

广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的基本策略

李秀媚

广东生态工程职业学院，广东 广州 510520

摘 要： 随着教育改革的深入实施，高职院校中华优秀传统文化教育课程也应与时俱进，注重理论和实践教学方面的改革，提高人才培养效果和效率。为了推动改革工作的顺利实施，需要学生在掌握基础理论知识的同时，具备较高的道德修养和职业素养。在此过程中，重视高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化极为重要。因为只有通过其课程化，才能给予学生更为系统、科学的德育教育，是实现立德树人这一根本任务的重要途径。本文对其课程化基本策略进行了重点探究，以期能够为教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词： 广东省；高职院校；中华优秀传统文化教育；课程化

The Basic Strategy of Implementing the Curriculum of Chinese Excellent Traditional Culture Education in Guangdong Higher Vocational Colleges

Li Xiumei

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： With the deepening implementation of education reform, the curriculum of excellent traditional Chinese culture education in vocational colleges should also keep pace with the times, focus on theoretical and practical teaching reforms, and improve the effectiveness and efficiency of talent cultivation. In order to promote the smooth implementation of reform work, students need to possess high moral and professional qualities while mastering basic theoretical knowledge. In this process, it is extremely important to attach importance to the implementation of curriculum based education on excellent traditional Chinese culture in vocational colleges. Because only through its curriculum based approach can students be provided with more systematic and scientific moral education, which is an important way to achieve the fundamental task of cultivating students' moral character. This article focuses on exploring the basic strategies of its curriculum, in order to provide useful references and inspirations for educators.

Keywords： Guangdong province; vocational colleges; excellent traditional Chinese cultural education; curriculum based approach

引言

2022年，广东省公布了第四批高校中华优秀传统文化传承基地建设名单，获批基地数量为10，其中，仅职业院校就占了8个名额^[1]。将该文化和职业人才培育和培养融合起来，广东省职业院校走在了前列，通过进行本土实践，为其他院校提供了实践范式。如广州番禺职业技术学院将了传统金属技艺中最具代表性的制作技艺如花丝、珐琅进行结合，该技艺背后依托的是学校的专业群建设，从而让传统技艺得以转化和发展。此外，学校还借助当地的产业优势，创新了非遗传播的渠道，通过校企合作形式组建订单班，不仅为技艺传承增添了新的活力，还开发出相关产品800多种^[2-3]。

高职院校属于人才培养的重要摇篮，承担着培养高素质强技能型人才的重任，也承担着履行传承和弘扬该文化的职责。在新时代背景下，该类人才除了要具备扎实的理论知识之外，还应具备精湛的技术，较高的综合素质以及文化涵养。而正确看待该文化，将其视作一项宝贵的精神财富，有利于提高学生文化涵养，增强其综合素质；如果能够调动自己的热情和积极性践行中华优秀传统文化，更是我们办学、治学的终极目标所在。高职院校在落实该文化进校园方面应多措并举，在此基础上，应主抓根基，即课程教育，为此，如何实施中华优秀传统文化教育课程化成为现代阶段摆在相关教育工作者面前的重要课题。

一、广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的意义

（一）有利于促进高职学生的全面发展

近年来，伴随着高职院校扩招政策的实施，高职学生出现了学习基础薄弱、心理素质不佳等问题，为了解决上述问题，需要高职院校调整教学目标，即在培养学生专业技能和服务意识的同时，提高其独立生存能力和核心竞争力。将中华优秀传统文化融入职业教育体系，有利于培养学生三观，培养其良好的生活习惯和学习习惯，提高学生创新能力。为此，高职院校应大力实施中华优秀传统文化教育课程化，并基于德育视角，开展该文化教育，分析学生心理状态的同时，加强人文关怀教育，充分挖掘学生学习潜力，培养他们积极乐观的态度，塑造其百折不挠的作风，为他们日后走上工作岗位奠定扎实的心理基石。

（二）符合高职院校教改需要

高职院校作为人才培养的重要摇篮，承担着培养高素质强技能型人才的重任，在社会环境日趋复杂的当下，高职德育教育面临更为严峻的挑战，唯有创新，方能探索出符合新时代需求的德育教育新方法。实施中华优秀传统文化教育课程化，能够刷新学生认知，使其重新认识该文化，既有利于培养学生自信心，提高其自豪感，也对培养学生自主学习意识，提高其学习效率和效果具有积极意义。

二、广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的基本策略

（一）重视中华优秀传统文化课程开发

1. 基于“大语文”课程机制开发课程资源

以“大语文”这一课程机制为视角，对该文化课程资源进行分析后发现，其主要为文本资源，最为常见的当属“经史子集”^[4]。但又不局限于此，而是还包含其他的文本。这类资源一方面可以传递文史哲知识，另一方面也是对历史上多元思想，尤其是伟大思想之延续，属于该文化主体，体现了人类文明之杰出成果^[5]。借助此文本，既可以引导学生掌握文史知识，重温其中的文化瑰宝，如古人先哲的哲学智慧、精神追求等，此外，也能进一步引导学生感悟该文化的历史悠久和博大精深，逐步增强自身思想与文化素质。

2. 基于“大思政”课程机制开发课程资源

以“大思政”这一课程机制为视角，对该文化课程资源进行分析后发现，其也包含文本资源，如经史子集，除此之外，还包含一些更为丰富的非文本类资源，如非遗项目，包如传统技艺、战争遗迹等等^[6]。上述课程资源包含了传统文化相关元素与信息，能够基于不同视角来进行分析和解读。如利用传统技艺，激发学生对于珍贵遗产的保护之情；借助传统村落，激励学生学习历史，传承文明；通过战争遗迹，激励学生通过今昔对比，不忘历史，永葆初心，激励其奋发图强。

基于狭义视角，对二者的课程资源开发进行分析，发现“大

语文”机制重视文史知识教育，而后者则强调思政教育。无论基于哪一种机制，二者的共同点为关注其育人功能，并在此基础上，开发课程资源。这也对于后续拓展教学活动的丰富度、内容深度有着积极影响，值得我们深入探索与实践。

（二）与课程建设相结合

人才培养实施的一大关键是课程，为了实施中华优秀传统文化教育课程化，应将该文化融于课程体系，并助力于其涵盖学生的学习和生活。为此，高职院校应重视课程设置工作，加强对必修、实践选修课程的设置，并着手构建相应的评价体系；教材方面，可将该文化与价值观教育融入到思政课中，并结合专业特点开发教材；开展实践活动，通过丰富活动形式，在促进课程建设的同时，提高其课程化实施效果^[7-8]。

（三）推动中华优秀传统文化教育课程化

中华优秀传统文化对于中华民族而言，既是灵魂也是根基，此外，也是中华儿女奋进和团结的基因，作为文化根脉，蕴含了先哲们伟大的思想观念、道德规范以及人文精神，体现了中国人的精神内核与一直以来的精神追求，能够为人类共同面临的问题提供解决方案。该文化的博大精深和绚丽多彩，形成了中华民族特有的民族精神，在历史长河中绽放出耀眼的光芒，其旺盛的生命力为中华民族的发展壮大提供了重要源泉。

广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化指的是将其作为一门公共必修课，开设时间为第二学期，共设置36个学时^[9]。该课程的定位为向学生传递人文知识，拓展其视野的同时，陶冶他们的人文情怀，提高其文化认同和人文素养。该课程包含丰富的内容，如传统文学、传统哲学、传统建筑、传统书画、传统饮食、传统医药、传统风俗和传统道德，都是办学与课程优化设置的重要资源^[10-12]。传统文学的光辉灿烂、传统哲学的博大精深、传统技艺的巧夺天工、传统建筑的营造技艺和气度气象、传统饮食的历史底蕴、传统医药的妙手回春、传统风俗的源远流长、传统道德的修身养性，时至今日，这些知识依然具有较高的启迪意义，需要一线教师深入探究、掌握和化用。

广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化应遵循《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，结合《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的要求，将高职教育作为重要的切入点，从学生生活出发，突出其三性，即主动性、科学性以及实用性^[13]。在此基础上，构建其传承体系，在进行立德树人的同时，积极践行主流价值观，让学生从中吸取思想精华，了解该文化的时代价值，帮助他们理解何谓仁爱，为何要重视民本，坚守诚信和崇尚正义的意义，此外，还要追求和合、大同理念。基于历史文化视角分析传统文化，对社会热点进行解读；深入学习该文化，并能够积极践行和宣传，在此过程中，应助力学生摆脱文化自卑和民族自卑，培养他们的劳动精神、工匠精神等，厚植其爱国热情，激发他们对于该文化的热爱和热情；激活民族血脉，勇于创新，重视对新时代青年的大力培养，使其早日成长为社会主义建设者和接班人^[14]。此外，还应注重课程的思想引领。基于历史视角，引导学生科学看待中华优秀传统文化，从中领悟中国古人的智慧，感悟他们的伟大思想，了解他们所做出的突出贡

献,分析和鉴赏古人在文艺方面的神韵,在此基础上,感悟古人
为人处世的态度,如先天下之忧而忧,后天下之乐而乐;天下兴
亡,匹夫有责等等,以此来探索该文化和现代生活之间的链接,
让中华民族伟大复兴中国梦融入学生血液,并引导其付诸于行
动^[15]。夯实学生内涵基础,引领文化践行与弘扬实践,对于学
生今后的成长发展来说具有深远意义。这也是培育新一代青年尊
重、理解并践行传统文化的重要课程引领,也是未来中华优秀传
统文化可持续发展的开端与基石。

三、结语

总之,广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的
基本策略的提出并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关
工作者久久为功,持续努力。本文从重视中华优秀传统文化课程
开发、与课程建设相结合、推动中华优秀传统文化教育课程化三
方面展开论述,以期在促进中华优秀传统文化教育课程化的同
时,提高人才培养的效率和效果。

参考文献

[1]李佳. 中华优秀传统文化融入语言课程教学策略研究——以“京剧”融入汉语国际教育课程为例[J]. 职业技术, 2025, 24(01): 19-24.

[2]陈薇. 基于会展传播力的高校教育课程与中华优秀传统文化相融合的方法研究[J]. 中国会展(中国会议), 2024, (20): 91-93.

[3]李芳芳, 张静. 中华优秀传统文化科技文化融入高职学前儿童科学教育课程的实践探索——基于PBL教学模式[J]. 教育观察, 2024, 13(12): 73-76.

[4]张宝君, 骆文迪. 数媒时代大学生红色文化沉浸式教育的检视与策略[J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(1): 19-28.

[5]李伟. 数智化环境下红色文创产品的创新开发研究[J]. 内江师范学院学报, 2024, 39(1): 95-99.

[6]韦妙, 刘小艳, 马丹. 数字经济转型背景下技术技能人才的能力梯度框架及培育路径[J]. 教育与职业, 2024(3): 29-36.

[7]林成圣, 钟荣树, 曾芳. 中华优秀传统文化融入高职院校大学生心理健康教育课程的探索与实践[J]. 公关世界, 2023, (06): 90-92.

[8]颜彩媛. 数字化: 中华优秀传统文化再生产的现代转型[J]. 淮阴工学院学报, 2023, 32(6): 18-22.

[9]黄永林, 宋俊华, 张士闪, 等. 文化数字化的多维观察与前瞻(笔谈)[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2023, 62(1): 52-69.

[10]周志强, 陈艳梅. 论中华优秀传统文化之爱国主义教育课程建设——兼论当代大学生爱国情怀培养[J]. 福建广播电视大学学报, 2020, (06): 5-8.

[11]丁俊苗. 应用型高校中华优秀传统文化教育课程体系建设探析[J]. 安康学院学报, 2020, 32(05): 1-5.

[12]苏金良, 王洪霞. 中华优秀传统文化启蒙教育课程体系构建[J]. 基础教育课程, 2020, (05): 39-45+52.

[13]汪涓涓. 高职院校中华优秀传统文化教育课程体系建设思索[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(04): 155-156.

[14]高元芳. 基于农村中小学实际的中华优秀传统文化教育课程内容建设研究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(22): 89+95.

[15]姚永辉. 文博资源的“活化”: 中华优秀传统文化课程化改革推广新思路[J]. 基础教育, 2017, 14(02): 40-47.