

医学院校生命价值观教育模式的研究

李豫萍, 和卫宾, 吴玉峰*

广西中医药大学, 广西南宁 530200

摘 要 : 当前的社会经济增长缓慢, 医疗行业就业竞争激烈, 就业岗位对医学院毕业生知识与技能的要求日益增强, 医学院校工具思维的培养方式使医学生的价值追求越来越趋向务实, 受教育者越来越缺乏人文关怀与价值的追求。本文通过研究医学院校对生命的生理过程与生命发展知识讲授, 传统医药文化熏陶, 主体关爱生命活动开展, 劳动实践教育基地锻炼等方式, 倡导积极向上的人生观和价值观, 构建出生命价值观教育的模式: 开设独立的生命价值观教育课程, 重视生命教育师资队伍的建设; 多学科渗透生命价值教育, 建立多位一体的联动体系; 营造传统文化校园环境氛围, 开展关爱生命的专题教育活动; 建立生命教育基地, 在综合实践活动中推动生命价值观教育。

关 键 词 : 医学院校; 生命价值观; 教育模式

Study on Life Value Education Model in Medical Colleges

Li Yuping, He Weibin, Wu Yufeng*

Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi 530200

Abstract : The current social and economic growth is slow, the employment competition in the medical industry is fierce, and the requirements for knowledge and skills of medical graduates are increasing. The training mode of instrumental thinking in medical colleges makes the value pursuit of medical students more and more pragmatic, and the educates increasingly lack humanistic care and value pursuit. Through studying the physiological process of life and the teaching of life development knowledge, the edification of traditional medicine culture, the development of life care activities for the main body, and the training of labor practice education base, this paper advocates a positive outlook on life and values, and builds a model of life values education: setting up independent life values education courses and attaching importance to the construction of life education teachers; Multi-disciplines permeate life value education to establish a multi-in-one linkage system; Create traditional culture campus environment atmosphere, carry out special education activities of caring for life; Establish life education base and promote life values education in comprehensive practice activities.

Keywords : medical colleges; life values; education model

一、医学院校生命价值观教育的意义

医学院校生命教育是通过分享生命成长过程的感受及科学知识的讲授, 倡导对个体自然生命的关切, 培养救死扶伤精神, 让医学生在受教育的过程中获得人文关怀的润泽, 学会尊重生命、关爱与宽容、与他人和谐生活, 培养医学生对他人及社会的关爱, 使医学生人格获得和谐发展。医学院校生命价值观教育将贯穿医学生的专业培养始终, 以树立生命意识为核心, 以尊重生命、敬畏生命、珍惜生命为重点, 以建立救死扶伤的职业道德意识为关键, 帮助医学生行使职责, 维护人类身心健康, 在今后的岗位工作中竭尽全力, 把追求人的生命健康视为最高利益目标。积极引导医学生热爱生命, 创造生命价值, 培养医学生的人文关怀、社会关怀的意识, 让医学生学会自我尊重的同时兼容差异, 敬畏自然的同时胸怀社会最终领会生命存在的意义和价值, 构建起积极向上的人生观和价值观。可以说, 医学院校的生命价值观教育是结合人的生命体特征, 遵循生命科学的教育规律, 以自身潜在的生命基质为基础, 通过遴选和创新教育方式, 培养其成为

具有救死扶伤的职业精神, 能珍惜生命存续意义, 会敬畏生命的医学工作者。通过生命价值教育能有效引导医学生珍惜生命, 能培养学生健康理性的死亡观, 还能探讨生命的意义, 提升医学生对所有生命的尊重与关怀, 发扬南丁格尔的精神, 完善自我的人格发展。^[1]

二、医学院校生命价值观教育的模式

(一) 加强课程思政建设, 发挥专业课教师在推进生命价值观教育中的主体作用

将生命价值观教育融入专业培养过程是医学院校实施生命价值观教育的最优途径。在传统的教育中, 生命教育仅仅被束缚在安全教育的小角落里不得伸张, 生命价值观教育的内容都是零散的渗透在安全教育、国防教育、就业指导等各项教育活动中, 仅依靠班主任或者思想政治辅导员的主动性开展教育活动。无法保证教育长效开展, 更无法评估教学效果。^[2]

建设一支强劲有力的师资队伍十分关键, 将生命的价值与意

通讯作者: 吴玉峰, 邮箱: 69020315@qq.com

义,心理健康教育、医学伦理学、敬畏死亡等内容融入专业知识教学过程中,让学生学习医学专业知识与技能的同时增长在自然灾害、生命危机是自救和他救的能力,还能让学生掌握在野外、缺乏外援时的生存技能,在建设过程中不断提高与自我完善的能力。^[3]

充分发挥专业课教师在推进生命价值观教育中的主体作用,加强专业课程思政的元素,将生命价值观教育贯穿于生命科学教学的全过程。专业教师在传授生命科学知识的同时,更重要是加强价值观的引导与教育,培养学生良好的医德,还可以与学生交流分享教学与实践各自对生命的情感与体会,让师生双方在对话中共同成长。在医学临床教学中,专业教师对病人的态度与言行,都对学起着潜移默化的影响。医学生在耳闻目睹中亲身感受和体验职业的崇高性,从而端正学习医学的态度,确立正确的生命价值观。^[4]

(二) 构建多学科的生命价值观教育体系

建立多位一体的联动体系,多学科渗透生命价值观教育,是医学院校开展生命价值观教育的有效途径。首先,建立学校-家庭-社会,三位一体的联动系统。发挥医学院校的主体作用,积极调动各项教育渠道与资源要素,优化课程、师资、场地与环境,整合医学专业课程、体育教育、形势政策课程、音乐欣赏、大学语文、劳动教育等德智体美劳的教育手段,五育并举实现教育目的。同时,生命价值观教育要想取得良好的效果,不能坐井观天的进行,还需要调动家庭与社会的教育力量,需要家庭、学校、社会密切的配合,共同参与。医学院校要充分满足学生对社会更广阔的空间认识与接触的需求,主动引导、帮助和协同家庭实施生命价值观教育。家长要转变教育观念,与时俱进的提高综合素质,与孩子保持良好顺畅的沟通与交流,用自身积极的人生态度和良好的行为给孩子作榜样和示范,营造出和谐上进的家庭气氛。争取社区的服务支持力量,优化社会环境,最大限度地调动和发挥社会生命价值观教育的正面影响和积极作用。只有通过整合医学院校的教育资源、发挥家庭教育优势、调动社会教育力量,综合的统筹与运用使各种教育资源,优势互补又互为延伸,以整体合力来激发学生的主体认知和行为实践,才能最终助力医学生树立积极的生命价值观。^[5]

其次,建立心理咨询-就业咨询-学生管理-社团活动,四位一体的联动系统。利用医学院校心理咨询中心、就业指导中心、思想政治教育研究室、共青团等平台,建立动态的网络信息管理系统。交流信息、互派师资、共享资源。在课程设置、活动开展、教育方案实施方面做到统筹安排。基于学生已有的认识,分别在专业教育、第二课堂活动、生命教育实践活动、校园生活和日常管理等方面进行统筹安排,评估生命价值观教育在各项实施途径的实现目标,处理好各项实施途径之间的衔接。^[6]

(三) 营造传统医药文化氛围,开展关爱生命的专题教育活动

生命价值观是对中国优秀传统文化的继承。中华优秀传统文化中蕴含了丰富的生命哲学思想。孔子曾提出:“天地之性,人为贵”(《孝经·圣治章》);中国医学的奠基之作《黄帝内经》中也有

记载:“天覆地载,万物悉备,莫贵于人”等。这些远见卓识的生命价值理念,都是医学院校宝贵的生命价值观教育的资源。^[7]

医药院校的生命价值观教育可以充分融合在德育教育、心理健康教育、安全教育、健康教育、法制教育等课程与内容中,结合民族、地域、学校的特点,探究生命的价值与生活的意义,指导医学生学会保护自己的同时能救护他人。例如:开展心理健康的关爱教育,可以通过推行心理教育主题班会对医学生进行心理健康教育,积极促进班集体心理健康品质形成。不同的专业、班级围绕沟通与交流,开展心理团建活动、组织海姆立克急救法学习小组等,加强学生对身心健康意义与作用的认识与体会,通过分享事例、交流学习体会,增强学生的体验感与获得感。再如:开展心理健康的关爱教育,对吸烟有害健康,酗酒损害身体,网络游戏消磨意志,封建迷信堕落心智的问题,可以通过观摩、调研、座谈、志愿服务、慰问等方式,走进社区、民间社团、老年公寓、儿童福利院,参与丰富多彩关爱健康的主题活动,体验分享与沟通,为精神家园种植一片草原,营造温馨的心灵家园。^[8]

生命至上与关爱健康的教育是医学院校人文教育第一课。对生命的尊重和健康的照护是每一个医学学子必修的课程。毛泽东同志说“健康是革命的本钱”,健康的体魄是参与社会主义现代化建设的前提。开展身体健康的关爱教育,积极参与是基础,坚持不懈才是关键。以某中医药院校为例:该校常年推行每日两操一拳锻炼活动,早上全校师生做广播体操,上午课件做眼保健操,下午课后打太极拳。极大地提高广大师生员工的身体素质水平。还可以利用节假日举办纪念或专题活动。例如,1月份开展“元旦——生命的起源”;2月份开展“新春——生命的团聚”;3月份举办“学雷锋——关怀身边的人”专题教育活动;4月份开展“清明——祭奠离开的亲人”专题教育活动;5月份进行“青年节——生命的青春”专题教育活动;6月份举行“儿童节——生命的成长”专题教育活动;7、8月份实践“三下乡志愿服务——生命的实践”专题教育活动;9月份设计“教师节——生命的灯塔”专题教育活动;10月份庆祝“国庆节——生命的光辉历程”专题教育活动;11月份开展“重阳——生命的起始”专题教育活动;12月份“冬至——关于死亡”专题教育活动等。^[9]

(四) 建立生命价值观教育活动基地,在综合实践活动中推动生命价值观教育

建立生命教育活动基地,在综合实践活动中探索生命教育是医学院校生命价值观教育的有力实施途径。生命价值观教育是一项系统的工程,医学院校生命价值观教育需要融合广泛的社会力量,充分发挥医药院校、社会、家庭与社会的资源,形成教育合力,才能不断加强生命价值观教育的建设力量。生命价值观教育的对象是医学生,对医学生开展生命价值观教育,不应该是简单的知识灌输和规范约束,更重要是启发和引导。调动医学生的学习主动性与自觉性,引导医学生积极主动参与、开展的双向互动的学习才是关键。如何将生命价值观教育成效通过医学生的意识和行为体现出来是一项重大课题。医学院校只有积极发挥医学生的主体性和能动性,组织与开展与生命有关的实践活动,指导医学生通过情感体验和自我教育的方法,才能有效提升对生命意识

与生命情怀的认知。因此,倡导医学生走进生活,联系实际,通过关照自身,把生命价值观教育的内容内化为伦理理念和行为准则,最终才能敬畏生命、尊重生命,关爱生命,掌握生命存续的现实意义。^[10]

例如:某中医药院校的社会实践服务团,每年的寒暑假组织200余名医学专业的大学生在广西区内20家企事业单位进行志愿服务和社会实践生活,利用院校“产学研”的基地资源,走出校门,进入社区与企事业单位,参与社会岗位工作,与教学医院、制药企业、科研院所等单位联合建立医学院校的生命价值观教育基地。通过观摩、实训、见习、实习、调研、挂职等方式在综合实践活动中实施生命价值观教育。让大学生融入社会经济文化发展变革中,在实践中体验、感受、成长,通过工作和实际行动来提高综合分析问题和解决问题的能力。获得大学生的欢迎,社会的肯定。

医学院校还可以充分利用政府、社会、学校共同建立的教育基地与文化活动场所开展生命教育活动,拓展医学生社会服务能力与生活体验感。如担任药用植物园、博物馆、医疗场所、殡葬机构的志愿者和工作人员,加深学生理解生与死的意义,珍爱生

活,关心他人。通过参与岗位工作的实践使学生在生命教育活动中受到教育,感悟生命的价值。医学院校通过邀请“无国界医生”的援非医疗援助团队分享国际医疗援助体验、谈感悟,使学生感受到生命的坚韧与脆弱,领会到医者的神圣与坚守;通过组织开展敬老院与救助站的志愿服务活动,让学生收获社会认同与价值收获;通过参观监狱的“忏悔教育”,让学生目睹犯人禁闭的生活,感受到自由的可贵。可以说,形式多样的社会实践活动是行之有效的生命价值观教育的最直观的讲坛。

总之,医药院校的生命价值观教育有力促进了专业培养目标的实现,对医学生的培养与教育具有积极的导向作用和促进作用,在教育过程中医学生会尊重生命、超越生命、创造价值,给现实的生命赋予永恒的价值和无限的意义。

医学院校的生命价值观教育从人才培养方案、师资队伍建设、专题活动设计、多学科渗入、建立长效机制出发,维护生命本身的尊严、地位、权利,反对生命被完全“工具化”“对象化”的倾向,唤起被“技术理性”“工具理性”所遮蔽的价值理性,健康至上的追求。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集[M],北京:人民出版社,1979.
- [2] 欧巧云,当代大学生生命教育研究[M],北京:知识产权出版社,2009.
- [3] 陈秀锦. 从米德自我理论“看”生命教育[D]. 江苏:苏州大学,2008.
- [4] 李玲,林川,廖婷婷. 大学生生命价值观教育体系的构建[J]. 教书育人(高教论坛),2010(8):60-61.
- [5] 夏东民,陆树程. 后敬畏生命观及其当代价值[J]. 江苏社会科学,2009(5):217-222.
- [6] 陆树程,朱晨静. 敬畏生命与生命价值观[J]. 社会科学,2008(2):141-147.
- [7] 张璨. 新时代加强医学生生命价值观教育的对策研究[J]. 西南石油大学硕士论文,2019,6,1.
- [8] 岳恩莉;赵敏. 医学生生命价值观教育刍议[J]. 济宁医学院学报,2019(01).
- [9] 戴冰;陈章莉;朱德超. 医学生生命价值观特征对其身心健康的影响[J]. 西南军医,2018(04).
- [10] 王亚军;张姝. 生命价值观视野下的“边缘人”探析及教学价值重建[J]. 四川师范大学学报(社会科学版),2018(03).