

高校思政教育中传统文化与现代价值观的融合

李明月

南京传媒学院，江苏 南京 211172

摘要： 传统文化是中华民族历经千年积淀的精神瑰宝，承载着深厚的伦理智慧与家国情怀，是民族认同与文化自信的重要源泉。现代价值观则是社会进步的驱动力，以自由、平等、创新为核心，指引着时代发展的方向。高校思政教育作为思想引领的主阵地，不仅承担着传承优秀传统文化的使命，更肩负着培育现代价值观的责任。将传统文化与现代价值观相融合，既是对文化根脉的守护，也是对时代精神的回应。这种融合不仅是思政教育的内在要求，更是培养兼具文化底蕴与现代意识的高素质人才的重要途径。

关键词： 高校思政教育；传统文化；现代价值观

The Integration of Traditional Culture and Modern Values in Civic and Political Education in Colleges and Universities

Li Mingyue

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract： Traditional culture is a spiritual treasure of the Chinese nation accumulated over thousands of years, carrying profound ethical wisdom and national sentiment, and is an important source of national identity and cultural self-confidence. Modern values, on the other hand, are the driving force of social progress, with freedom, equality and innovation as the core, guiding the direction of the development of the times. Civic education in colleges and universities, as the main position of thought leadership, not only bears the mission of inheriting excellent traditional culture, but also shoulders the responsibility of cultivating modern values. The integration of traditional culture and modern values is not only the guardianship of cultural roots, but also the response to the spirit of the times. This integration is not only an inherent requirement of Civic and Political Education, but also an important way to cultivate high-quality talents with both cultural heritage and modern awareness.

Keywords： civic education in colleges and universities; traditional culture; modern values

一、传统文化与现代价值观的内在联系

（一）传统文化与现代价值观核心价值

传统文化的核心价值主要体现在三个方面。首先，“仁、义、礼、智、信”等伦理观念构成了传统文化的道德基石。“仁”强调爱人如己，“义”注重正义与责任，“礼”规范行为与秩序，“智”追求知识与智慧，“信”重视诚信与信任。这些观念不仅塑造了中华民族的精神品格，更为现代社会提供了道德指引。其次，家国情怀与“天下为公”的社会理想体现了传统文化的集体主义精神。家国情怀强调个人对家庭与国家的责任，“天下为公”则倡导以公共利益为依归的社会治理理念，这些思想在当代社会中依然具有重要的现实意义。最后，“天人合一”与“和谐共生”的生态智慧展现了传统文化对人与自然关系的深刻理解。这种智慧强调人与自然的和谐相处，为现代社会的可持续发展提供了重要的思想资源。^[1]

现代价值观的核心内涵同样体现在三个方面。首先，自由、平等、公正、法治的社会理念是现代社会的基石。自由强调个人权利的保障，平等追求社会公平，公正注重机会与资源的合理分

配，法治则通过制度规范实现社会的有序运行。这些理念共同构成了现代社会治理的基本原则。其次，创新、开放、包容、共享的发展精神是现代社会的动力源泉。创新推动科技进步与社会变革，开放促进文化交流与合作，包容尊重多样性与差异性，共享则强调发展成果的普惠性。这些精神为现代社会的发展提供了强大的内在动力。最后，以人为本与可持续发展的价值追求体现了现代社会对人与自然的关怀。^[2]以人为本强调人的全面发展与幸福，可持续发展则注重资源利用与环境保护的平衡，这些追求为现代社会的长远发展指明了方向。

（二）传统文化与现代价值观融合的契合点

1. 传统文化中的“仁爱”与现代“以人为本”理念的呼应

传统文化中的“仁爱”思想强调以爱为核心的人际关系与社会治理，主张“己欲立而立人，己欲达而达人”，即通过关爱他人实现自我价值。这一思想与现代“以人为本”的理念高度契合。“以人为本”强调将人的全面发展作为社会发展的核心目标，注重满足人的物质与精神需求，尊重人的尊严与权利。两者的呼应体现在对社会成员福祉的共同关注上。例如，在教育领域，“仁爱”思想倡导因材施教、关爱学生，而“以人为本”理念则强调

作者简介：李明月（1990.09-），女，汉族，江苏沐阳人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育。

个性化教育与学生的全面发展。这种契合不仅为现代社会治理提供了道德支撑，更在实践中实现了传统文化与现代价值观的有机融合。

2. “礼治”思想与“法治”精神的互补

传统文化中的“礼治”思想强调通过道德规范与行为准则实现社会秩序，主张“礼之用，和为贵”，即通过礼仪规范促进社会和谐。这一思想与现代“法治”精神形成了互补关系。“法治”强调通过法律规范与制度约束实现社会公正与秩序，注重法律面前人人平等。两者的互补体现在对社会治理方式的共同追求上。^[3]例如，在基层治理中，“礼治”思想强调通过道德教化与社区规范引导居民行为，而“法治”精神则通过法律手段解决纠纷与维护秩序。这种互补不仅为现代社会治理提供了多元化的路径，更在实践中实现了传统文化与现代价值观的协同发展。

3. “天下为公”与“共享发展”目标的一致性

传统文化中的“天下为公”思想强调以公共利益为依归的社会治理理念，主张“大道之行也，天下为公”，即通过公平与正义实现社会的共同繁荣。这一思想与现代“共享发展”的目标高度一致。“共享发展”强调发展成果的普惠性，注重缩小贫富差距与实现社会公平。两者的一致性体现在对社会公平与正义的共同追求上。例如，在乡村振兴战略中，“天下为公”思想倡导通过资源公平分配与公共服务均等化实现乡村发展，而“共享发展”目标则强调通过政策支持与资源倾斜缩小城乡差距。这种一致性不仅为现代社会发展提供了价值指引，更在实践中实现了传统文化与现代价值观的深度融合。

二、传统文化与现代价值观融合的实践路径

（一）课程体系的优化

1. 将传统文化精髓融入思政课程

优化思政课程体系的首要任务是将传统文化精髓深度融入其中，以增强课程的文化底蕴与思想深度。例如，通过解读《论语》《孟子》等经典著作，引导学生理解“仁爱”“礼治”“天下为公”等传统价值观念，并将其与现代社会核心价值观相结合。在《论语》中，“己所不欲，勿施于人”的仁爱思想可以与现代“以人为本”理念相呼应；在《孟子》中，“民为贵，社稷次之，君为轻”的民本思想可以与现代民主法治精神相衔接。通过经典解读，不仅能够帮助学生深入理解传统文化的思想精髓，更能为其提供一种兼具历史视野与现代意识的价值指引，助力其在个人成长与社会责任之间找到平衡。

2. 设计跨学科课程

优化课程体系的另一重要举措是设计跨学科课程，将传统文化与现代社会治理相结合，以拓展学生的知识视野与思维能力。^[4]例如，开设“传统文化与现代社会治理”课程，从“礼治”思想与“法治”精神的互补性出发，探讨传统治理智慧在现代社会中的应用。课程内容可以涵盖传统文化中的“礼治”思想、现代法治理论以及两者的融合路径，通过案例分析、比较研究等方法，引导学生思考如何将传统智慧与现代治理理念相结合，以应对社

会治理中的复杂问题。这种跨学科课程不仅能够增强学生的综合素养，更能为其提供一种兼具理论深度与实践价值的学习体验，助力其在未来的社会治理实践中发挥积极作用。

3. 开设专题研讨

优化课程体系的第三项举措是开设专题研讨，聚焦传统文化与社会主义核心价值观的对话，以深化学生的思想认知与价值认同。例如，组织“传统文化与社会主义核心价值观的对话”专题研讨，围绕“仁爱”与“以人为本”“礼治”与“法治”“天下为公”与“共享发展”等主题展开深入讨论。通过学生自主研究、小组讨论、专家点评等形式，引导学生探索传统文化与现代价值观的契合点，理解两者在思想内核与实践目标上的一致性。这种专题研讨不仅能够激发学生的学习兴趣与思考能力，更能为其提供一种兼具学术性与实践性的学习平台，助力其在思想碰撞中形成正确的价值观与世界观。^[5]

（二）教学方法的创新

1. 采用情境教学

创新教学方法的首要路径是采用情境教学，通过历史故事与文化场景的还原，增强学生的代入感与体验感。例如，在讲解“仁爱”思想时，可以引入孔子与弟子互动的历史故事，让学生置身于春秋时期的文化场景中，感受“己所不欲，勿施于人”的道德力量。在探讨“礼治”思想时，可以通过模拟古代礼仪活动，如祭祀、朝觐等，让学生直观理解礼仪规范对社会秩序的重要性。这种情境教学不仅能够激发学生的学习兴趣，更能通过沉浸式体验帮助其深入理解传统文化的思想精髓，从而在现代价值观的构建中找到历史与现实的连接点。

2. 引入互动式教学

创新教学方法的另一重要举措是引入互动式教学，通过讨论、辩论、角色扮演等形式，鼓励学生主动探索传统文化与现代价值观的关联。例如，在讲解“天下为公”思想时，可以组织学生围绕“共享发展”主题展开辩论，探讨如何在现代社会中实现共同富裕与社会公平。在探讨“礼治”与“法治”的互补性时，可以设计角色扮演活动，让学生分别扮演古代礼官与现代法官，通过互动对话理解两者的异同与融合路径。这种互动式教学不仅能够培养学生的批判性思维与表达能力，更能通过思想碰撞帮助其形成对传统文化与现代价值观的深刻认知，从而在理论与实践的结合中实现自我提升。

3. 利用现代技术

创新教学方法的第三项举措是利用现代技术，如虚拟现实（VR）等手段，直观展示传统文化与现代社会的结合。例如，在讲解“仁爱”思想时，可以通过VR技术还原古代书院的教学场景，让学生身临其境地感受儒家文化的教育理念。在探讨“礼治”思想时，可以利用VR技术模拟古代礼仪活动，让学生通过虚拟体验理解礼仪规范的社会功能。在讲解“天下为公”思想时，可以通过VR技术展示现代社会中的共享发展实践，如精准扶贫、公共服务均等化等，让学生直观理解传统智慧在现代社会中的应用价值。这种技术驱动的教学方法不仅能够增强教学的趣味性与吸引力，更能通过沉浸式体验帮助学生实现传统文化与现

代价值观的深度融合，从而在科技与人文的结合中开拓学习的新境界。^[6]

（三）校园文化的营造

1. 打造传统文化主题的校园活动

营造校园文化的重要途径之一是打造以传统文化为主题的校园活动，通过形式多样的活动形式，增强学生对传统文化的认同感与参与感。例如，定期举办国学讲座，邀请专家学者解读《论语》《孟子》等经典著作，深入剖析“仁爱”“礼治”“天下为公”等思想精髓，帮助学生理解传统文化的现代价值。同时，可以举办文化节活动，通过传统服饰展示、书法比赛、经典诵读等形式，让学生亲身感受传统文化的魅力。这种主题活动的开展不仅能够丰富校园文化生活，更能通过沉浸式体验帮助学生将传统文化内化为自身的精神追求，从而在现代价值观的构建中找到文化自信的根基。

2. 建设文化长廊

营造校园文化的另一重要举措是建设文化长廊，通过图文并茂的形式展示传统文化与现代价值观的融合案例，打造校园文化的新地标。例如，在文化长廊中设置“仁爱”与“以人为本”“礼治”与“法治”“天下为公”与“共享发展”等主题展板，通过历史故事、现代案例与数据分析，生动呈现传统文化与现代价值观的契合点。同时，可以定期更新展板内容，结合时事热点与校园活动，增强文化长廊的互动性与时效性。^[7]这种文化长廊的建设不仅能够为学生提供一种潜移默化的文化熏陶，更能通过直观展示帮助其理解传统文化在现代社会中的现实意义，从而在思想与行动中实现文化传承与创新。

3. 鼓励学生社团开展相关主题活动

营造校园文化的第三项举措是鼓励学生社团开展以传统文化为主题的活动，通过学生自主组织与参与，增强其对传统文化的理解与认同。例如，支持学生社团举办“传统文化与青年责任”论坛，围绕“仁爱”“礼治”“天下为公”等主题展开讨论，探讨青年一代在文化传承与社会发展中的责任与担当。同时，可以鼓励社团开展传统文化实践活动，如传统节日庆祝、经典诵读比赛、文化志愿服务等，让学生在实践中感受传统文化的魅力与价值。这种社团活动的开展不仅能够激发学生的创造力与组织能力，更能通过自主探索帮助其形成对传统文化的深刻认知，从而在文化传承与创新中发挥青年一代的积极作用。

（四）社会实践的深化

1. 组织学生参与传统文化保护与传承的实践活动

深化社会实践的首要任务是组织学生参与传统文化保护与传承的实践活动，通过亲身实践增强其对传统文化的理解与认同。^[8]例如，可以组织学生前往历史文化名城、古村落或非物质文化遗产保护基地，开展实地调研与保护工作。通过参与古建筑修复、传统手工艺传承、古籍整理等活动，学生不仅能够深入了解传统文化的物质载体与精神内涵，更能切身体会文化传承的紧迫性与重要性。同时，可以鼓励学生将实践成果转化为文化创意作品，如纪录片、文创产品等，以现代形式传播传统文化。这种实践活动不仅能够提升学生的文化素养与实践能力，更能为其提供一种兼具历史使命感与现代责任感的学习体验，助力其在文化传承与创新中发挥积极作用。

2. 开展现代价值观主题的社会调研

深化社会实践的另一重要举措是开展以现代价值观为主题的社会调研，通过实地考察与数据分析，帮助学生理解现代价值观在社会实践中的应用与意义。^[9]例如，可以组织学生围绕“法治社会的基层实践”主题，深入社区、乡村或企业，调研法治建设的具体案例与实施效果。通过访谈基层干部、观察法律宣传与纠纷调解过程，学生不仅能够直观理解法治精神在社会治理中的重要性，更能通过数据分析与案例研究，探讨法治建设的优化路径。这种社会调研不仅能够培养学生的学术能力与社会责任感，更能通过理论与实践的结合，帮助其形成对现代价值观的深刻认知，从而在未来的社会实践中发挥专业优势。

3. 探索传统文化与现代价值观的应用场景

深化社会实践的第三项举措是结合乡村振兴、社区服务等具体领域，探索传统文化与现代价值观的应用场景，通过实践创新实现两者的深度融合。例如，在乡村振兴实践中，可以组织学生深入乡村，调研传统文化在乡村治理、产业发展与生态保护中的作用，并探索如何将“仁爱”“礼治”“天下为公”等传统智慧与现代治理理念相结合，助力乡村振兴战略的实施。在社区服务实践中，可以鼓励学生参与社区文化活动、志愿服务与基层治理，探讨如何通过传统文化的传播与现代价值观的践行，提升社区凝聚力与幸福感。^[10]这种实践探索不仅能够增强学生的社会参与意识与实践能力，更能通过具体案例帮助其理解传统文化与现代价值观的现实意义，从而在理论与实践的结合中实现自我提升。

参考文献

- [1] 张凯超. 刍议中华优秀传统文化与高校思政教育的有机结合 [J]. 秦智, 2023(02).
- [2] 赵萌. 中华优秀传统文化融入高校思政教学的现实困境和提升策略研究 [J]. 重庆开放大学学报, 2024(01).
- [3] 周颖乐; 吕东霞. 文化产品对青少年价值观的影响 [J]. 国际公关, 2024(01).
- [4] 龚顺. 新兴青年群体价值观变迁及其影响因素分析 [J]. 中央民族大学学报 (哲学社会科学版), 2023(06).
- [5] 蔡若琪. 中国古典文学的文化精神探讨 [J]. 快乐阅读, 2022(08).
- [6] 魏燕玲. 当代大学生闲暇生活的现实境遇、理性反思与应对策略 [J]. 思想理论教育, 2021(09).
- [7] 陈健瑜; 庄剑平. 论《庄子》中积极心理学思想的创新性转化 [J]. 华章, 2023(04).
- [8] 廉思. 当前青年社会心态的新特点和引导策略 [J]. 人民论坛, 2023(03).
- [9] 陈培永. 关于马克思主义自由论当代建构的几点思考 [J]. 求索, 2021(01).
- [10] 陈怡. 经典教学应该成为素质教育的“压舱石” [J]. 中国大学教学, 2022(06).