

教育高质量发展视域下大学生诚信 教育体系建设实践探索

于明月, 谢柠悻, 刘翠丰, 刘洋
沈阳农业大学, 辽宁 沈阳 110866

摘 要 : 随着社会新媒体时代的飞速发展, 大学生诚信问题备受关注。诚信价值观作为社会主义核心价值观的主要内容, 对培养德智体美劳全面发展的时代新人至关重要, 也关系到整体国民素质水平和整个社会的发展。因此, 建立科学完善的、符合新时代要求的大学生诚信教育体系, 是推动教育高质量发展的重要组成部分, 也是培养大学生的重要手段。

关 键 词 : 高质量发展; 诚信教育; 文化品牌

Practice Exploration on the Construction of College Students' Integrity Education System from the Perspective of High-quality Education Development

Yu Mingyue, Xie Ningyi, Liu Cuifeng, Liu Yang
Shenyang Agricultural University, Shenyang, Liaoning 110866

Abstract : With the rapid development of social new media era, the integrity of college students has attracted much attention. Integrity value, as the main content of socialist core values, is of great importance to cultivate the new people of The Times with all-round development of morality, intelligence, physique, the United States and labor, and also relates to the overall national quality level and the development of the whole society. Therefore, establishing a scientific and perfect integrity education system for college students that meets the requirements of the new era is an important part of promoting the high-quality development of education and an important means of training college students.

Keywords : high-quality development; integrity education; cultural brand

一、诚信教育体系建设的意义

(一) 社会主义核心价值观的要求

诚信是社会主义核心价值观的主要内容, 是每位学生应该具备的基本道德修养和行为规范^[1]。近年来, 党和国家持续出台加强诚信教育的相关文件, 指出, 高校应以立德树人为根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2017年, 教育部首次将诚信教育写入《普通高等学校学生管理规定》, 要求高校要加强对学生的思想品德的考核, 大力开展诚信教育, 对失信行为要建立约束和惩戒机制。大学生作为社会主义建设者和接班人, 高校的思想道德培养和建设关系到构建良好的社会氛围, 更关系到中华民族的未来。因此, 加强大学生诚信教育建设, 提高大学生思想道德修养是新时代人才培养的重要要求^[2]。

(二) 学生自我价值实现的保障

诚信教育体系的建设有利于提升学生的道德品质。“德”在大学

中成长成才的要素中占据主要地位, 而诚信是一切道德的基础。诚信教育体系的建设可以让学生注重言行一致、诚实守信、以德为先, 助于树立良好的个人形象, 并带动自身其他美好品德的养成^[3]。

二、大学生诚信教育体系建设研究现状

诚信教育作为学生思想道德建设的重要组成部分, 越来越多的高校意识到建设诚信教育体系的意义, 目前高校的诚信教育体系建设可以归纳为以下几个方面:

加强思想政治理论课程学习、建立诚信教育相关规章制度、打造学生诚信档案、教育部党组、共青团中央在《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》中提出, 要“探索建设学生诚信档案, 将诚信档案作为大学生思想政治教育测评的重要依据”。在高校诚信档案建设操作方面, 将学生基本信息、奖惩情况、诚信记录、助学贷款等方面进

基金项目:

辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度立项课题: 新时代提升高校学生党支部建设质量研究; 课题项目编号: JG22DB605;

2023 年度沈阳农业大学“沈农日新”诚信教育基金专项研究课题: 教育高质量发展视域下大学生诚信教育体系的建设与研究; 课题项目编号: SNRX202316;

辽宁省高校国际合作项目: 一带一路高质量发展视角下地方农业高校大学生思想政治教育路径探析; 课题项目编号: Z20230143。

作者简介: 于明月 (1992—), 女, 满族, 辽宁沈阳人, 讲师, 硕士, 单位: 沈阳农业大学信息与电气工程学院, 团委书记, 主要从事思想政治教育工作, 研究方向: 诚信教育劳动教育研究、新媒体网络思政教育。

行记录,由学校统一管理^[4]。目前也有高校尝试利用大数据的方式,实现对学生诚信行为的完整采集和记录并进行科学分析。并开展多形式诚信教育活动^[5]。为了进一步引导学生将诚信行为内化于心,外化于行,高校采取了多种形式的诚信教育活动。开展诚信主题的班团会、讲座,制作诚信主题的文化作品,如手抄报、微电影等,营造诚信的校园氛围,将诚信教育融入学生日常生活中。

三、诚信教育体系建设存在的困境

(一) 大学生诚信教育体系制度建设不充分不完善

1. 实体性制度不健全。长期以来,诚信教育多强调传授理论,对于相关程序、诚信规则等对于学生的强化作用谈及较少。而事实上,对大学生进行诚信教育需要发挥制度的约束力,不能过于依赖诚信道德的约束。目前,一些高校尚未出台明确的规章制度和评价指标来约束学生日常行为、学习考试等,还停留在传统的传教,学生的诚信停留在个体自律的层面;而一些高校虽然在诚信制度建设方面已有初步构建,但大多数高校评价指标体系覆盖不全,多数集中在日常行为规范和学习考试方面,少数涵盖贷款、就业等方面,且存在制度存在、但实施落实不到位的问题,或是制度缺乏可操作性,可持续性不强^[6]。

2. 程序性制度不完善。目前一些高校已经建立了大学生诚信档案,对学生的学习情况、各类考试、违章违纪、贫困生认定、求职等多方面的诚信行为进行记录,但存在着诸多问题:

缺少诚信档案的量化考核指标和制度,诚信档案数据化还没有得以实现。大数据背景下,将学生诚信行为量化尤为重要^[7]。要建立学生诚信量化考核制度,需要将学生的日常文明行为表现、失信行为等通过量化的方式,变为具体的评估数据,来记录个人诚信考核分数;

缺少实时跟踪和动态管理,无法实现诚信教育的精准化。目前的诚信档案建立多为纸质材料,由于学生数量大、管理人员人力有限,无法实现实时更新,学生无法第一时间掌握当前的诚信状况,而学生工作者也无法实时了解学生诚信评价结果,也就无法给予其相应的指导和个性化帮扶,以帮助学生查偏纠错,以提高学生诚信教育效果^[8]。同时,没有设立奖惩制度,学生缺乏约束力和动力。

(二) 大学生诚信教育体系模式化严重,注重“传教”

建立诚信教育教学机制,包括营造诚信环境、举行诚信宣誓、广泛开展诚信教育主题班会、诚信主题讲座等,但目前,很多高校的诚信教育停留在教育灌输的层面,这样形式单一、内容不实、缺乏实践的模式虽然能让学生明白诚实的简单道理,但无法做到知行合一,甚至会让产生认为是“形式主义”的抵触情绪。高校应该切实做到贴近学生、尊重学生,以学生为主体,关注学生的内心想法和成长需求,才能更加利于学生接受,否则诚信教育仅停留在表面^[9]。

(三) 诚信实践检验平台搭建有待加强

有效搭建诚信实践检验平台,能让学生在实际中践行诚信,

成为学生的自觉行为和习惯。但目前各高校如诚信考试实践、诚信生活实践等平台的搭建不够充分,如实行免监考考场、生活场所自助化等。

四、大学生诚信教育体系建设实践探索

(一) 构建诚信教育长效机制

建设诚信考评管理制度

建立健全学院诚信管理规章制度,将诚信行为表现纳入学生日常管理、综合测评、评优评先等重要事项考评体系中,对于诚信行起到模范带头作用的先进个人予以适当奖励和荣誉倾斜,对于失信行为予以一票否决^[10]。

制定各学校、二级学院诚信考核相关机制。制定相应诚信教育模式、学生诚信教育管理细则等,从学生自然属性、操行诚信、学习诚信、经济诚信、择业诚信、社会诚信、诚信正面行为等方面进一步构建大学生诚信体系,并制定评分指标,建立对失信行为的约束和惩戒机制,记录学生学业、品行等方面的诚信信息^[11]。同时,制定相应行动计划,鼓励学生通过各项行动积极践行诚信,为学生提供实践平台。积极开展系列学风建设活动,邀请专家及优秀校友代表加强对学生的诚信教育。通过一系列诚信规范机制形成了较为完善的诚信教育体系。

(二) 打造诚信文化品牌,让诚信教育深入人心

“隐性课程(hidden curriculum)是广义的学校课程的组成部分,不直接在课程计划中反映,不通过正式的教学进行,对学生的情感、知识、意志、行为等方面起潜移默化的作用,促进教学目标的实现^[12]。”其中,校园文化建设、文化育人作为隐形课程的一种,对高校诚信教育建设具有重要意义,良好的校园文化具有导向性,能够引导学生树立正确的诚信观念。其次,校园文化具有凝聚性,能够汇聚学生,以学生最喜闻乐见的方式推动诚信建设,促进学生对诚信的正确认识,并积极践行诚信^[13]。积极打造诚信文化品牌活动,通过话剧等文化形式进行诚信建设,减少说教、丰富形式,有助于大学生诚信教育的生活化,促进学生自觉养成良好的诚信品质,引导学生诚信立身的理念。

1. 打造诚信主题示范话剧

诚信建设需要良好的学风作为抓手,班级作为诚信教育最小的单位。以班级为载体,开展诚信主题的班级话剧大赛,通过评选和包装形成示范话剧,在院学风建设大会、校诚信教育推进大会上先后向全校师生进行展演^[14]。话剧可以将学业诚信、社会实践诚信、日常行为诚信等内容,采用合唱、情景剧表演、个人经历讲述的形式将诚信教育贯穿始终,通过话剧团同学的表演,生动形象地将诚信观念传递给每一位同学,鼓励同学们恪守诚信。

2. 开展“馆校合作”诚信建设

大学生诚信教育体系的建设需要学校、社会、家庭等多方共同参与,形成合力,共同推进诚信文化体系建设。学校应联合多方开展诚信教育建设,多平台搭建诚信建设平台^[15]。在馆校合作模式中,如与沈阳市劳动模范纪念馆、“九·一八”历史博物馆、

雷锋纪念馆等建立思政教育基地，联合开展思政活动，增强对师生的思想政治教育，通过劳模事迹、雷锋事迹等引导学生践行诚信品质，发扬劳动精神，将诚信教育与社会氛围营造结合，帮助学生树立诚信的就业观和实干的工作态度，更好地服务于社会主义建设。

（三）“家校”协同育人，推动“诚信校园”“诚信社会”建设

探索高校、学生本人、家庭、社会等多方参与的协同育人模式，真正有效提升对于大学生诚信教育的针对性和实效性。部分中国家庭高度重视子女的智育教育和文化水平，却忽视品德教

育，在德行上任孩子自行发展，长此以往对于孩子道德观念的良好形成有阻碍作用。父母对于孩子的影响是深远的、意义重大的，潜移默化的言传身教从孩子年少起伴随其成长。重视家校协同育人，开展每学期家访工作，真实反馈学生在校情况，让家长深入了解学校教育模式和教学内容，成合力，共同为孩子成长助力护航；每年“致家长一封信”，集中反馈、统一解答；利用寒暑假分地区召开集中家长会，面对面解答共性问题，提升效率。学校、学院要建立有效的协同育人模式，搭建协同教育平台，真正促进“诚信校园”和“诚信社会”的创建，真正塑造大学生诚信品质。

参考文献

[1]Xu R. Research on the Current Situation and Optimization Path of Honesty Education for Higher Vocational Students in the New Era [J]. International Journal of Education and Humanities, 2023, 6(3): 1-4.

[2]Dong H. Research on the path of honesty education for college students in financial difficulties [C] //2020 5th International Conference on Humanities Science and Society Development (ICHSSD 2020). Atlantis Press, 2020: 115-118.

[3]崔伊霞. 传统文化中“诚信”价值理念探析 [J]. 道德与文明, 2023(01):169-176.

[4]郑秋月, 弓璠. 诚信与大学生思想政治教育的融合探究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023(01):40-42.

[5]梁淑棣, 毛燕, 蒋建华. 近年来大学生诚信现状与对策研究综述 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2021, 23(04):107-109.

[6]王佳文, 周勇, 单正午. “三全育人”理念下大学生诚信教育路径探索 [J]. 大学, 2022(31):133-136.

[7]纪守峰, 夏诗杨, 李印福. 大数据背景下优化大学生诚信教育体系研究 [J]. 大学教育, 2022(09):161-163.

[8]陈晨, 岳峰. “立德树人”视域下高校研究生学术诚信教育研究 [J]. 长治学院学报, 2022, 39(04):94-97+118.

[9]陈万勇, 徐素珍. 后疫情时代学校诚信教育的实施策略 [J]. 教学月刊·中学版 (教学管理), 2022(Z2):78-80.

[10]李忠华, 徐凌. 基于 SWOT-AHP 分析的高校大学生诚信教育策略研究 [J]. 未来与发展, 2022, 46(07):32-38+31.

[11]李海芬, 李战国. 比利时列日大学研究生科研诚信教育及启示 [J]. 世界教育信息, 2022, 35(07):53-57+65.

[12]陈靓, 杨亚琼, 冒晓东. “三位一体”诚信教育体系的探索与实践 [J]. 大学教育, 2021(02):159-161.

[13]田伟, 胡新峰. 社会主义核心价值观视域下的大学生诚信教育体系建设 [J]. 济南职业学院学报, 2022(02):52-54+62.

[14]姚午, 李炳论. 基于“互联网+”背景下大学生诚信教育体系建设研究 [J]. 数码世界, 2019(07):219.

[15]纪守峰, 夏诗杨, 李印福. 大数据背景下优化大学生诚信教育体系研究 [J]. 大学教育, 2022(09):161-163.