

# 新时代背景下使命教育融入大学生教育的思考

张岚, 胡宗康

南京审计大学金审学院, 江苏 南京 210033

**摘要 :** 随着全球化脚步的不断加快, 国际局势逐渐呈现出复杂多变的态势。在此背景下, 如何做好教育引导, 成为相关教育工作者所要面临的一项首要问题。使命教育对于培养大学生的社会责任感、创新精神和实践能力具有重要意义。基于此, 笔者将在本文中深入探讨如何将使命教育有效融入大学生教育中, 以提升他们的综合素质和适应能力。通过分析当前大学生教育面临的挑战和机遇, 文章提出了一系列策略和建议, 包括优化课程设计、强化实践教学、加强师资队伍的建设等, 以期在新时代背景下培养出更多具备使命感和社会责任感的高素质人才。

**关键词 :** 使命教育; 大学生教育; 教育改革

## Thinking of Integrating Mission Education into College Students' Education under the Background of New Era

Zhang Lan, Hu Zongkang

Nanjing Audit University Jinshen College, Nanjing, Jiangsu 210033

**Abstract :** With the accelerated pace of globalization, the international situation has gradually presented a complex and changeable situation. In this context, how to do a good job in education guidance has become a primary issue for relevant educators to face. Mission education plays an important role in cultivating college students' social responsibility, innovative spirit and practical ability. Based on this, the author will deeply explore how to integrate mission education into college students' education effectively, so as to improve their comprehensive quality and adaptability. By analyzing the challenges and opportunities faced by college students at present, this paper puts forward a series of strategies and suggestions, including optimizing course design, strengthening practical teaching, strengthening the construction of teachers, etc., in order to cultivate more high-quality talents with a sense of mission and social responsibility under the background of the new era.

**Keywords :** mission education; college student education; educational reform

## 引言

在新时代的浪潮中, 我国已经步入到全新的发展阶段。面对当下复杂多变的国内外环境, 高等教育作为国家发展的重要基石, 承担着为祖国培养社会栋梁的重要职责。使命教育是塑造大学生价值观念的重要途径, 在高校人才培养中发挥着至关重要的作用。因此, 在新时代背景下, 高校教师应当主动思考使命教育在大学生教育体系中的融入路径, 引导学生肩负起国家未来发展的光荣使命。

## 一、使命教育概述

使命教育旨在引导人们明确自身的社会职责与历史使命, 并为其不懈奋斗。这不仅仅是知识的传授, 更是精神的传承以及价值的塑造。通过使命教育, 能够帮助人们深刻认识到自己的历史使命与社会职责, 从而以此为动力, 积极参与到各类社会实践之中<sup>[1]</sup>。

使命教育的主要内容为以下四个方面:

1. 坚定理想信念: 通过教育引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观, 坚定共产主义信念和中国特色社会主义道路自

信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 铭记历史使命: 让人们深刻认识到自己肩负的历史使命和社会责任, 明确自己的奋斗目标和方向。

3. 弘扬民族精神: 通过弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 激发人们的爱国热情和民族自豪感。

4. 提升综合素质: 通过教育引导人们不断提升自己的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质和劳动技能素质等, 为更好地履行历史使命和社会责任打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## 二、新时代将使命教育融入大学生思想政治教育的重要性

### （一）培养社会主义建设者和接班人的重要任务

目前大学生群体已经进入到“00后”甚至“05后”阶段，这一群体朝气蓬勃、视野宽广且开放自信。但是不可忽视的是，受到市场经济改革以及社会转型等因素影响，当代大学生普遍存在以自我为中心且功利性较强等特征。面对日益激烈的社会竞争，广大青年学生在思想与心理上尚未做好充足的准备，难以担负起实现中华民族伟大复兴的重任<sup>[9]</sup>。

### （二）应对思想政治教育环境任务的新变化

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确指出要“促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感”。随着全球化的深入发展以及信息技术的迅猛进步，新时代大学生思想政治教育环境发生了翻天覆地的变化<sup>[4]</sup>。一方面，中西方文化的交融与碰撞使得大学生的思想认知更为复杂，一些不良思潮和价值观对大学生的思想产生了不良影响。另一方面，“互联网+”教育环境的兴起为思想政治教育提供了新的平台和手段，但同时也带来了信息过载、网络暴力等新问题。这些变化要求思想政治教育必须与时俱进，不断创新，以更好地适应新时代大学生的需求<sup>[5]</sup>。

### （三）促进大学生的全面发展

使命教育能够通过强化大学生的国家意识、民族精神以及历史责任感来激发他们的社会担当，为其全面发展奠定了坚实的思想基础。

在知识技能层面，使命教育鼓励大学生勇于探索未知，敢于创新实践，不断提升自身的专业素养和综合能力。它引导大学生在学习专业知识的同时，关注社会热点，积极参与社会实践，将所学知识转化为解决实际问题的能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。在道德品质方面，使命教育强调诚信、责任、奉献等核心价值观的培养，能够有效塑造大学生良好的道德人格和社会公德心。它教育大学生在面对诱惑和挑战时能够坚守道德底线，成为社会的道德楷模<sup>[6]</sup>。

## 三、新时代将使命教育融入大学生思想政治教育的有效途径

### （一）强化思想政治理论课的主阵地作用

首先，高校应当充分重视思想政治理论课在使命教育中的核心地位。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主阵地，同时也是帮助学生树立正确世界观、人生观与价值观的重要途径。因此，高校应当加强对于思想政治理论课的领导与管理，确保其在使命教育中的核心地位能够得到体现<sup>[7]</sup>。

其次，高校应当积极创新思想政治理论课的教学内容与方式，并紧密结合新时代的要求与特点，将国家的历史使命、民族精神和时代要求融入其中，确保课程内容能够更加贴近大学生的实际生活和思想需求。在教学方法上，教师应当改变传统的单一

讲授方式，积极尝试采用启发式教学、研讨式教学等多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣，并借助案例分析或社会实践等方式，让学生在实践中感受和理解使命的内涵与价值<sup>[8]</sup>。

### （二）构建多维互动的思政教学模式

在数字化时代中，多维互动平台的建设是提高思政教学效果的基础之一。高校应当充分利用现代技术手段，例如在线课堂、社交媒体或各类移动学习APP等。通过构建线上线下结合的多维互动平台，能够为学生提供丰富的学习资源与更加便捷的学习方式<sup>[9]</sup>。

在多维互动思政教学模式的建设中，教师还应当投入更多的感情与人文关怀，时刻关注学生的情感需求以及心理状态，并通过倾听、理解与支持来与学生建立起深厚的情感联系。此外，教师还应当根据学生的实际情况为其提供个性化的指导与帮助，以此来营造出温馨、和谐的学习氛围<sup>[10]</sup>。

### （三）推进课程思政建设

在推进课程思政建设过程中，教师首先需明确课程思政的核心目标，即立德树人。这一目标要求我们在专业课程的教学过程中，不仅要传授专业知识，更要注重学生的思想政治素质培养，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过将使命教育融入专业课程，可以让在学习专业知识的同时，深刻理解和认同国家的历史使命、民族精神和时代要求，增强他们的社会责任感和使命感<sup>[11]</sup>。

为实现这一目标，高校应当采取一系列有效措施。一是要深入挖掘专业课程中的思政元素，实现课程内容与思政教育的深度融合。专业课程中蕴含着丰富的思政元素，如历史背景、文化内涵、社会责任等。高校应组织教师深入挖掘这些元素，并将其融入课程教学中，使学生在在学习专业知识的同时，受到思政教育的熏陶和感染。二是建立完善的课程思政评价体系。教学评价是教学工作中的一项重要环节通过建立科学合理的课程思政评价体系，能够让教师对于课程思政的整体教学效果进行更加客观且全面的评价，并根据评价结果来及时调整与优化教学策略，确保课程思政建设的顺利开展<sup>[12]</sup>。

### （四）加强心理健康教育与辅导

心理健康教育是促进学生全面发展，提高学生心理素质的关键所在。为此，高校应当建立起健全的心理健康教育体系，将心理健康教育纳入到常规教学计划之中，确保每一位学生都能够接收到系统的心理健康知识与技能培训。其中就包括开设专门的心理健康教育课程。通过案例教学、角色扮演或小组讨论等方式，让学生也能够正确认识到心理健康的重要性<sup>[13]</sup>。

除此之外，学校还应当建立起心理健康教育与辅导的多元化支持系统，例如设立心理咨询室、心理热线、心理健康网站等。以此来为学生提供更加安全与便捷的心理辅导服务，通过线上线下相结合的方式及时发现并解决学生的心理问题，有效预防大学生心理问题的出现<sup>[14]</sup>。

### （五）利用新媒体创新教育方式

新媒体打破了传统教育时空束缚，使思政教育不再局限于课堂。通过微博、微信、短视频等平台，可随时随地发布资源、开

展讨论,实现实时互动,提高学生参与度,增强教育灵活性。此外,新媒体为思政教育提供丰富资源和素材,如图片、视频、音频等,可制作生动有趣的教学课件,激发学生兴趣<sup>[15]</sup>。同时,新媒体能实时捕捉社会热点,融入教育中,增强时效性和现实感,使思政教育更加贴近学生生活,提升教育效果。

#### 四、结语

综上所述,在新时代背景下,将使命教育有效融入大学生教

育中,不仅是培养具备高度社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才的关键路径,更是推动高等教育内涵式发展的重要举措。通过优化课程设计、强化实践教学、加强师资队伍建设和多维度策略的实施,我们可以更好地引导大学生明确历史使命,坚定理想信念,弘扬民族精神,提升综合素质,有效增强了教育的针对性和实效性。

#### 参考文献

- [1]冯婵,连灵. 幸福感培育对大学生使命教育的作用机理与路径[J]. 金华职业技术学院学报, 2024, 24(01): 8-13.
- [2]曹佳月. 新时代大学生使命教育研究[D]. 南宁师范大学, 2023. DOI: 10.27037/d.cnki.ggxsc.2023.000454.
- [3]赵雅洁. 新时代大学生的使命意识养成研究[D]. 南京理工大学, 2023. DOI: 10.27241/d.cnki.gnjgu.2023.000735.
- [4]毕清波,张丽,张瑞荣,等. 新时代大学生核心素养与使命教育的范式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(01): 68-70.
- [5]黄帆. 新时代大学生历史使命教育研究[D]. 云南大学, 2022. DOI: 10.27456/d.cnki.gyndu.2022.002819.
- [6]杜文静. 论新时代大学生使命教育[J]. 时代报告, 2022, (02): 19-21.
- [7]李伟,孙希磊. 新时代大学生使命教育略论[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (18): 83-84+90. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2021.18.028.
- [8]崔静怡,翁丽媛,杨治宽. 融媒体时代大学生党员使命教育创新路径研究[J]. 现代职业教育, 2021, (28): 4-5.
- [9]王雅文. 关于新时代将使命教育融入大学生教育的思考[J]. 河北广播电视大学学报, 2021, 26(03): 99-102. DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd.2021.03.021.
- [10]王文山. 新时代大学生使命教育研究[D]. 中国地质大学, 2021. DOI: 10.27492/d.cnki.gzdzd.2021.000181.
- [11]冯来兴. 新时代使命教育融入高校教育教学探究[J]. 教育信息化论坛, 2021, (02): 4-7.
- [12]徐宁,刘通. 新时代大学生责任使命教育路径探索[J]. 山西青年, 2021, (02): 182-183.
- [13]黄娟,王国良. 大学生使命教育的理论逻辑与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (02): 84-86. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2021.02.030.
- [14]于冠华,武淑平. 工匠精神视野下大学生专业使命教育探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (20): 62-63+69. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2020.20.021.
- [15]杨欣. 新时代大学生历史使命教育研究[D]. 西华大学, 2020. DOI: 10.27411/d.cnki.gscgc.2020.000155.