

践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标 发展思政课

黄妍

防城港市实验小学，广西 防城港 538001

摘 要： 五育并举，德育为先。十八大以来，我国将立德树人作为了教育的根本任务，思政课则是落实该任务的重要课程，道德与法治属于基础教育中的思政课，重视该课程的开发，既有利于实现小学德育目标，又能发展思政课。“悦”德育作为我校开发的校本课程，体现了该课程教学的整体教育理念。本文对践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标发展思政课进行了重点探究，以期能够为教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词： “悦”德育校本课程；小学；德育目标；思政课

Practice the "Yue" School-based Moral Education Curriculum, and Promote the Development of Ideological and Political Courses in Primary School Moral Education

Huang Yan

Fangchenggang Experimental Primary School, Fangchenggang, Guangxi 538001

Abstract： Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, China has made moral education the fundamental task of education, with ideological and political courses being an important means to implement this task. Morality and rule of law courses are part of the ideological and political courses in basic education. Emphasizing the development of this course not only helps achieve the moral education goals in primary schools but also promotes the development of ideological and political courses. The "Yue" moral education school-based curriculum, which our school has developed, embodies the overall educational philosophy of this course. This article focuses on exploring the implementation of the "Yue" moral education school-based curriculum to promote the development of moral education goals and ideological and political courses in primary schools, with the aim of providing useful references and lessons for educators.

Keywords： "Yue" school-based curriculum of moral education; primary school; moral education goal; ideological and political course

引言

为了实现小学德育目标，可以新时代中国特色社会主义思想为指导，注重德育校本课程的开发，从而在落实该目标的同时，从学生的身心特点和认知规律出发，不断提高其教育成效^[1]。结合我校实际情况，开发并践行“悦”德育校本课程，让德育教育更符合学生的实际状况，更能促进其全面发展。在此过程中，应将“爱国主义教育”作为主线，大力进行思政建设，在培养学生核心素养的同时，提高其道徳素质^[2]。

一、促进小学德育目标发展思政课的意义

（一）有利于提高学生的自我认知水平

1. 基于思政课，培养学生正确三观

思政课程既关系到学生价值观培育，又和他们的全面发展息息相关，因此，发展思政课势在必行。小学作为基础教育的初始阶段，即是孩子心智发展之关键时期，也是塑造学生三观的重要

阶段。思政课自身具备的寓教于乐、易理解性等特点，能够引导学生全面认知世界，培养其正确的价值观。在思政教育中，教师既可以讲述历史经典案例，又可以对比新中国成立以来人们生活的变化，以此来帮助学生树立正确的三观^[3]。如，教师教授学生研读大禹治水这一民间传说时，可通过角色性格、行为等引导学生理解以民为本、克己为公等优秀品质。总之，灵活采用多种教学方法，能够使学生从情感层面了解社会主义核心价值观内容，

2.立足思政课,培养学生自我认知能力

（二）有利于塑造学生的道德情感

2.明确思政课内容,培养学生核心素养

二、践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标发展思政课的策略

(一) 构建“悦(yuè)”德法课程结构图,助力人才培养

该门课程将核心素养作为导向，将培根铸魂作为根本目标，

> 图1: “悦(yuè)”德法课程结构图

（二）基于校本课程，构建评价体系

如教师在教授六年级上册第6课“人大代表为人民”这部分内容时，可结合核心素养目标，设计课时目标：初步“走进”人大代表，了解他们的工作职责，其中包括开会和闭会期间的职责，对人民代表大会制度有一个初步认知，了解该制度优越性，以培养学生的政治认同核心素养；讲述人大代表相关故事，引导学生树立家国意识，即关心国家大事，通过参与社会公共生活，培养学生政治认同和责任意识等素养。了解何谓民主和法治，初步树立相关意识，培养学生的法治观念，培养学生对于制度和国家的自信，使其在学习中，能够充分发挥自身的主人翁意识。从该核心素养目标出发，我校教师充分挖掘学校和社区的相关资源，并设计了名为采访身边人大代表和体验代表工作的实践活动，即邀请学生家长（也是人大代表）走进思政课堂，讲述自己的履职故事，即讲述自己如何开展反诈宣传，以培养学生安全意识和法治观念。此外，还可以另辟蹊径，带领学生走出校门，走进当地的人大代表联络站，通过观察和体验，了解他们的工作内容，如接待来访的群众，做好记录工作。在学习结束之后，教师可制定关于本课的“整体学习评价单”。

（三）围绕启发式教学，培养学生道德观念

践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标发展思政课，

应采用科学的教学方法，以培养学生的道德观念。启发教学方式，注重激发、引领，以此来鼓励学生深度思考。将该教学方法应用于道德与法治课程，在活跃学生思维，引导其主动思考的同时，有利于培养其道德观念，丰富学生的情感体验。

2.巧设疑问，引导学生深度思考

在教学中，思政教师应巧设疑问，以引导学生深度思考，组织其讨论交流德育相关议题。如人们是否应注重礼节？遇到同伴插队，你会怎么做等。通过此类问题，引导学生从不同视角去审视和分析教师提出的问题，活跃学生思维。

3.解析经典案例，培养学生道德情操

在教学中，思政教师可引入传统的德育实例来引导学生进行讨论交流。如遇到摔倒的老人，你扶不扶？通过对这些案例的探讨，引导学生感悟何谓真善美，并在他们心中种下这样的种子，以培养其正直、勇敢、善良等优秀品质，帮助学生扣好人生第一粒扣子。

4.重视集体合作，培养学生合作意识

该教学方式强调学生的积极参与和协作学习。在教授小学道德与法治课程中，教师可将学生分为若干个小组，共研相同议

题，以培养其积极情感，帮助他们树立正向积极的生活态度。此外，还可以借助团队合作的探究活动，培养学生团队意识和合作精神，提升其利用所学知识解决实际问题的能力。

（四）基于角色扮演，帮助学生形成正确的道德情感

在教授小学道德与法治课程中，教师可采用角色扮演法，通过让学生扮演不同的角色，使其在模拟环境当中，体验其中的道德冲突以及解决问题的过程，通过这种直接参与，体验何谓道德决策，实现对学生情感、态度和价值观的培养。

三、结语

总之，践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标发展思政课并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，持续努力。本文将促进小学德育目标发展思政课的意义作为研究起点，从构建“悦(yuè)”德法课程结构图，助力人才培养；基于校本课程，构建评价体系等方面阐述了发展该思政课的策路，以期小学德育目标实现提供新的方向。

参考文献

- [1] 徐秦法, 黄俞静. 纵向衔接: 构建“链条式”大中小学思政课一体化课程内容体系 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(02).
- [2] 谢晓娟, 路晓芳. 新时代推动大中小学思政课一体化建设研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(11).
- [3] 郭绍均. 统筹推进新时代大中小学思政课一体化建设的理念及路径探究 [J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(07).
- [4] 陈改君. 大中小学教材领域的意识形态风险及其防范 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(18).
- [5] 杨韶刚, 郭娜. 小学儿童品德心理发展的教育支架 [J]. 当代教育科学, 2021(11).
- [6] 徐秦法, 赖远妮. 以教育逻辑为遵循构建大中小学思政课一体化教学方法 [J]. 中国大学教学, 2021(12).
- [7] 石书臣. 推进大中小学思政课一体化建设的理念与路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(01).
- [8] 张海明. 吉林省小学道德与法治学科一体化建设现状调研 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(03).
- [9] 黄冰凤. 一体化背景下小学思政课的现况图景与实践策略 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(05).
- [10] 邱凯祥. 小学思政课渗透生态道德教育的构建与实施研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(07).
- [11] 诸凤娟. 中美高校思想政治教育的差异及启示 [J]. 教学与研究, 2019(02).
- [12] 沈壮海. 国别思想政治教育研究的补白之作——读新著《德国政治教育研究》[J]. 思想理论教育导刊, 2011(01).
- [13] 蒋洪池, 熊英. 日本小学劳动教育: 形式、特点及启示 [J]. 外国教育研究, 2020, 47(12).
- [14] 翟东升. 从地区价值链到亚洲命运共同体——国际政治经济学视角下的中国崛起和东亚复兴 [J]. 教学与研究, 2019(06).
- [15] 袁志刚, 林燕芳. 劳动力迁移、经济活动空间分布与中国未来区域一体化趋势——一个空间与经济地理学文献综述的视角 [J]. 社会科学战线, 2020(10).