

# 激励理论视域下高校思政课程心理育人机制探析

孙阳

山东交通职业学院, 山东 潍坊 261200

**摘要：** 高校的思想政治教育课程不仅致力于塑造学生的道德品质，还承担着促进学生心理健康发展的关键职责。随着社会的快速变迁及教育体系的不断革新，大学生的心理健康问题日益引起关注。思想政治教育作为这一过程中不可或缺的一环，迫切需要强化其在心理辅导方面的功能。从激励理论的角度出发，构建思政课的心理育人机制，旨在通过激发学生的内在潜能，支持他们的心理健康成长，从而有助于全面提升个人素质。本文探讨了加强此类机制建设的重要性，剖析了现有挑战，并提出了若干可行策略。

**关键词：** 激励理论；高校；思政课程；心理育人机制

## Research on Psychological Education Mechanism of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Incentive Theory

Sun Yang

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261200

**Abstract：** Ideological and political education courses in colleges and universities are not only committed to shaping the moral character of students, but also bear the key responsibility of promoting the development of students' mental health. With the rapid changes of the society and the continuous innovation of the education system, the mental health of college students has attracted increasing attention. As an indispensable part of this process, ideological and political education urgently needs to strengthen its function in psychological counseling. From the perspective of motivation theory, the psychological education mechanism of ideological and political course is constructed, aiming at stimulating students' inner potential and supporting their mental health growth, so as to contribute to the overall improvement of personal quality. This paper discusses the importance of strengthening such mechanisms, analyzes the existing challenges, and proposes several feasible strategies.

**Keywords：** incentive theory; colleges and universities; ideological and political courses; psychological education mechanism

## 引言

在新时代背景下，高等教育的质量日益受到重视。思想政治理论课程不仅肩负着传播理论知识任务，同时也扮演着促进学生心理健康教育的角色。鉴于当前社会环境下，学生们正面临着前所未有的心理挑战，传统教学方法显得力不从心，无法充分满足心理支持的需求。因此，构建一套适应现代社会发展需要的思想政治课心理辅导机制变得极为重要。基于此，激励理论为我们提供了一种新思路，它强调通过激活学生的内在潜能来增强他们的积极性与参与度，从而更有效地达成心理健康教育的目标。

## 一、高校思政课程构建心理育人机制的重要性

### （一）提升学生的心理健康素质

在高等院校的思想政治教育体系中，思政课程扮演着至关重要的角色，它不仅致力于提升学生的道德素质，还着重于促进学生心理健康的全面发展。通过建立一套行之有效的心理健康教育机制，可以引导学生形成正确的世界观、人生观及价值观，并强化他们面对压力时的心理韧性及应对能力。这样一种机制的存

在，有助于学生在遭遇生活中的各种挑战时维持乐观积极的态度，进而显著提高他们的整体心理健康状况<sup>[1]</sup>。

### （二）增强学生的社会责任感

在当今社会背景下，学生不仅应掌握专业知识与技能，还必须培养强烈的社会责任感。思政课程通过其独特的心理教育机制，能够有效激发学生的社会责任感，帮助他们更好地理解个人与社会、他人之间的联系。这种内在动力的培育，不仅有助于促进个体自我价值的实现，同时也鼓励学生主动承担更多社会责

作者简介：孙阳（1976.01—），男，汉族，山东临沂人，学士，研究方向：教学管理。

任,成长为具有高度责任感和使命感的公民。

### (三) 促进学生全面发展

高校的思想教育课程不仅是培养学生良好心理状态的有效手段,更是助力学生全面成长的关键路径。通过实施这一机制,学生们能够在思想意识与心理健康两个维度上实现同步提升,从而达到德智体美劳全方位发展的目标。构建心理育人体系不仅有利于维护学生的心理健康,还能激发他们更深层次的学习兴趣与创新精神,促进他们在不同领域内的进步与发展<sup>[2]</sup>。

## 二、激励理论视域下高校思政课程心理育人面临的困境

### (一) 学生心理需求的多样性与复杂性

随着社会的进步和个人差异的增加,学生们的心理需求正变得越来越多样化和复杂。在思想政治教育课程中,学生们的思想观念、情感诉求以及心理状况存在着明显的个体差异,这对心理健康教育机制的设计与实施构成了较大的挑战。尽管激励理论能够在一定程度上激发学生的内在积极性,但在实践中,由于对每位学生独特心理需求的理解不够深入,往往导致所采取的激励措施难以触及他们内心最深处需求,从而影响了预期的心理健康教育成效。

### (二) 心理育人机制的执行与评估难度

在高等教育的思想教育课程中,实施心理健康教育机制及其效果评价面临一定挑战。激励理论重视激发个体的内在动力和自我激励作用,但在思想政治教育实践中,这一理念的应用经常受到实际操作层面因素的影响。一方面,心理健康教育的效果不是立竿见影的,它需要通过较长时间才能显现出来;然而,当前的课程规划与教师的教学安排往往比较固定,缺乏足够的灵活性来适应学生心理状态的变化。另一方面,心理健康教育成果难以用具体数字衡量,传统的成绩考核或课堂参与情况并不能充分反映学生的心理成长和个人动机的发展状况。因此,在实践中如何有效地追踪并评估心理健康教育的实际成效,成为了运用激励理论时的一大难题<sup>[3]</sup>。

### (三) 学生自我认同与课程价值感的脱节

从激励理论的角度来看,心理教育的关键在于激活学生的内在驱动力,并促进他们自我价值的认同。然而,在现行的思想政治教育课程中,学生参与的积极性不高,部分学生对于课程内容的认可度较低,缺乏深层次的理解与情感上的共鸣。这种情绪层面的隔阂导致了激励机制难以有效运作,学生们未能充分感受到此类课程对其心理健康发展的积极影响。此外,课程设计未能有效地激发学生的主动学习兴趣,也未成功建立强烈的心理归属感,从而严重影响了通过心理教育达到育人目标的效果<sup>[4]</sup>。

## 三、激励理论视域下高校思政课程心理育人机制的实施途径

### (一) 依据个体差异设计差异化激励策略

从激励理论的角度出发,心理教育机制的有效实施需基于对

学生个体差异的深入理解,根据每位学生独特的心智特质、兴趣爱好及需求制定个性化的激励措施。在思想政治教育课程中,学生的归属感和参与积极性受到多种因素的影响,如个人的心理期待、情感倾向以及性格特征等。因此,在设计思政课程时,应当考虑到这些多样性,并据此灵活调整教学策略。比如,对于那些对学术研究充满热情的学生群体,可以为他们创造更多参与科研项目的机会,或是安排关于思想政治理论的专业讲座或专题研讨会,以此激发其内在的学习驱动力,促使他们在课堂上更加积极主动地思考与探索;而针对那些更重视情感交流和支持的同学,则可通过小组互动、情绪分享等形式,让成员间通过相互倾听与共鸣加深彼此之间的联系,从而增强对思政课程的兴趣和投入程度。除此之外,结合学生的个人爱好及其未来职业规划来策划实践活动也是一种有效手段。例如,鼓励学生加入志愿服务团队或参与社区调研活动,这不仅有助于加深他们对教材内容的理解,还能通过实际体验促进他们对所学知识的情感认同。采用这种多元化的激励方法,不仅能有效提升学生的学习热情,同时也有利于提高他们的政治觉悟和个人品德修养,最终实现思政教育的心理育人目标<sup>[5]</sup>。

### (二) 构建动态反馈机制以促进学生自我成长

激励理论指出,积极反馈对于激发个人行为动机具有重要作用。在高等教育的思想教育课程中,建立一套灵活的反馈体系不仅能够显著提升教学成效,也是促进学生自我发展的关键因素之一。通过采用多方面的反馈方式,例如定期的心理测评、学生自我反省以及同学之间的互评,教师可以及时掌握学生的情绪状态、心理需求以及对课堂内容的理解程度。这种互动式的反馈机制不仅有助于教师适时调整教学策略,同时也为学生提供了明确的成长方向,使他们在学习过程中不断加深自我认识并作出相应调整。具体来说,定期进行的心理测评可以帮助教师识别出学生在思政课程上可能遇到的心理困扰或情绪波动,并据此采取个性化的教学手段;鼓励学生主动反思自己在学习过程中的得失,则能促使他们更加清晰地设定个人目标并优化学习方法;而同伴之间的评价则为学生提供了一个外部视角,帮助他们更全面地认识到自身的优势与不足,从而实现更为均衡的发展。动态反馈体系的核心在于双向交流:教师给予指导的同时,学生也能从中获得自我评估的机会,通过正面反馈与自我反省相结合的过程,学生们能够在内心深处激发出更强的学习热情,增强参与思想政治教育的积极性,并最终达到心理健康教育的目的<sup>[6]</sup>。

### (三) 创新思政课程内容与心理育人结合的方式

为了有效达成心理健康教育的目标,思政课程需要在内容设计上进行革新,并与学生的心智发展需求紧密相连。传统教学模式往往侧重于理论阐述,而忽略了对学生情感认同和个人成长的关注。因此,在规划课程时,可以通过引入经典案例研究、心理学基础理论以及情感教育等元素,来增加课程的实用性和情感层面的深度。比如,通过对社会热点事件或历史人物心理发展历程及决策过程的探讨,不仅有助于学生理解政治理论,还能让他们体会到不同个体背后的复杂心理动机,进而加深其对这些理论的情感共鸣和价值认同<sup>[7]</sup>。此外,将情感教育融入思政课程中,

鼓励学生思考情绪管理、人际交往等方面的问题，可以提升他们的情绪调控技巧和心理适应能力。课堂上设置小组讨论、角色扮演、情境模拟等活动，能够为学生提供真实的情感交流平台，促进自我认识的发展，全面提升其心理素质。通过情景剧演出或者参与式情感体验活动，学生们不仅能学习到政治理论知识，更能在情感共鸣的过程中深化对这些理论的理解并将其内化。采用新颖的教学方法与丰富的内容相结合，既能增强思政课程的吸引力，也有利于学生在掌握理论知识的同时，提高自我认知水平、情绪控制能力和社交技巧，从而达到培养健全人格的目的。这样的教学策略不仅可以激发学生的内在学习动力，也能提高他们对于课程的兴趣，促使他们更加积极主动地投入到思政课程的学习和实践活动中去<sup>[8]</sup>。

#### （四）激发学生自主学习的内在动力

激励理论着重于内在动机对于学习过程的关键作用，因此，在思政教育中实施心理健康培养机制时，应当特别重视激发学生自我驱动的学习意愿。传统教学模式往往依赖教师的引导和外在奖励，但长远来看，学生自身的主动学习兴趣才是课程能否持续发展的核心因素。为了促进学生的内生动力，教育者可以采取鼓励措施鼓励学生自己设定学习目标，并选择适合个人特点的学习方法，以此来增强其自主性。比如，教师可以让学生依据自身兴趣挑选与课程相关的课题进行深入探讨，或是通过参与社会实践活动、志愿服务等形式，让学生从实际经历中体会到思政课的实际价值。此外，设置具有一定难度的任务也能有效激发学生的好奇心与探索欲。给予学生一定自由度，允许他们按照个人偏好及思考成果来进行展示，这样不仅能够促使学生超越课堂所学内容，还能够促进其对知识更深层次的理解与挖掘。具体而言，可以通过组织关于思政理念的辩论会或专题演讲活动，让学生自行设计并呈现自己对教材内容的看法与见解，这样做既能提高学生的参与热情，也有利于加强他们对这门课程的认同感。通过这种方式，学生们不仅能够提升自我管理的能力，还能加深对学科的兴趣，形成持久的学习动力。这种做法不仅有助于学生的心理健康成长，也为思政教育的长远发展奠定了坚实基础<sup>[9]</sup>。

#### （五）加强师生互动与情感联系

激励理论强调，情感纽带对于激发学生的内在驱动力具有极其重要的意义。因此，在高等学府的思想政治教育心理培养机制中，教师与学生之间的情感联系及其互动显得尤为重要。通过课堂内外的沟通、座谈会以及心理健康指导等形式，教育工作者能够更深入地理解学生的心理状态和情绪需求，从而设计出更加个性化的激励措施，协助学生克服学习中的难题，增强其自主学习的动力。比如，定期举办师生交流会，让教师有机会倾听学生的心声与困惑，并给予适当的心理支持与指导，这样的活动不仅能让让学生感受到来自老师的关心，还能增进他们对集体的归属感和安全感。此外，当老师与学生在情感层面产生共鸣时，这将极大地促进学生对于教学内容的理解与接纳。良好的情感连接使得教师能触动学生更深层次的情感体验，进而提升他们的学习热情及思政课程的学习成效。例如，在授课过程中，教师可以通过讲述个人经历或分享自己对于某些社会现象的看法，来建立与学生之间的情感桥梁，帮助学生将抽象的思想政治概念与其日常生活经验相融合，加深对相关理论的认知。这种基于情感交流的教学模式，使师生间的关系超越了单纯的知识传授，转变为一种包含情感共鸣和心理扶持在内的双向互动过程。该方式不仅能有效提高学生的心理素质，维护其心理健康，而且有助于强化他们对思政课程的认同度，为实现思想政治教育的心理育人目标奠定坚实的基础<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

激励理论为高校思想政治教育课程中的心理培育机制提供了坚实的理论和实践指导。在实际操作中，鉴于学生间存在的个体差异及多样化心理需求，此类课程需持续探索创新的教学手段与激励措施，并结合实时反馈系统和个人化激励策略，以激发学生的内在驱动力。通过建立师生间的积极互动及情感上的共鸣，能够有效促进心理培育机制的实施，助力学生在思想观念与心理健康两方面同步成长。

## 参考文献

- [1] 李雪莲, 谭燕. 新时代高校心理育人的路径研究 [J]. 科教导刊, 2024, (24): 7-9.
- [2] 潘曦, 陈向芳. 高校思想政治教育与健康教育协同育人机制探析 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2023, (09): 30-32.
- [3] 段妍君, 张鸣乐, 李梓鑫. 高校育人机制与心理健康教育有机结合的路径探析 [J]. 经济师, 2023, (05): 175-176+178.
- [4] 杜庚熙, 冯雪阳. 需求层次理论下高校思政课程中的学生管理研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(12): 170-171.
- [5] 康许培, 华赢, 郑伟红. 新时代高校思政教育多元协同育人机制研究 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2021, 23(04): 29-32+36.
- [6] 李莉莉. 高校思政史类课程思政要素解析与融合策略 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(02): 68-72.
- [7] 单好民. 新时代背景下高校课程思政教学改革的理论认知与实践路径构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 94-95+98.
- [8] 李汀, 李飞. 高校研究生课程思政建设的挑战与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 189-192.
- [9] 卓翔芝, 张乐乐, 石莉, 等. 高校课程思政建设现状及优化路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 76-80.
- [10] 张云阁. 高校思想政治理论课建设内涵式发展的根本遵循及实践路径 [J]. 思想教育研究, 2024, (12): 97-103.