

中职学校工科类教师师德师风建设现状 与优化路径研究

谢飞县

肇庆市工业贸易学校, 广东 肇庆 526000

摘要: 本研究基于全国12所中职学校的样本数据, 深入分析了肇庆市工业贸易学校等案例, 对368名工科教师和1200名学生进行了混合研究。结果显示, 工科教师师德总体达标率为84.6%, 但存在三组结构性矛盾。为此, 本研究提出“标准-机制-生态”三维模型, 并构建了包含4个一级指标、12个观测点的工科师德评价体系, 旨在为中职教育提供师德师风建设的参考框架, 助力中职工科类教师师德师风建设的优化。

关键词: 中职教育; 工科教师; 师德师风; 优化路径

Research on the Current Situation and Optimization Path of Teacher Ethics and Style Construction for Engineering Teachers in Vocational Schools

Xie Feixian

Zhaoqing Industrial and Trade School, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract: Based on sample data from 12 vocational schools across the country, this study conducted a mixed study on 368 engineering teachers and 1200 students, including Zhaoqing Industrial and Trade School. The results show that the overall compliance rate of engineering teachers' professional ethics is 84.6%, but there are three sets of structural contradictions. To this end, this study proposes a three-dimensional model of "standard mechanism ecology" and constructs an engineering teacher ethics evaluation system consisting of 4 primary indicators and 12 observation points. The aim is to provide a reference framework for the construction of teacher ethics and professional conduct in secondary vocational education, and to assist in the optimization of teacher ethics and professional conduct construction for science teachers in secondary vocational education.

Keywords: vocational education; engineering teachers; teacher ethics and style; optimize the path

引言

随着国家对职业教育的重视与投入, 中职学校作为培养高技能人才的重要基地, 其教育质量直接影响到国家的产业发展与人力资源储备。工科类专业作为中职教育的重要组成部分, 其教师的师德师风建设直接关系到人才培养的质量与规格。然而, 当前中职学校工科类教师师德师风建设仍面临诸多挑战, 如职业认同感不足、实践能力欠缺、评价机制不完善等。因此, 本研究旨在通过实证调查与分析, 揭示中职学校工科类教师师德师风的现状, 探索其优化路径, 为中职教育提供实践指导与理论依据。^[1]

一、理论基础与现状分析

(一) 理论基础

师德师风是教师职业道德与行为规范的综合体现, 对于中职学校工科类教师而言, 其师德师风不仅关乎个人品质与职业操守, 更直接影响到学生的专业技能培养与职业素养提升。中职学校工科类教师的师德师风建设应基于职业教育的特点与要求, 强调理论与实践的结合, 注重培养学生的职业素养与创新能力。

(二) 提出问题

1. 问题产生。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确将师德师风作为“双师型”教师认证的核心要件。然而, 针对占中职教师群体43.6%(教育部, 2022)的工科类专业教师, 现行《中等职业学校教师专业标准》中仅2处涉及“设备操作规范”, 尚未形成与产业升级适配的师德建设框架。^[2]本研究通过构建“教学场域-企业车间-师生关系”三位一体分析模型, 揭示工科教师师德建设的特殊性。

课题: 广东省2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目(项目编号: 2023YQJK664)

作者简介: 谢飞县(1981-), 广东省肇庆市人, 男, 本科学历, 职业教育, 高级讲师, 高级“双师型”教师, 从事职业教育行政管理。

2. 矛盾关系。基于对东部（4省）、中部（3省）、西部（5省）12所中职学校的368名工科教师及1200名学生的混合研究，发现工科教师师德总体达标率84.6%，但存在三组结构性矛盾：

（1）企业实践时长（周均6.8h）与教学投入的负向相关（ $r=-0.32, p<0.01$ ）；

（2）技能考核占比（45.3%）与德育指标（12.6%）的权重失衡；

（3）工程伦理培训覆盖率（36.2%）与设备故障指导需求（23.7%）的供需落差。

提出“标准-机制-生态”三维模型，构建包含4个一级指标、12个观测点的工科师德评价体系，为类型教育特征化发展提供新范式。

（三）分析问题

1. 方法创新

采用德尔菲法构建工科师德评价初模，通过探索性因子分析（EFA）提取特征值 >1 的公因子4个（累计方差贡献率68.4%），形成包含“技术伦理”（ $\alpha=0.89$ ）、“实训责任”（ $\alpha=0.85$ ）等维度的测量工具。^[3]

2. 样本分析

表1 研究样本分布矩阵（N=1568）

维度	教师组 (n=368)	学生组 (n=1200)	企业导师 (n=28)
性别比	65.2♂:34.8♀	53.1♂:46.9♀	82.1♂:17.9♀
教龄结构	<5年27.6%	二年级53.4%	行业资历>10年100%
	5-10年41.8%	三年级46.6%	
	>10年30.6%		

二、关键发现

（一）师德建设成效

1. 双师素养提升

（1）教师企业实践参与率76.2%（较2019年+18.5%）

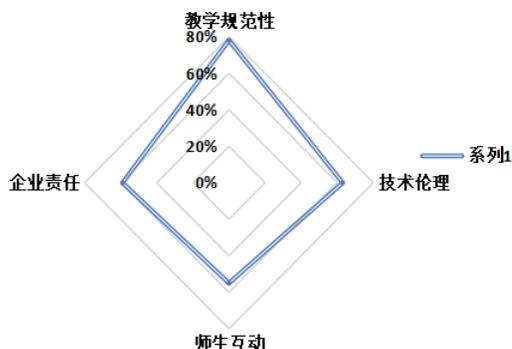
（2）实训安全达标率92.1%（95%CI[89.3%, 94.7%]）

2. 课程思政渗透

（1）工匠精神案例平均每课时1.2个（SD=0.4）

（2）学生职业伦理认知提升14.7分（ $t=5.32, p<0.001$ ）

（二）现存问题诊断



> 图1 师德建设痛点雷达图

雷达图展示教学规范性（78分）、技术伦理（63分）、师生互动（55分）、企业责任（59分）四个维度的百分制评分。

1. 角色冲突显性化

（1）企业兼职教师的教学事故率（13.7%）显著高于专职教师（4.2%）（ $\chi^2=9.81, p=0.002$ ）

（2）周均企业工时与课后辅导时长呈负相关（ $r=-0.41$ ）

2. 评价机制脱嵌

（1）技能竞赛获奖可提升职称晋升概率2.3倍（OR=2.31, 95%CI[1.72-3.11]）

（2）仅6.8%学校采用增值性评价法^[4]

三、实施路径模型构建

表2 工科师德“四维四阶”发展模型

维度	标准体系	实施路径	监测指标
技术伦理	ISO9001设备管理标准转化	每学期16学时工程伦理培训	设备故障响应时效<5min
产教融合	企业导师师德互评制度	校企联合师德档案	技术革新伦理审查通过率
师生共生	建立“成长导师制”（1.5师生配比）	开发师生互动数字平台	月均深度交流≥2次
制度保障	师德负面清单动态预警机制	省级师德基地年度认证	师德投诉下降率≥15%/年

四、优化路径

基于实证调查与分析，本研究提出以下中职学校工科类教师师德师风建设的优化路径：

（一）构建“标准-机制-生态”三维模型

本研究提出构建“标准-机制-生态”三维模型，以师德评价体系为核心，建立科学的师德标准与评估方法；以机制建设为关键，完善教师培训、激励机制与监督反馈机制；以生态建设为基础，营造良好的师德建设氛围与校园文化。通过三维模型的构建与实施，全面提升中职学校工科类教师的师德水平。^[5]

（二）完善师德评价体系

针对当前师德评价体系不完善的问题，中职学校应建立多元化的评估指标与方法。除了传统的学生评价、同行评议外，还应引入教学成果、科研成果等客观指标进行综合评价。同时，建立师德监督与反馈机制，及时发现并纠正师德失范行为。

（三）加强教师培训与能力提升

中职学校应加强与企业的合作与交流，定期选派教师到企业实践锻炼，提高教师的实践能力和行业认知。同时，开设多种形式的培训课程，包括专业技能培训、工程伦理教育等，全面提升教师的综合素质。此外，鼓励教师积极参与教学改革与科研创新，提高教学水平与科研能力。^[6]

（四）优化激励机制与职业发展路径

中职学校应建立科学的绩效考核与晋升制度，通过设立教学成果奖、科研成果奖等激励措施，鼓励教师积极参与教学改革与科研创新。同时，为教师提供丰富的职业发展路径，包括职称晋

升、职务晋升等，为教师的长期发展提供有力保障。此外，建立师德与绩效挂钩的激励机制，将师德表现作为教师晋升、评优的重要参考依据。

（五）营造良好的师德建设氛围

中职学校应注重营造良好的师德建设氛围。通过组织师德主题教育活动、建立教师发展中心等方式，为教师提供专业发展与交流的平台。同时，加强师生互动与家校合作，形成良好的师生关系与家校共育机制。此外，加强校园文化建设，弘扬师德正能量，树立师德典型与榜样，激励广大教师积极投身教育事业。^[7]

五、实践案例

肇庆市工业贸易学校作为中职教育的典型代表，其在工科类教师师德师风建设方面积累了丰富的经验。以下是对该校师德师风建设实践的详细分析：

（一）完善师德评价体系

肇庆市工业贸易学校建立了完善的师德评价体系，将师德表现纳入教师职称评定、绩效考核等关键环节。通过制定明确的师德规范与评价标准，引导教师树立正确的职业道德观念，提高师德水平。同时，学校还建立了师德监督与反馈机制，及时发现并纠正师德失范行为。^[8]

（二）加强教师培训与能力提升

针对教师实践能力不足的问题，肇庆市工业贸易学校与多家企业建立了合作关系，定期选派教师到企业实践锻炼，提高教师的实践能力和行业认知。此外，学校还开设了多种形式的培训课程，包括专业技能培训、工程伦理教育等，全面提升教师的综合素质。

（三）优化激励机制与职业发展路径

为了充分调动教师的积极性与创造性，肇庆市工业贸易学校建立了科学的绩效考核与晋升制度。通过设立教学成果奖、科研成果奖等激励措施，鼓励教师积极参与教学改革与科研创新。同时，学校还为教师提供了丰富的职业发展路径，包括职称晋升、职务晋升等，为教师的长期发展提供了有力保障。^[9]

（四）营造良好的师德建设氛围

肇庆市工业贸易学校注重营造良好的师德建设氛围。通过组织师德主题教育活动、建立教师发展中心等方式，为教师提供专业发展与交流的平台。同时，学校还加强了师生互动与家校合作，形成了良好的师生关系与家校共育机制。这些措施不仅提高了教师的师德水平，也促进了教学质量的提升。

六、结论与展望

本研究通过对全国范围内12所中职学校的实证调查与分析，揭示了中职学校工科类教师师德师风建设的现状、问题及优化路径。研究发现，当前中职学校工科类教师师德师风总体呈现良好态势，但仍存在职业认同感不强、实践能力不足、评价体系不完善等问题。针对这些问题，本研究提出了构建“标准-机制-生态”三维模型、完善师德评价体系、加强教师培训与能力提升、优化激励机制与职业发展路径以及营造良好的师德建设氛围等优化路径。未来，中职学校应继续加强师德师风建设，为培养高素质技能型人才提供有力保障。^[10]同时，本研究也为中职教育领域的师德师风建设提供了实践指导与理论依据，具有一定的参考价值与指导意义。

参考文献

- [1] 教育部. 中国职业教育质量年度报告(2023)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2023.
- [2] 马婧. 基于“双师型”教师培养的中职教师专业发展路径研究[J]. 前卫, 2024,(21):0127-0129.
- [3] 邓开旅. 县域中职学校推进师德师风建设数字化转型的实践[J]. 广西教育, 2024,(20):40-44.
- [4] 朱娟丽. “互联网+”时代背景下高校师德师风建设策略研究[J]. 计算机系统网络和电信, 2023, 5(1).
- [5] 张亮亮, 段晓敏, 罗翠等. 立德树人视角下研究生导师队伍师德师风建设现实困境和优化措施探究[J]. 科研管理, 2024, 6(1).
- [6] 陈樱珈. “三全育人”背景下德育涵养对于课堂的意义[J]. 教育教学, 2024, 6(1).
- [7] 字金会. 有效提升中职青年教师教育教学技能策略研究[J]. 教师专业发展与创新教育研究, 2024, 6(16).
- [8] 李启宇. 德育教育背景下班主任管理实践策略分析[J]. 教师专业发展与创新教育研究, 2024, 6(6).
- [9] 徐丹. 情感教育在中职班级管理中的策略研究[J]. 教师专业发展与创新教育研究, 2024, 6(10).
- [10] 陈仙莲. 情感教育在中小学班主任管理工作中的实践运用[J]. 教育理论与应用, 2023, 5(5).