生的学习进行全方位评价，提高评价结果的客观性与准确性。

首先，教师可以开展学生自评，让学生根据自己的课堂表现来反思自己的学习态度与学习能力，有助于学生对自己产生更加清晰的认知，从而及时改正自身缺点。其次还可以开展学生互评，让学生从自己的角度对其他同学的学习表现进行评价。在此过程中，学生之间能够相互借鉴良好的学习方法，有助于全面提升学生的学习能力。最后，教师作为课堂的主导者，在对学生的学习表现进行评价时应当从学习态度、考试成绩以及平时作业完成度等多角度进行全面评价，只有这样才能让学生了解到自己的优势与不足，从而在今后的学习中不断完善自身^[15]。

四、结语

综上所述，历史学科核心素养的培养不仅是提升学生历史知识掌握程度的关键，更是培养其批判性思维、人文素养和公民

意识的重要途径。在教育改革不断深入的今天，中职历史教师必须紧跟时代步伐，不断创新教学方法和手段，为中职历史教学注入新的活力和动力，为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

[1] 苏少华. 学科核心素养视域下中职历史教学改革策略研究 [J]. 教师, 2024, (23): 99-101.

[2] 胡常海, 夏世文, 马昌军. 核心素养背景下中职历史有效教学实践探讨 [J]. 中学教学参考, 2024, (18): 83-88.

[3] 谭颖辉. 中职历史学科核心素养培养路径探究——以吉林师范大学辽源分院为例 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(06): 109-113. DOI: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.06.020.

[4] 吴婧鸿. 核心素养下传统文化与中职历史课堂的有机融合 [J]. 亚太教育, 2024, (09): 52-55. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.09.017.

[5] 王红. 中职历史运用“大概念”教学模式的可行性分析 [C] // 中国电子信息协会, 中国电子信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集 (五). 江苏省句容中等专业学校; , 2024: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.015722.

[6] 辛威. 基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式探究 [J]. 学周刊, 2023, (35): 57-59. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.019.

[7] 胡常海, 徐灿华. 核心素养视域下的中职历史探究性学习实施策略 [J]. 安徽教育科研, 2023, (30): 93-95+98.

[8] 王晨辰. 立足新课标的中职历史学科核心素养培养探讨 [C] // 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集 (七). 重庆市合川教师进修学校; , 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.116163.

[9] 胡常海, 夏世文, 王含. 核心素养视域下的中职历史探究性学习实施策略 [J]. 中学教学参考, 2023, (21): 92-95.

[10] 李增花. 基于学科核心素养视阈下中职历史教学实践探究 [J]. 知识文库, 2023, (11): 125-127.

[11] 周朝燕, 徐剑军. 历史学科核心素养视域下的中职学校历史竞赛活动的设计与实践——以N市“我为中国历史代言——历史应用能力”比赛为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(16): 39-41.

[12] 王家琴. 家国情怀融入中职历史课现实境遇与实现路径 [J]. 知识文库, 2023, (10): 76-78.

[13] 刘守信. 浅谈中等职业学校历史课程标准特点 [J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(01): 76-77.

[14] 岳红. 提升中职历史教学有效性的策略探析 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十八). 山西省徐特立高级职业中学, 2023: 7. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.100553.

[15] 徐江. 中职学生历史学科核心素养的培育策略分析 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (六). 山西省应用技术学校; , 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.016636.