

开放教育在农村基层干部人才培养中的实践路径研究 ——以云南开放大学助力乡村人才培养为例

杨海超

云南开放大学, 云南 昆明 650500

摘 要 : 实施乡村振兴战略, 人才是关键。面对农村基层干部人才在培养中出现的因城乡差距大、教育资源不均衡、人才培养精准性不足、人才培养力度不够、缺乏载体和平台等瓶颈问题, 云南开放大学立足乡村振兴对人才的需求, 以云南村(社区)干部能力素质和学历水平提升行动计划为依托, 通过创新人才培养模式、协调多部门形成乡村人才培养合力、绿色课堂重构、开放建立指导队伍、共享优质资源的实践, 深化特色教育服务地方乡村振兴路径, 以新发展理念助力乡村振兴人才培养。

关 键 词 : 开放教育; 乡村振兴; 人才培养; 新发展理念

Research on the Practice Path of Open Education in the Cultivation of Rural Grass-Roots Cadres — Take Yunnan Open University to Help Rural Talent Training as an example

Yang Haichao

Yunnan Open University, Kunming, Yunnan 650500

Abstract : Talent is the key to the implementation of rural revitalization strategy. Faced with the bottleneck problems in the training of rural grass-roots cadres and talents due to the large gap between urban and rural areas, the imbalance of educational resources, the lack of precision of personnel training, the lack of personnel training efforts, and the lack of carriers and platforms, Yunnan Open University based on the demand for talents in rural revitalization, and relied on the action plan to improve the ability and educational level of Yunnan village (community) cadres. Through the practice of innovating talent training models, coordinating multi-departments to form joint forces for rural talent training, green classroom reconstruction, opening up guidance teams, and sharing high-quality resources, we will deepen the path of featured education serving local rural revitalization, and help rural revitalization talent training with new development concepts.

Keywords : open education; rural revitalization; personnel training; new development concept

引言

党的十八大以来, 解决“三农”问题始终是全党工作的重中之重。从党的十九大报告提出“实施乡村振兴战略”^[1]到党的二十大强调“扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”^[2], 走出一条中国特色社会主义乡村振兴之路。乡村振兴战略的成功实施, 关键是人才, 根本是教育, 教育是构成农村人力资本开放与积累的重要载体^[3], 在乡村振兴中具有的基础性、先导性、全局性作用。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》要求: “要坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念”^[4]。在新征程中, 以新发展理念引领乡村人才振兴不仅是对我国经济社会发展的基本要求, 也是教育厚植乡村人才培养, 实现高质量乡村人才建设的思想遵循和实践指导。本研究以云南村(社区)干部能力素质和学历水平双提升项目(以下简称“行动计划”)为例, 探索开放教育在农村基层干部人才培养中的实践路径。

一、开放教育在乡村振兴中的大作为

人是生产力的要素中最活跃的因素, 解放和发展生产力, 必须充分调动人的积极性。乡村人才作为乡村发展中最活跃的要

素, 由于培育精准性、针对性和实用性缺乏, 培训深度不够^[5]等问题, 导致乡村人才“瓶颈”制约乡村人才培养的效率。开放教育以其完善的办学体系及创新的教育模式, 在新时代乡村人才振兴工作中发挥重要作用。

基金项目: 全国教育科学规划教育部青年课题“开放教育助推西南民族地区乡村人才振兴的机制与模式研究”(课题批准号: EKA210442)。

（一）开放大学的使命决定了开放教育的责任

开放大学的前身为广播电视大学，是于1978年大力倡导及推动创建的，建设目的就是为中国经济建设和社会发展培养大量专门人才，也为广大求学者提供更多接受高等教育的机会。经过40多年的发展，广播电视大学的建设内涵与外延不断丰富。2010年7月发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出“办好开放大学”，同年10月国务院印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》中，将北京、上海、江苏、广东、云南五省市和中央广播电视大学确立为“探索开放大学建设模式”的试点单位，拉开了广播电视大学战略转型序幕，广播电视大学的“基因”决定了开放大学的社会教育使命与办学职能。作为当时中西部唯一试点建设的云南开放大学，既是国家开放大学办学体系的重要组成部分，又是一所面向全体社会成员提供终身学习服务的新型高等学校。自建校以来，云南开放大学探索了一条服务“三农”的特色路径，在脱贫攻坚、乡村振兴的实践中，用自身独特的办学方式担起为党育人、为国育才的光荣使命，践行服务全民终身学习、推进学习型社会建设的责任。

（二）开放教育在乡村人才振兴中的现实需要

经济学经典理论认为，教育对经济增长率的作用比物质资本的增加更为重要^[6]。乡村振兴需要高水平及高质量的人才做支撑，无论是从人们对于城乡教育发展平衡的需要抑或是对教育供给侧结构性改革的迫切要求而言，高水平、规范化、制度化的社会教育服务供给无疑都是满足人们对美好生活需要的必然要求。开放教育在社会服务实践中，充分发挥其作为精神文化属性惠及大众的社会教育领军者作用，尤其是在乡村人才培养中，开放教育以其覆盖区域的办学系统，满足乡村人才对技能、专业、学历等的现实需要。

二、开放教育在乡村振兴中的大发展

（一）提升农民专业技能，夯实知识促发展的力量。

2007年云南省启动了“一村一名大学生”计划，该计划依托云南广播电视大学的办学资源和办学优势，向省内边疆、山区、贫困和少数民族地区的农村基层招收乡村干部、农村致富带头人、进城务工人员等农村人员，开设农业相关的生产技术、经济管理、法律等农村实用技术专业，提供农村以及少数民族地区需要的农村实用知识和技能教育培训。项目实施十余年，共有数以万计的农村人员受此教育福利，培养了一大批有一技之长的农村高级应用型人才，使他们成为优秀的农村管理者、致富带头人、农业科技传播者。

（二）强化乡村造血功能，开发乡村人力资源。

与生活援助、资金支持等帮扶方式相比，扶智缓解贫困更加持久。贫困地区人员专业技术基础较差，“输血”式的帮扶只能解决一时的困难，唯有通过教育提高贫困地区人员的思想意识、生产技术水平、文化素质，增强自我开发能力与可持续发展能力，从而强化自身“造血”功能。农村的基础条件供给不足、发展机会较少、发挥空间受限、福利待遇欠缺等问题，“引不进”或“留

不住”问题突出，叠加乡村农业劳动力流向城市，农村人力资源流失，加剧乡村人力“空心化”。十三届全国人大一次会议山东代表团审议时提出：“激励各类人才在农村广阔天地大施所能、大展才华、大显身手，打造一支造大的乡村振兴人才队伍，在乡村形成人才、土地、资金、产业集聚的良性循环。”^[7]云南开放大学，紧跟时代需求，把为乡村振兴提供人才支撑作为重点，在“一村一名大学生”的基础上，实施行动计划，以教育教学及实践活动的开展，赋予“志”和“智”更现实的内容，增强乡村的自主造血能力，开发乡村人力资源，培养大批既“留得住、用得上、干得好”，又懂农业、爱农村、爱农民的农村工作队伍。

（三）开展村干部素质学历双提升，打造乡村人才“领头雁”。

农村基层干部是党的路线方针政策在基层贯彻落实的组织者和执行者，是“地基中的钢筋”，其素质与能力强弱直接影响着党中央政策在农村的执行效率。云南村干部整体上呈现诸如素质能力不足、学历水平偏低等问题与新时代“三农”工作对村干部能力有较高要求之间存在矛盾，解决矛盾的钥匙便是精准扶智。2017年，由云南省多部门形成合力，按照“专业集中、压茬推进，逐级申报、省级统筹，分步实施、覆盖全省”的原则，推行政治素养好、责任意识强、热爱农业农村工作的行动计划项目学习，通过优先推优入党、优先推荐担任“两代表一委员”、优先推荐村“两委”提名、优先推荐招录考试、优先推荐创业资金安排、优先推荐评优评先的“六个优先”学员激励机制，实现学员能力、学历双提升，培养乡村振兴排头兵，打造乡村人才“领头雁”。

（四）构建学习型乡村，厚植乡村人才成长沃土。

云南开放大学围绕地方特色产业，从乡村人才需求出发，因地制宜、因材施教，开发乡村人才需求专业，订制开放教育人才培养目标及培养方式，以优质的开放教育资源，促进乡村继续教育活动的开展，让每一个接受并受惠于开放教育的乡村人员成为学习型乡村的主体。依托开放教育学习平台，打破乡村人员学历不高、能力不强的状况，营造“人人皆学、时时可学、处处能学”的学习型乡村风貌，提高乡村人员文化水平和能力素质，提升乡村人员的文化自信，培育既能自主学习又能实现自我可持续发展的优质人力资源，厚植乡村人才成长沃土。

三、开放教育在农村基层干部人才培养中的实践路径

乡村振兴这篇大文章要写好，乡村人才培养这个大事情要做好，必须将新发展理念与乡村人才培养结合起来。开放大学要主动融入和服务国家战略、地方经济发展格局，对促进乡村振兴的开放教育服务进行类型化功能供给，依托培养乡村人才项目，夯实基层力量带动乡村振兴为服务动因，以开放学习平台为教育载体，将具体的教育服务指向契合到乡村人力资源这一“精准”的类型化功能中。这一精准的扶智路径将新发展理念贯彻始终，在一定程度上提高了开放教育服务乡村振兴人才培养的效能。

（一）创新人才培养，为乡村振兴人才培养量身打造育人模式。

创新是引领发展的第一动力，在开展乡村人才培养实践中，

需要打破教育服务乡村的定势思维,解放思想,主动融入,掌握乡村人才培养主动权。比如,在课程设置上,云南开放大学围绕乡村振兴战略和地方需求,订单式制定人才培养方案,开设政治理论课模块和履职能力课模块,实现学员政治理论素养及履职能力双培养。从学员能力素质与学历水平“双提升”的要求出发,以培养学员的专业技能水平和解决问题的能力为核心,做到专业知识课程和履职能力课程学分比例相当,理论课和实践课时比例相当。适时根据基层干部的需求进行新专业设置,加强专业和课程设置的针对性和有效性,增强人才培养的实效性。通过人才培养方案创新设置与实施,解决乡村人才培养中教育资源不充分和学习能力不平衡的矛盾。

(二) 协调多部门形成合力,为乡村振兴人才培养保驾护航

协调发展用于指导解决乡村人才培养中各环节有序衔接的问题,提升开放教育与乡村人才培养的耦合度,推进创新、绿色、开放、共享发展进程^[8]。

1. 守好入口,把好人才质量关。乡村人才培养,既要有数量,更要有质量,对于学员人选,协调发动组织部门按照分级推荐、乡镇考察、县级审核、注册入学等程序保障学员人选的质量,注重向年青干部倾斜,优化学员队伍结构。

2. 做好服务,把好过程督导关。协调组织部门协同教育实施部门采取情况通报、实地调研、平台随机抽查、专项检查等方式开展追踪问效,定期对各教学点的学员参学率、平均学习进度、通过率等数据进行统计并进行情况通报,对学员参学情况进行督促检查,对教学点办学情况开展阶段性评估,保障教学与管理的质量。

3. 依托技术,把好技术支持关。依托信息技术,开放教育形成“云、路、端”融合模式,构建了基于网络的“六网融通”人才培养模式,打造了教、学、管、服、研等一体化的云平台^[9]。在行动计划中,凭借“互联网+”、“云计算”、大数据、人工智能等先进技术形成信息合力,对学员学习行为数据全口径追踪,实现对学员全过程学习数据的信息化管控,及时了解并掌握学员学习进程,通过教育管理的精细化,促进学员高效率开展学习。

(三) 绿色课堂重构,多课堂互通联动。

根据学习主体工作及学习特殊性,对教学环节的设计,以多

种课堂类型构建实现全过程育人。比如,行动计划依托四个课堂开展全过程育人,分别开设“空中课堂”,通过移动端或网页端的自定时间学习,解决学员工学矛盾;“固定课堂”,以面对面互动交流方式为学员解疑答惑;“田间课堂”,学用结合开展实践实训;“流动课堂”,开展送教下乡,以小组讨论、头脑风暴等方式不断丰富教与学活动,促进学员接受教育全覆盖。四个课堂相互融通、相互结合、相互联动,共同构建了集线上与线下、理论与实践、讨论与解疑于一体的绿色课堂。

(四) 开放建立指导队伍,发挥专家引领作用。

古语有云:“国将兴,必贵师而重傅”。教学支持队伍的建设是乡村振兴的中坚力量。因此,乡村人才培养需要集各省优质资源,组建既“高端”又亲民的教學支持服务队伍。比如,为保证行动计划中优质师资供给,云南开放大学集体优势,共同组建了由办学体系内专业和课程辅导教师组成的导学队伍、依托大学生村官和驻村工作人员组成的助学队伍、由组织部门及教育部门选派的挂职人员组成的管理队伍、各地选出的农村致富带头人组成的实践指导教师队伍、志愿服务乡村振兴工作的志愿者队伍等“六支队伍”,为行动计划提供了全方位、立体化的师资服务体系。

(五) 共享优质资源,促进教育公平的实现。

优质资源的可持续供给是保证开放教育高效开展的基础,云南开放大学以开放教育作为乡村人才培养的主要方式,通过建设能够辐射全省办学点的网络直播和远程实时互动“云课堂”。基于共建共享共用原则,整合省内外专家资源,建设精品优质课程,开展直播教学、专题讲座等方式,集优质人才资源、教学资源、设备资源于一体,为行动计划提供软实力保障,以优质资源弥补城乡教育资源之间的鸿沟,发挥开放教育赋能乡村人才振兴效应,促进教育公平的进一步实现。

四、结语

乡村要全面振兴,教育要先行。云南开放大学以自身特色及优势发挥社会服务功能,针对地方乡村人才相对匮乏的短板,积极探索开放教育助力乡村人才振兴的路径,塑造乡村人才振兴新生态,持续助力“人才强农”^[10]。

参考文献

- [1] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3] 张辉蓉,毋靖雨,宋宇轩.教育赋能乡村振兴的逻辑框架与实践路径[J].西南大学学报(社会科学版),2022(06):165-175.
- [4] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL].(2020-11-03)[2022-5-30].http://www.gov.cn/zhengce/2020-11/03/content_5556991.htm.
- [5] 奚照寿,丁丽军,袁华根等.乡村振兴背景下高素质农民“三能力四模块”培育模式创新实践[J].江苏农业科学,2021(14):1-5.
- [6] 保罗·克鲁格曼,罗宾·韦尔斯.宏观经济学(第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2012.92.
- [7] 让各类人才在农村广阔天地大显身手——“切实实施乡村振兴战略”专家讲习之四[N].湖北日报,2018-08-20.
- [8] 田鹏颖.协调:从发展理念到方法论创新[J].中国特色社会主义研究,2016(3):18-23.
- [9] 苏迪,韩红蕾.乡村振兴战略下开放大学助推乡村人才振兴的研究[J].成人教育,2020(09):28-32.
- [10] 周永平,杨和平,沈军.乡村振兴与协同治理:职业教育“CCBEFG”联动共生模式的探索实践[J].中国职业技术教育,2020(07):14-20.