

国际中文教育研究生课程体系构建与改革

陈君兰，高树浩

西南科技大学，四川 绵阳 621010

摘 要： 国际中文教育研究生课程体系的良好架构，是促进国际中文教育高质量发展的重要组成部分。课程体系的构建与改革以质量与创新为关键要素来实现，主要体现在教学质量与教材选择、教学定位与教学理念更新两个方面。

关 键 词： 国际中文教育；课程体系；教学发展

Construction and Reform of Postgraduate Curriculum System of International Chinese Education

Chen Junlan, Gao Shuhao

Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

Abstract： A good structure of the postgraduate curriculum system of international Chinese education is an important part of promoting the high-quality development of international Chinese education. The construction and reform of curriculum system is realized with quality and innovation as the key elements, which are mainly reflected in two aspects: teaching quality and textbook selection, teaching orientation and teaching concept renewal.

Keywords： international chinese education; curriculum system; teaching development

引言

随着中国在全球政治、经济、文化等方面的影响力不断增强，越来越多的人开始学习中文。近年来，中国与世界的沟通不断深入和发展，单纯的语言技能教学已不能满足广泛的文化需求。国际中文教育专业在继承前人“将汉语作为外语进行教学”理念的基础上，更加注重中文作为一种国际语言的地位，以及其在跨文化交流中的作用。它强调不仅要关注语言本身，还明确了跨文化沟通的重要性，鼓励不同背景的学习者通过学习中文加深对中国文化的理解和尊重，同时也促进了中国文化与其他文化的交流互鉴。与此同时，国际中文教育正在经历从单一语言教学型人才向综合型人才培养模式转变的过程，有利于吸引更多优秀人才加入，并推动相关学术研究的进步。^[1]在这样的背景下，推动国际中文教育研究生课程体系的构建与改革是必然的选择也是重要的途径。

一、国际中文教育课程体系现状

自1985年以北京语言学院为首的4所大学开始招收对外汉语专业学生以来，经过近40年的探索与实践，本专业基本形成了以汉语语言学为主体，教学论与中外文化素养为辅助的课程模式。在这样的模式下，课程通常包括以下几种类型：

表1 国际中文教育课程概况

课程类型	具体内容
核心课程	现代汉语与教学、对外汉语教学法、第二语言习得理论、跨文化交际、汉语教材分析与编写
专业技能课程	汉语课堂教学实践、汉语听说读写教学、汉语测试与评估
文化与国情课程	中国文化概论、中国当代社会、中华文化专题
教育技术与资源	教育技术应用、教育资源开发
研究方法与论文写作	教育科学研究方法、教育资源开发
实习与实践	教学实习、项目实践

课程类型	具体内容
外语课程	英语或其他外语
选修课程	特殊用途汉语、区域国别研究
职业发展课程	职业生涯规划、国际中文教师资格认证

但就目前的情况来看，依旧存在课程设置繁简不一，核心课程课时不足，实践实训不足，教材传统，教学法单一等问题。

（一）沿用传统教材

不同的学校在学生培养计划中侧重有所不同，但是在核心课程的设置上却是大致相同的，特别是汉字、语法及语言学相关课程。而此类课程的教材选择往往缺乏针对性，未考虑到本专业学生特点以及专硕和学硕之间的差异性，常常选用与中国语言文学一致的教材。在中文系师资有限的情况下，国际中文教育专业和中国语言文学的授课教师常有大量重合。^[2]教师往往没有树立将授课内容根据授课对象不同进行调整的策略，两个专业采用相同的授课方式。而国际中文教育的学生也认为，老师选用的教材难易程度与其相匹配，授课的内容理论性过强，内容实践性弱，课堂

枯燥。

（二）教学方法守旧

除了汉语知识，本专业学生更要掌握语言实践教学，而国内各高校获得国际中文教育授位点的时间早晚不一，开设较晚的高校，必定面临专业教师不足的现状。在核心课程中，缺乏有国际中文教育专业背景、教学经历、行业实践的教师，对本专业的培养目标及发展规划了解不够深入，必然导致教学仍停留在“教师中心、课堂中心、教材中心”的传统层面，而未形成“以学生为中心、以学习为中心、以学习效果为中心”的新型架构。

（三）核心课时不足

多数高校在设置课程时，标准方面也存在较大差异。由于专业性性质，国际中文教育学生常在第二学年选择出国担任志愿者，或在国内相关教培机构进行专业实践。因此，大量的课程被集中安排在实际以外的时间段。课程设置若缺乏连续性，不利于学生形成系统的认知能力与输出能力。

（四）实践实训不够

存在“本科化”现象，在课程深度与教学方式上，与本科阶段有雷同之处。不仅教师缺乏一线的实践经验，课堂中还缺乏与研究生阶段相适应的课程指导与实训。能够扮演实训角色的教学案例在课堂中的缺位现象明显，国内尚无公开的高质量案例库可供使用，教师自己开发的教学案例也不足以支撑完整的教学。纸质案例质量良莠不齐，视频案例数量屈指可数。虽然很多高校都开设了案例分析课，但大多数上课流程依旧是老师带领学生阅读案例、分析案例，再通过自己的教学经验引导学生进行讨论，以至于学生对真实的汉语教学课堂缺乏全面的认知和真实的课堂中将会面对的各种问题的具体处理方法。

二、课程体系的构建的几点建议

（一）优化教材选择

教材作为教学的基础，在具体的课堂中，也承担着推进教学的载体作用。在充分分析专业特质、授课对象和教学内容后，选择能适配培养方案、教学目标、教学实施和汉语基础知识的教材，且需考虑学生结构，顾及到来自不同文化背景的学生对教材知识的接受程度。高校自身在持续优化教材内容、推动教材体系建设的同时，适当增加文化与国情、教育技术与资源、专业技能等内容，让教材包含多元文化，帮助学生深入了解中华优秀传统文化的同时，更好理解当代中国，并在传统与现代中找到平衡点，并以此为出发点，形成自身的观察视角。

学生在学习中逐渐形成对汉字以及汉字在过去与现在、民俗与文化中所扮演的重要角色的深刻认知，提高对语言知识的民族自豪与认可程度，进而利于教师开展课程教学。^[3]

（二）提高教学质量

就目前普遍存在的课程内容理论性过强、实践机会少的情况，教师需要在教学内容、教学方法、教学时间方面做出相应的调整。首先需要调整的是教师的实践教学能力与整体教学素质。^[4]部分教师缺乏国际中文教育学习和实践的经历，要有意识地参与

行业实践或活动，并且加强与国际中文教育本专业教师的交流合作，不断更新专业知识，再结合本校国际中文教育学生的培养方案制定适合的教学策略，开展教学活动。

在开展教学活动的过程中，教师扮演着极为关键的角色，其表现很大程度上影响着教学活动的效果。对教师而言，促进教学合理化发展，首先应将教学任务与传统的语言技能讲解区分开来。在课堂上完成基础语言知识、技能的讲授后，用教学案例、直观演示等方法，让学生深度思考并在情境中得到理论的应用。

从教学实践层面来看，案例教学能将教师所授知识体系内化进具体场景。在教学中若遇到相似的情景，“演习”的记忆便容易被激活，为之决策提供理论依据与参考，以此在课堂中学生的实践能力得到提升。当前，海内外汉语教学蓬勃发展，为国际中文课堂提供了丰富的不同地区、不同文化、不同水平的教学素材。^[5]教师不仅可以通过高校之间的交流获取案例资源，还能通过参与一线的汉语课堂教学形成示范性教学案例。由教师主导、撰写或拍摄、制作的案例能更好地结合理论与实践，还能针对本校学生特点满足教学与培养需求。在案例数量达到一定的体量之后，形成案例分类建设的意识，从案例内容来看，可以分为跨文化交际、教学管理、语言要素、教学资源等几个方面；从功能来看，可以分为正面示范性案例、反面问题型案例等；从背景来看，可以分为不同地区和不同文化环境的案例。^[6]

在具体的教学活动中，教师根据真实的案例情景改革传统的教学模式，以课堂重现、案例分析、模拟训练的方式组织课堂。在课堂之外，将其他教学支撑材料作为教学案例的补充，学生利用配套资源辅助完成课前预习与课后反思，从而习得更多教学技巧和技能。

三、更新教育定位、理念与方式

（一）重新审视教育定位与教育理念

目前，仍有高校将国际中文教育的定位锚定在语言技能的授予方面，而这样的导向不利于国际中文教育摆脱陈旧的教学主题，课堂受限于教材和以往教学经验。学生依照指引，完成教学流程、习得语言技能，却在教学实效方面有所缺失。学生在语言能力之外，无法在更高层次的范畴中实现本专业与政治、经济、文化等社会系统之间的互动，且在当下的时代背景中国际中文教育的使命。^[7]

在这样的前提下，重新审视教育定位是有必要的。首先需要明确专业基点，国际中文教育具有较强的综合性，它以语言学、教育学、传播学为基础，来发展自身独特的专业理论。其次需要明确专业的边界，在重视专业内部的逻辑、演变规律的基础上，厘清研究对象、研究范围等边界，避免本专业的边界产生虚化与泛化。^[8]最后要理解并构建国际中文教育的知识体系与专业内涵，积极探索新的时代背景下国际中文教育的理论研究与实践，发展专业范式，丰富专业内涵，拓宽教学视野。

在教育理念方面，从业者应该从中文学习者的需求出发，分析教学质量、教学成效在人才市场的拓展与评价，以此来不断更

新自身教学理念。不仅要重视语言学相关理论知识的精进，还要积极参与孔子学院、中文联盟、汉语桥等品牌的活动，加强与各中文平台之间的交流和资源共享，提升跨平台搜集教学资源的能力，增进理论与实践相结合的能力。以此来推动培养具有出色的问题意识、严谨的科研方法、精确的总结能力、先进的数字化教学技能的新型人才，他们既有良好的环境适应能力，又有优秀的跨文化交际能力，还有持续性发展的能力。^[9]

（二）更新教学内容体系

想要培养适应时代需求的高层次国际中文教育人才，从传统的单向技能输出转向多向互动。首先需要制定适应专业发展和行业需求的人才培养方案，更贴合当下的分层分类培养需求，提升培养的收益与效率。其次，在中文教学的基础上，还应该积极开展“中文+X”教育，其中，X可以是专业、技能、职业、职业教育、领域服务、特色化发展等方向，拓宽专业视野、创新课程设置、强化产学研合作，满足各类型国际中文学习者的实际需求，增强国际中文教育在诸多领域的服务能力。最后，加强国际中文教育与行业的融合发展，积极推动产学研联动，突出本专业的“实践”属性，强调“学于实践，用于实践”的培养导向，发挥产业在国际中文教育中的协同育人、加速创新的作用，建构本专业产学研一体化人才培养模式。还可以通过借助广泛的行业信息渠道，充分解读目前的跨文化传播形势，以便进一步完善本专业发展方向及教育布局。^[10]

（三）推动国际中文教育数字人文发展

全球正面临着新一轮的数字化革命带来的机遇和挑战，国际中文教育也需要拓展思路，谋划新的发展格局。^[11]技术赋能国际中文教育的教学过程是必然的改革过程，数字资源的丰富性和广泛传播性为高质量教学的实现提供了更便利的途径，也能助力国

际中文教育更好地服务于汉语及中华文化推广的国家战略。^[12]

从研究工作方面来说，运用数字化技术、数据管理技术对传统教学资源进行转化，利用采样、扫描、拍摄、捕捉、建模等具体方式，建构基础资源，扩大教学资源应用场景。再利用可视化技术等实现数据在纵横向上的比较与分析，完成相关主题的脉络梳理与现状评估，并预测未来趋势。^[13]

从教学应用方面来说，AR、VR、AI、人机交互平台、大数据、云计算、深度学习等技术，一改传统的教学手段与方式，将教学、测验、作业、辅导等环节智能化并形成个人化的“智能语言”管家，提升教学的特质化、自主化、效能化。大数据还能推动学生的学习成效评价改革，通过深度学习，绘制学习图谱，直观展现学习进程；^[14]从数据中分析学生的学习风格、短板和优势，辅助生成学生的大数据图像，从而对成效进行追踪式的动态评价。除此之外，以教材、示范课程、语料、教学案例、教学辅助材料为主的数据库资源建设，将广泛促进国际中文教育的系统化发展。^[15]

四、结论

国际中文教育高质量发展是当前时代背景下我国高等教育的必然要求，构建符合发展路径的国际中文教育研究生课程体系有利于提高教学质量、优化教育结构、推动创新提升。在新的发展阶段，认识到高校、教师、教材、学生、机构均在国际中文教育中扮演着主体作用，他们既要守好自己的一方天地，又要在教学活动中协同并进，充分发挥自身优势，共同推动国际中文教育开辟新天地。

参考文献

- [1] 许嘉璐. 继往开来，迎接汉语国际教育的新阶段 [J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2012,(05):14-20.
- [2] 张天伟. 我国国家通用语国际拓展能力现状与发展路径研究 [J]. 语言文字应用，2020,(01):2-10.
- [3] 吴晓文，魏晖. 国际中文教育高质量发展的四个重要问题 [J]. 河南大学学报（社会科学版），2024,64(06):108-114+155.
- [4] 陆俭明. 从事汉语教学的教师需要学一点语言学理论 [J]. 国际汉语教育（中英文），2020,5(02):3-14.
- [5] 央青. 案例教学法在汉语国际教育硕士培养中的应用 [J]. 汉语国际传播研究，2011(1):132-140.
- [6] 李海鸥，周琼莎. 汉语国际教育硕士专业学位课程中的案例教学“以汉语作为第二语言教学”课程为例 [J]. 海外华文教育，2011(3):56-62.
- [7] 朱冰莹，董维春. “建成”抑或“生成”：世界一流学科成长的逻辑与路径 [J]. 学位与研究生教育，2017,(09):14-20.
- [8] 李宝贵，刘家宁. 新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策 [J]. 世界汉语教学，2021,35(01):3-13.
- [9] 李泉. 2020：国际中文教育转型之元年 [J]. 海外华文教育，2020(3):3-10.
- [10] 王辉，史官圣. 区域国别研究视角下的国际中文教育：内在逻辑与范式建构 [J]. 世界汉语教学，2023,37(01):3-13.
- [11] 刘伟，叶鹰. 数字人文的技术体系与理论结构探讨 [J]. 中国图书馆学报，2017,43(05):32-41.
- [12] 郑艳群. 汉语教学70年——教育技术的影响及作用 [J]. 国际汉语教学研究，2019,(04):69-76.
- [13] 郭晶，吴应辉，谷陵，等. 国际中文教育数字资源建设现状与展望 [J]. 国际汉语教学研究，2021,(04):86-96.
- [14] 沈红霞. 基于人工智能的“线上+线下融合式”对外汉语教学探析 [J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2024,(08):165-168.
- [15] 刘玉屏，欧志刚. 本土化、多元化、均衡化：人工智能在国际中文教育中的应用探析 [J]. 民族教育研究，2022,33(01):162-169.