

大学生核心价值教育体系建设与路径

黄继春

四川电子机械职业技术学院, 四川 绵阳 621000

摘 要 : 随着立德树人根本教育任务全面落实, 思想政治教育成为高职院校人才培养的重要内容。社会主义核心价值观教育作为思政教育体系中的关键组成部分, 不仅直接影响学生的综合素质发展, 而且对学生的就业成长与社会融入有着重要作用。本文即以此为背景, 深入探析大学生核心价值教育体系建设的意义, 通过总结大学生核心价值教育体系建设面临的问题, 进而提出大学生核心价值教育体系建设路径。

关 键 词 : 社会主义核心价值观; 核心价值教育体系; 路径

Construction and Path of Core Value Education System for College Students

Huang Jichun

Sichuan Electronic Machinery Vocational and Technical college, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : With the comprehensive implementation of the fundamental education task of cultivating morality and talents, ideological and political education has become an important part of talent cultivation in vocational colleges. As a key component of the ideological and political education system, education on socialist core values not only directly affects students' comprehensive quality development, but also plays an important role in their employment growth and social integration. This article takes this as a background to deeply explore the significance of building a core value education system for college students. By summarizing the problems faced by the construction of a core value education system for college students, it proposes a path for the construction of a core value education system for college students.

Keywords : socialist core values; core value education system; route

引言

践行与弘扬社会主义核心价值观是中华民族伟大复兴的必经之路, 也是我国和谐社会发展的动力源泉, 更是当代职业教育人才培养的必备举措。大学生作为社会主义建设的后备力量, 需要具备面对当前纷繁复杂国内外形势的思想品质与德行素养, 以此为中华民族复兴伟业贡献自己的力量。因此, 推进大学生核心价值教育体系建设成为高职院校教育改革与转型升级的重要环节。

一、大学生核心价值教育体系建设的意义

核心价值教育体系建设对学生发展具有重要意义, 第一, 可以引导学生全面发展。核心价值教育体系建设是对高职院校思想政治教育的延伸与完善, 是对大学生思想道德教育的强化与指引, 因此不仅有利于学生正确价值观、人生观与世界观的塑造, 而且对学生的知识技能、思想品格、职业精神、诚信意识、政治观念、人文素养等有着积极导向作用, 从而有利于学生的全面发展^[1]。第二, 可以提高学生的社会适应能力。随着互联网与新媒体发展, 当代大学生获取信息的途径日益便捷, 但同时也接触到更多糟粕文化与消极思想, 对学生的社会观念、辨别能力等产生了负面影响。核心价值教育体系建设不仅可以纠正学生的思想观念, 而且可以指引学生更好地融入现代社会, 并参与到和谐社会环境建设的行动之中。第三, 可以推进思政教育体系的完善。核

心价值教育体系建设为大思政格局建设创造了条件, 不仅可以将社会主义核心价值观更好地融入现代思政教育课程与活动之中, 而且能够引导学生在日常学习、生活实践、社会参与中感受社会主义核心价值观的内涵与价值, 从而为高职院校思政教育体系健全发展提供重要助力^[2]。

二、大学生核心价值教育体系建设面临的问题

(一) 大学生社会主义核心价值观认同度不足

在和谐社会建设进程中, 我国还面临着诸多困境与问题, 一方面在社会贫富差距、就业问题、医疗问题等因素影响下, 当代大学生对和谐社会建设还有更高的要求与期待。另一方面在互联网与新媒体影响下, 大量外来糟粕文化对大学生产生侵蚀作用, 甚至由此引发大量网络谣言, 对学生的思想意识与社会主义核心

价值观产生的消极影响,从而使得当前部分学生对社会主义核心价值观的认同度不足^[3]。

（二）大学生社会主义核心价值观教育模式落后

随着我国思想政治教育体系的不断完善,社会主义核心价值观教育成为大学生思政教育的重要内容之一。在此背景下,多数高职院校开展了社会主义核心价值观教育活动,一方面将其融入思政课程体系,通过课堂教学的形式渗透落实,另一方面通过专题讲座、网站建设、学生活动等形式展开^[4]。尽管在形式上有了一定的创新,但在内容表现上仍存在吸引力不足、与学生实际脱节、理论说教性强等现实问题,从而影响了学生的参与积极性。

（三）大学生社会主义核心价值观教育保障缺陷

在大学生社会主义核心价值观教育活动开展中,高职院校还面临着保障力度不足的现实问题。一方面在于法治缺陷,我国并未明确规范社会主义核心价值观教育的细则和条例,因此使得高职院校核心价值教育体系建设缺乏法律依据,同时对学生的约束作用也较差^[4]。另一方面,高职院校在核心价值教育体系建设中提供的资金与资源支持也存在不足。一是在师资建设、活动组织、教育资源开发等方面提供的引导作用不足,二是在资金投入方面比较受限,使得核心价值教育体系未能达到应有的育人价值^[5]。

三、大学生核心价值教育体系建设路径

（一）坚持以人为本，强化学生综合素质

在大学生核心价值教育体系建设中,高职院校应坚持以人为本,在尊重学生成长规律、学习需求、兴趣爱好与个性特征的基础上,强化学生综合素质的全面发展,从而为核心价值教育体系建设创造良好环境。

1. 聚焦理想信念，着力提升学生政治素质

在社会主义核心价值观教育导向下,高职院校应将大学生政治素质作为人才培养的重要任务之一。政治素质培养不仅决定了学生理想信念的方向,而且可以确保学生在现代复杂的社会环境中保持清醒的头脑与意识,进而为自身的人生目标而不懈奋斗。

首先,高职院校应全面加强政治教育,通过课堂教学、专题讲座、社会实践、社团活动等形式,强化学生的马克思主义基本原理认知,并建构中国特色社会主义理论体系相关知识框架,从而具备理解我国政治制度、政策条例与法律法规的能力素养,达到提高政治认同感和归属感的目的和效果^[6]。同时,在政治教育中教师还应加强学生的政治敏感度与政治鉴别力,既能辩证分析国内外政治形势,又能自觉辨识多元文化,从而主动抵制错误思潮与糟粕文化的侵蚀。

其次,高职院校应为学生创建多元化的社会实践活动,并通过社会参与渠道强化学生的政治素质。一方面,可以通过社会调研、社会观察等方式,指导学生深入基层,了解我国的国情民情,提高他们对现代社会的认知和理解。另一方面可以组织学生参与社会政治活动,比如组织学生阅读报纸、观看新闻联播、关注社会热点等,并以此开展讨论会,发表学生的观点与建议^[7]。又比如可以组织学生开展志愿者服务活动,通过参与社区服务、

扶贫帮困等项目,锻炼学生的政治参与意识与组织协调能力。此外还可以引导学生参与到社区治理、居民议事、人大代表投票选举、网络政务问询反馈等活动之中,为学生的政治素质与社会责任培养奠定基础。

2. 聚焦核心价值，着力提升学生公民素质

在社会主义核心价值观24字基本内容中,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,也是学生公民素质培养的核心内容^[8]。在大学生核心价值教育体系建设中,高职院校还应围绕社会主义核心价值观,着重培养学生的公民道德素养,以此强化学生的社会责任感。

高职院校应积极推进公民道德教育课程建设,并结合课程内容体系建立拓展学习的道德大讲堂、主题班会等活动,以此建立公民素质教育体系。具体来说,相关课程与活动应着重培养学生的公民道德规范与要求,引导学生建立正确公民道德观,并谨遵社会准则^[9]。同时,高职院校可以组织学生开展志愿服务、公益服务等活动,通过用实际行动回馈社会,从而感受其中的荣誉感与满足感,达到增强学生社会责任感与公民意识的效果。

3. 聚焦工匠精神，着力提升学生职业素质

在职业教育视域下,高职院校还应强调对学生工匠精神的培养,以此提高学生对工作的热爱、专注之情,并建立精益求精的态度,为学生的就业发展与职业延伸提供助力。

针对学生职业素质发展,高职院校应通过课堂教学、实践实训、模拟演练等渠道落实,既要关注学生专业知识与技能的协同发展,又要引导学生了解当前的职场环境与企业文化,以此提升学生的团队合作能力、沟通交际能力、创新思维能力等,从而为学生的职场成长与成功提供重要动力,为学生实现个人价值与社会价值创造条件^[10]。

（二）拓宽传播渠道，构建新媒体平台

1. 依托新媒体拓宽教育范畴

在互联网环境下,高职院校应充分发挥新媒体平台的宣传优势,以此拓展大学生社会主义核心价值观教育的覆盖范畴。

首先,当代大学生对网络新媒体有着较高的使用需求和依赖性,高职院校应以新媒体与大学生之间的适配性为切入点,寻求多元化、趣味化、个性化的核心价值教育模式与渗透渠道,从而达到传播先进文化、宣传正确理论、渗透社会主义核心价值观的目的与效果^[11]。对此,高职院校应转变传统的说教式宣传方案,转而采用当代大学生喜欢的、容易接受的传播方案。比如在短视频宣传渠道中,可以通过搞笑视频、自制动画、Vlog、影视剪辑作品、历史科普视频、微电影等形式,在内容创作中渗透正确价值观、人生观、道德观与历史观,从而潜移默化地转变学生的思维模式,达到社会主义核心价值观塑造的目的^[12]。其次,面对现阶段网络虚假信息、外来糟粕文化以及网络舆论的冲突与误导,高职院校还应积极组织学生针对社会热点、互联网信息传播规律等进行讨论交流,提高学生的信息辨识能力^[13]。

2. 利用新媒体深化教育导向

在新媒体平台运用中,高职院校还应发挥新媒体的价值导向功能,以此引导学生共同构建健康、绿色、积极的网络环境。

首先,针对当前网络平台中负面信息、虚假信息、错误言论的负面影响,政府部门应颁布对应的法律法规,从根本上净化网络环境,减少错误思想传播的情况,避免对学生产生误导。同时,高职院校则要建立完善的校规,对学生的网络行为进行合理约束与限制,让学生明确网络新媒体并非信口开河无法之地^[14]。其次,高职院校还需要发挥新媒体平台的舆论反馈机制。一方面可以通过大数据技术,对大学生新媒体信息进行跟踪式监测与分析,并在保证信息安全的前提下,分析学生的心理状态与道德品行,以此建立针对性的教育计划。另一方面可以通过新媒体平台发起社会主义核心价值观相关的话题,引导学生结合自身生活现实与理解,发表关于核心价值观的观点与看法,共创良好网络环境。

（三）发展朋辈教育，强化价值观教育

1. 强化学生群体价值意识，提高教育系统性

当前大学生普遍缺乏集体意识，高职院校应在核心价值教育体系建设中充分发挥朋辈教育优势，通过学生相互之间的提醒互助与监督管理，从而形成群体价值观与群体意识，以此支持学生相互之间形成同志情谊，不断提高学生群体的凝聚力与向心力。与此同时，高职院校也可以通过寝室卫生比拼、班级公益活动、学习互助小组等多元化的群体活动，有效塑造学生的群体价值观^[15]。

2. 塑造学生典型模范榜样，深化教育参与度

在朋辈教育模式下，高职院校还可以通过评选学生代表的方

式，为学生群体塑造典型形象和学习对象，并通过学生代表的影响，引导更多学生参与到社会主义核心价值观教育活动之中。首先，高职院校应选出学生群体中的意见领袖，通过学生领袖的个人能力、社交魅力、道德影响力等，向学生宣传核心价值观的内涵意蕴，并敦促学生群体建立正确的行为习惯。其次，高职院校应建立学生代表评选活动，通过“最美大学生”“道德标兵”“卫生标兵”“乐于助人楷模”等荣誉称号以及其他奖励，提高学生对真善美的向往与追求，并通过自身的行为践行落实，展现出三观端正、身有担当的示范带头作用。此外，高职院校还应积极开展朋辈教育活动，比如可以发起“向某某同学学习”“做某某班级人”等活动，让学生共同参与到德行实践之中。

四、结语

综上所述，在新时代背景下，大学生社会主义核心价值观教育的重要性不断提升，成为高职院校构建大思政格局的重要举措。对此，高职院校不仅要构建大学生核心价值教育体系，而且要通过强化学生综合素质、构建新媒体平台、发展朋辈教育等策略与途径，破解当前社会主义核心价值观教育面临的困境与难题，引领当代大学生担当民族复兴大任，为中华民族伟大复兴不懈努力。

参考文献

[1] 刘晓琳, 杨晓庆. 数字化时代大学生社会主义核心价值观教育策略研究 [N]. 河南经济报, 2024-10-15(010).

[2] 盛义保, 李新旺. 红色资源融入大学生社会主义核心价值观教育机制研究 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10(08): 101-105.

[3] 顾晨. 新时代大学生社会主义核心价值观教育引导路径研究 [J]. 大学教育, 2024, (15): 89-92.

[4] 王丽, 李荔波. 论红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (24): 19-22.

[5] 李智勤, 郭劲松. 图像叙事: 大学生社会主义核心价值观教育的现实困境与路径构建 [J]. 文教资料, 2024, (12): 75-78+82.

[6] 廉伟芳. 高校社会主义核心价值观教育中大学生主体性研究 [J]. 品位·经典, 2024, (08): 19-22.

[7] 朱晓林. 培养和践行社会主义核心价值观路径探索——评《新时代大学生社会主义核心价值观教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2024, (03): 129.

[8] 刘婷. 北京冬奥精神助推大学生社会主义核心价值观教育的可行性与实现路径探析 [J]. 华章, 2024, (01): 75-77.

[9] 陈思. 弘扬斗争精神助推大学生社会主义核心价值观教育的思考 [J]. 广西教育, 2023, (36): 30-33.

[10] 高瑛. 态度、信念、行为的改变: 大学生社会主义核心价值观教育的心理学路径 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (06): 189-192.

[11] 刘鹏程. 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 130-131+137.

[12] 刘笑菊. 伟大建党精神融入大学生社会主义核心价值观教育探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (18): 36-38.

[13] 王丽君. 优秀家风家训融入大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 75-78.

[14] 袁媛. 马克思主义人学视域下大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 品位·经典, 2023, (15): 1-3.

[15] 张美华, 郭瑞, 郭世超, 李芳时, 张双月, 孙婧. 新媒体时代高校社会主义核心价值观教育体系构建——以新媒体时代价值传播特征为考量 [J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2022, 24(06): 651-655.