

新课程理念下高中英语的跨学科教学探索

赵婉青

东莞市海德双语学校，广东 东莞 523000

摘 要：随着新课程改革的推进，高中英语教学也迎来了改革的新契机。对此，为了更有效地培养学生英语素养和综合能力，高中英语教师有必要积极组织和开展跨学科教学，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，培养他们创新能力和知识运用能力，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此，本文就新课程理念下高中英语的跨学科教学进行简要探索与分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词：新课程；高中英语；跨学科教学

An Exploration of Interdisciplinary Teaching in Senior High School English under the New Curriculum Concept

Zhao Wanqing

Haide Bilingual School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract： With the advancement of the new curriculum reform, senior high school English teaching has encountered a new opportunity for transformation. To more effectively enhance students' English proficiency and comprehensive abilities, it is essential for high school English teachers to actively implement interdisciplinary teaching. This approach aims to stimulate students' interest, engage their enthusiasm and initiative, foster their innovative thinking and application of knowledge, and lay a solid foundation for their holistic development in the future. This paper explores and analyzes the practice of interdisciplinary teaching in senior high school English under the new curriculum concept, offering valuable insights and references for educators.

Keywords： new curriculum; high school English; interdisciplinary teaching

引言

当前，跨科教学已经成为教育领域的热门词汇之一。2022年，教育部印发了《义务教育英语课程标准（2022年版）》，并在其中强调“各科应设立跨学科主题学习活动，加强学科之间的联系”，要求各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。在此背景下，大量学者对其进行了全方位的研究和分析，并且产生了多种研究成果。其中教育部课改专家张华（2017）^[1]认为，跨学科学习的定位是整合两种或两种以往学科的概念、方法与思维方式解决真实问题的课程。孟璨（2022）^[2]认为跨学科主题学习是一种基于学生的知识基础，围绕某一研究主题，以某一学科课程内容为主干，运用并整合其他课程的相关知识和方法，开展综合学习活动的过程。

在高中英语教学中开展跨学科教学具有重要的现实意义。这不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，更有效地激发学生兴趣，同时还能够帮助学生们在不同情境中运用英语知识，提升他们的语言运用能力。对此，在新课程视域下，高中英语教师应与时俱进，积极开展跨学科教学，以此培养学生英语素养和综合能力，促进他们全面发展。

一、高中英语跨学科教学的意义

在高中英语教学中融入其他学科知识，开展跨学科教学具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

首先，英语跨学科教学能够有效促进学生批判思维发展。通过开展跨学科教学，将历史、地理、语文等科学知识融入英语教学之中，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，同时还能够有效培养他们分析问题和解决问题能力，促进他们批判思维的

发展^[3]。例如，在具体实践过程中，教师可以将历史知识融入其中，并引导学生用英语对该历史事件进行分析和讨论，这样做不仅能够帮助他们顺利掌握相关知识，同时还能够培养他们批判思维和语言表达能力。

其次，英语跨学科教学有助于学生全球视野的形成。随着信息技术的飞速发展和广泛运用，全球化进程日益加剧，跨文化交流能力的重要性愈发凸显。积极开展跨学科教学，将不同学科知识融入英语教学之中，不仅能够帮助学生更容易地学习英语知

识,同时还能够使他们接触到不同文化背景下的知识,从而强化他们跨文化交流能力,拓宽他们的视野。例如,在实际教学过程中,教师可以将地理学科知识融入英语教学之中,通过这样的方式,使学生更加全面地认识世界,了解世界的多元化,从而为他们未来发展奠定坚实基础^[4]。

最后,英语跨学科教学能够强化学生自主学习能力。在跨学科模式下,高中生需要主动寻找和整合不同学科知识,这种主动探究和寻找的过程能够充分激发他们的兴趣,调动他们的积极性和主动性,强化他们自主学习能力。例如,在英语教学时,教师可以将生物学科知识融入其中,将最新的生物领域研究成果英文资料分享给学生们,要求他们阅读,提取其中重要信息。这样做不仅能够有效强化他们英语阅读能力,同时还能够激发他们的兴趣,强化他们自主学习能力^[5]。

二、高中英语跨学科教学现状

当前,在新课程理念下,高中英语教师积极开展跨学科教学,将不同学科知识融入英语教学之中,尽管取得一定效果,但在此过程中也存在诸多问题。对此,本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先,教师在开展跨学科教学过程中,常常会面临教学资源 and 教学时间的限制,从而影响跨学科教学效果的提升。由于在高中阶段,学生面临较大的高考压力,并且英语课程本身的教学任务比较繁重,教师在有限的时间内不仅需要完成教学大纲内规定的教学任务,同时也需要融入其他学科的知识,这给教师教学工作增加了较大的难度和工作量。除此之外,跨学科教学的开展对教师自身素养和能力要求较高,他们不仅需要具备高超的教学水平和扎实的英语学科知识,同时还要具备强大的跨学科知识储备。

其次,高中学生对跨学科教学的适应性存在一定差异。由于家庭背景、学习环境以及自身接受能力等方面的差异,学生往往存在着一定的差异性,导致部分学生可能对英语学科本身就存在一定学习障碍。而将其他学科知识融入英语教学之中,开展跨学科教学时,无形中加大了理解的难度,他们可能会更加难以接受,会感到困惑和不适应,从而影响英语跨学科教学效果的提升。

三、高中英语跨学科教学创新策略

在新课程理念下,为了更为有效地培养学生素养和能力,促进他们全面发展,高中英语教师有必要加强学习,不断提升自身的专业素养和综合能力,为顺利开展跨学科教学奠定基础。同时教师应根据教学内容以及学生学情,灵活开展跨学科教学,为学生提供合适的学习支架。

(一) 英语与地理学科相融合,开展跨学科教学

以人教版英语必修一 Unit 4 “Earthquakes” 为例^[6],此单元的主要内容是唐山大地震。对此,在具体教学过程中,教师可

以将地理学科知识融入课程教学之中,引导学生们分析和讨论:地震发生前有什么特殊现象?地震产生的原因?以及地震所带来的灾害。并将班级学生进行分组,要求他们以小组为单位,就上述问题进行探究。通过这样的方式,不仅能够帮助他们更加深刻地学习和掌握英语知识,同时还能够帮助他们健全知识体系,培养他们沟通能力和团队协作能力。除此之外,教师还可以利用网络资源,收集不同国家、区域的地震历史和防震措施,并通过多媒体方式呈现给学生们,以此强化他们认知,使他们学习和掌握地震求生知识和技巧。此外,教师还可以组织和开展关于“Earthquake Survival”的写作活动,通过这样的方式,强化学生写作能力的同时,帮助学生掌握地震求生技能,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础^[7]。

(二) 英语与生物学科相融合,开展跨学科教学

以人教版高中英语必修二 Unit 4 “Wildlife protection” 为例,此单元的主要内容是关于野生动物的保护。对此,在跨学科模式下,教师可以将生物学科知识融入其中,引导学生们以小组为单位分析人为活动对野生动物的影响,并谈论我国长江江豚面临的生存挑战以及当前的保护措施。通过这样的方式,帮助学生们学习英语知识的同时,使他们树立保护野生动物的意识。同时,教师也可以利用多媒体教辅设备,向学生们播放生态保护纪录片,比如说《大湖之蓝》《共同的家园》《山·海·人》等^[8],以此丰富他们的学习体验,强化他们生态保护意识。除此之外,教师还可以探究实践活动。要求学生们以小组为单位,调查城市周边的野生动物种群以及自然保护区数量,收集相关数据并深入分析人类活动对野生动物生存造成的影响。学生们可以根据调查的数据撰写调查报告,并根据当地实际情况,提出合理的保护意见,并将其在课堂教学中展示。通过组织和开展实践活动,不仅能够激发学生参与兴趣,使他们对生物学科知识理解更加深入,同时还能够提升他们英语运用能力,强化他们社会责任感和环境保护意识^[9]。

(三) 英语与音乐学科相融合,开展跨学科教学

以人教版高中英语必修二 Unit5 “Music” 为例^[10],该单元的主要内容涉及多种不同类型的音乐。对此,教师可以将音乐知识融入英语教学之中,以此培养他们音乐素养,陶冶情操,提升学生鉴赏能力。在具体实践过程中,教师可以利用多媒体设备向学生们播放不同种类型的音乐,并组织他们鉴赏,总结不同种音乐的特点,从而强化他们的认知,提升他们鉴赏能力。此外,教师还可以将一些经典音乐分享给学生们,并引导他们分析音乐背后的文化、历史背景以及创作者生平,以此,培养他们音乐素养,帮助他们树立正确的思想观念以及价值认知。例如,教师可以将贝多芬的《命运交响曲》通过多媒体设备向学生们展示,将他们介绍这首经典曲目的创作背景。此时的贝多芬不仅面临失聪,失去治愈的困境,同时与他热恋的情人也因为门第原因离他而去,再加之当时的德国处于封建时期,社会黑暗、压抑,这一连串的遭遇使贝多芬深受打击,但他并未被打倒,而是积极投身于创作之中,最终《命运交响曲》问世。通过这样的教学方式,不仅能够促使学生学习英语知识,同时还能够培养他们鉴赏能力,帮

助他们树立正确的思想观念以及价值认知,从而促进他们全面发展^[11]。

(四) 英语与信息技术学科相融合,开展跨学科教学

以人教版必修二 Unit3 “Computers” 为例^[12],此单元的主要内容是关于计算机的发展进程。在具体教学实践过程中,教师可以将信息技术学科知识引入教学中,引导学生们深入探究计算机技术的发展历史,并以小组为单位讨论“人工智能是否会取代人类”。通过这样的方式,学生不仅能够有效学习和掌握计算机领域的专业用语,拓展词汇积累,同时还能够有效激发他们兴趣,提升他们语言运用能力^[13]。除此之外,教师还可以将信息技术与英语课程教学进行有机融合,利用信息技术资源,比如说多媒体、教学软件、教学视频等,为学生提供丰富的优质学习材料。同

时,教师还可以引导学生们通过网络渠道,收集与计算机技术相关的英语文章,并鼓励他们进行阅读和分析,这样做不仅能够提升他们阅读理解能力,同时还能够拓宽他们的视野,强化他们的认知^[14]。

四、结语

总之,在新课程背景下,跨学科教学已经逐渐成为高中教育教学的重要内容之一。对此,为了更有效地培养学生英语素养,促进他们全面发展,高中英语教师有必要积极开展英语跨学科教学,通过多种方式和手段,帮助他们完善知识体系,拓展他们的认知,从而促进他们实现全面发展^[15]。

参考文献

- [1] 张华. 跨学科学习: 真义辨析与实践路径 [J]. 中小学管理, 2017(11).
- [2] 孟璨. 跨学科主题学习的何为与可为 [J]. 基础教育课程, 2022(11): 4-9.
- [3] 吕芳. 高中英语跨学科教学逆向设计价值与进路探索 [J]. 教学与管理, 2024, (33): 75-79.
- [4] 刘思含. 高中英语教学中跨文化交际能力培养策略的跨学科视角分析 [C] // 中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集 (上). 中央民族大学外国语学院; 2024: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.033152.
- [5] 王立平. 数字技术赋能高中英语跨学科教学研究——以 Diverse Cultures 单元教学为例 [J]. 教育实践与研究 (B), 2024, (09): 15-20. DOI: 10.14160/j.cnki.13-1259/g4-b.2024.09.016.
- [6] 阎安琪, 侯晴. 指向核心素养的跨学科高中英语校本课程《窈窕淑女》的开发、教学与研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(17): 141-147.
- [7] 姚红如. 主题意义视域下的高中英语跨学科单元整体教学实践 [J]. 校园英语, 2024, (35): 130-132.
- [8] 李生敏. 主题意义背景下的高中英语跨学科单元整体教学研究 [J]. 中学生英语, 2024, (32): 39-40.
- [9] 黄华婷. 信息技术在高中英语跨学科教学中的创新应用研究 [J]. 校园英语, 2024, (33): 70-72.
- [10] 吴冬雪. 基于学科融合理念的高中英语阅读跨学科教学实践 [J]. 中学生英语, 2024, (30): 3-4.
- [11] 丁小燕. 新课程理念下高中英语的跨学科教学 [J]. 中学生英语, 2024, (30): 15-16.
- [12] 陈思佳, 吴小露. 高中语文与英语跨学科教学实践分析——以《老人与海》(节选) 教学为例 [J]. 高考, 2024, (22): 143-146.
- [13] 郭娟. 信息技术支持下的高中英语跨学科融合教学的策略探究——以人教版选修6《The power of nature》为例 [C] // 联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 河北省廊坊市霸州市第四中学; 2024: 5. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.023193.
- [14] 闫舒. 跨学科教学在高中英语课堂中的应用实践研究 [C] // 联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 大城县第二中学; 2024: 5. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.023202.
- [15] 方晓丽. 高中英语跨学科教学的现存问题及对策 [J]. 科学周刊, 2024, (24): 92-94. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.24.031.