

“体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新探索

侯凯凯, 靳强*, 刘广凯, 夏伟
北京财贸职业学院, 北京 100010

摘要: 近年来, 我国体育事业改造、升级工作开展得如火如荼, 积极响应了国家政策号召, 甚至融入新理念、新技术, 旨在推进体育与教育的深度融合、高效发展。之于“健康中国”规划, 体育教育改革工作提上日程, 要求学校加大体育教育改革力度, 对青少年学生的身心素质高度重视。尤其是那些即将进入社会的毕业生, 更要培养良好的运动习惯、终身的运动意识, 而使得他们在思想文化与身体力行方面“两开花”, 奠定他们为国家与社会奋斗努力的坚实基础。因此, 本文探讨体教融合视域下高职体育人才培养的创新模式, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 体教融合; 高职体育; 人才培养; 创新模式

Exploration on the Innovation of Higher Vocational College's Sports Talent Cultivation Model from the Perspective of "Integration of Sports and Education"

Hou Kaikai, Jin Qiang*, Liu Guangkai, Xia Wei
Beijing College of Finance and Commerce, Beijing 100010

Abstract: In recent years, the transformation and upgrading of China's sports industry has been carried out vigorously, actively responding to national policy calls and even integrating new concepts and technologies, aiming to promote the deep integration and efficient development of sports and education. As part of the "Healthy China" plan, the reform of physical education has been put on the agenda, requiring schools to strengthen the reform of physical education and attach great importance to the physical and mental qualities of young students. Especially for graduates who are about to enter society, it is even more important to cultivate good exercise habits and a lifelong awareness of sports, so that they can "blossom" in terms of ideology, culture, and practical actions, laying a solid foundation for their struggle and efforts for the country and society. Therefore, this article explores innovative models for cultivating vocational sports talents from the perspective of integrating sports and education, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords: integration of sports and education; vocational sports; talent cultivation; innovative mode

一、体教融合的理念概述

体教融合是体育与教育的深度融合, 旨在打破传统体育与教育相互分离的现状, 实现二者相辅相成、协同发展, 促进青少年体质健康与综合素质提升^[1]。体教融合创新理念引领下, 体育不仅是强身健体、竞技比赛的必备, 而且可以转化成越来越多项目、游戏, 以教育中的一部分培养广大青少年的坚韧意志、协作精神、规则意识与竞争能力^[2]。教育也为体育注入深厚内涵, 以科学知识武装运动员, 提升其文化素养与理解能力, 使其在体育领域具备更强的领悟力与表现力, 延长运动生涯并拓宽未来发展路径。相信在今后, 会有越来越多体育教师参与到创新理念改革之中, 通过对自身工作即体育教学内容、形式的优化改造, 真正打造出适宜学生钻研探究、体育锻炼的学习场景, 培养出越来越多身体素质过硬且能够建设未来社会主义的时代新人。甚至来

说, 竞技体育与校园体育紧密衔接, 运动员在接受系统教育的同时参与高水平赛事, 保障学业与体育事业同步推进, 解决运动员后顾之忧, 提升其退役后融入社会与职业转型能力。这显然对于国家、社会、学校乃至个人都十分有利, 是推动体育产业与教育事业良性互动的关键一步。

二、高职体育人才培养存在的问题分析

(一) 顶层设计缺失

体育与教育在体育人才培养中秉持不同理念与标准, 前者注重培养竞技能力水平高的优秀人才, 而后者强调人的全面发展, 适应广泛的青少年学生群体。也正是它们价值理念的差异, 相互融合后势必能够尽显优势, 让体育事业借助教育人才培养更加稳固, 教育事业中也引入更加丰富多元的项目, 奠定今后现代化、

全面化发展的坚实基础^[3]。但当前,显然体教融合的顶层设计缺失,在二者衔接与融合初期没有形成强有力的引领作用。体育事业坚定用竞技水平培养人才,学校教育强调基础理论课程,没有统一的目标遵循与价值引领,自然难以形成利于大学生身心健康发展的体育教育路径,需要我们深刻反思。

(二) 资源配置受限

推进体教融合实践过程中,体育部门倾向于将对体育人才的培养寄托于教育部门,而教育部门注重学生理论知识、技巧性内容培养,导致体育人才培养与社会现实需求间出现脱节。也由于这种“一头热”的现象,导致体教融合实践支持性资源配备不齐,信息化教学、虚拟仿真实验与智能智慧教育更无从谈起了^[4-6]。因此,在体育相关招生与教学过程中,体育部门与学校组织应当合力吸纳先进人才,逐步提高内部培养的软硬件配置,增加资金、人力和物力支持。出于教育公平视角,双方也要充分发挥各自的优势,对于所有相关专业学生设计职业导向的培养计划,奠定他们今后健康成长、全面发展以及快速走上职业岗位的坚实基础。

(三) 学训矛盾较大

体育人才培养中产生学训矛盾,是全世界高等教育共同面临的问题。究其本质是运动员在一段时间内到底要着重教育还是训练,存在明显的冲突与矛盾^[7]。而由于教育和训练都是动态的,并不直观能够看到效果,冲突和矛盾也就此加深。体育部门为人才培养提供监督场所,但多数情况下又因为和学校培养理念不同,容易拉低整体训练水平。而从运动员和学生角度分析,体教融合基本实现,但并未达到学校培养的高度,在某种程度上来说体教融合水平或效果不高^[8]。也就无法帮助建设体育强国,无法培育出越来越多体育实力过硬且兼具文化素养与品德修养的时代新人。

三、“体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新策略

(一) 提升生源与教练员质量

不管是竞技体育人才队伍,还是学校体育人才培养,生源和教练员的综合素质都要保障。高职体育人才培养过程中,把握优质的生源质量,吸纳越来越多优秀教练员专兼职,才能够坚持把体育教育事业发扬光大,通过改革与创新实现高职体育人才培养全面发展^[9]。从生源角度来看,严格的体育考试制度下选拔出来的学生运动员,无疑能力、素质都表现较强,培养潜力也更高。但由于生理病痛、文化成绩限制等因素影响,在竞技体育中的培养效果会大打折扣。对此,笔者认为在今后选拔过程中,还要增加更多竞技能力、文化成绩、身心素养等方面的指标,以更全面地掌握学生情况,而不仅仅通过竞技体育成绩评价学生,不将此标准作为唯一准入标准,做到真正意义上的“择优录取”^[10-12]。从教练员角度来看,为充分发挥他们在高职体育人才培养中的支持作用,要不断提高体育水平与教育能力,奠定职业生涯发展的坚实基础。具体来说,高职体育教练员要树立终身学习理念,不

仅讲授体育知识、技战术方法,还要辅以职业认同感与多种职业素养,激励自身的同时也带给学生正面的榜样激励和价值引领作用。我们可以定期组织体教融合研讨会、讲座,邀请在该领域有突出成果的专家教授传授体育人才培养经验;还可以定期民主票选出最优秀的教练员、身边的榜样教练员等,给予物质与精神、职业发展奖励,鞭策他们自觉利用闲暇时间提高自己,也提升整体教育训练队伍的综合素质。如此双管齐下,为高职体育人才培养赋能,创造出有利的主体条件。

(二) 推动资源共享与竞争并存

体教融合强调的是体育系统和教育系统中有利因素的叠加,形成优质育人资源,而非将所有资源无目标、无方向地堆砌混杂。具体来说,高职体育人才培养中教师仍然是主力,要与学校发布的各项指示和活动衔接起来,着力消除体制机制不利于体教融合的障碍,积极推进取长补短、扬长避短,实现软硬件彼此配合^[13]。紧接着,通过体教融合模式,吸纳体育系统中的退役运动员,实现人力资源共享,为他们配备先进的教学设备、智能教学与穿戴类设备、虚拟仿真实训系统等,为体育人才培养提供多重保障。体育竞技类项目是体育精神的集中体现,也是体育人才从学校教育过渡到社会系统的通行证。基于教师与外部力量支持,再加上学生在体教融合下的努力训练、优化学习以及各类比赛与实践活 动,能够为他们今后求职就业奠定坚实的基础。也以此为教育系统下竞技体育后备人才创造更大的发展空间,推动高职体育教育迈上新的台阶。

(三) 协调学与训关系,促进体教融合

协调体教融合实践中的学训矛盾,首要任务是分析体育功效,明确运动训练有助于运动员技战术水平提高,且对于智力开发也有一定效果。那么,训练与教育就并不是不可协调的,基于双方都是动态存在,而根据学生具体情况灵活安排。对体育和教育分别改革创新,使得竞技体育仍然围绕成果、成绩展开训练,但基于个人的能力水平情况设置合理目标、优化任务安排,基于教育就要活用现代教育技术,开展选修课程、线上课程等,调动起学生运动员的闲暇时间,使之在文化与体育两面开花。其次,持续优化体教融合模式,积极寻找实践中存在的各类问题,逐个击破、一一解决。比如在初期学生们文化水平参差的情况下,可以安排由易至难的合作探究型任务,循序渐进培养学生文化课学习积极性,还能够培养他们的合作意识、集体荣誉感,可谓一举多得^[14]。但由于学生运动员的训练强度大,其他学生也在全面素质发展下增强体育运动配比,就要在基础课程、实践课程教学方面精简任务作业。或者把二者融合起来,双重培养和训练,能够达到事半功倍的教育成果。

(四) 体育课程思政实践,形成育人合力

体教融合的关键在于体育与教育部门协同育人,发挥各自优势形成强大育人合力,创新高职院校体育人才培养路径。体育课程思政就是可行且有效的路径之一,得以把体育训练中隐藏的思政资源挖掘出来,围绕学生品德修养进行培养,将有利于五育融合、三全育人与立德树人。对此,高职院校要先明确体育课程思政的建设目标,注重优化课程内容、教学形式,以全面发展促进

课程思政高质量建设。同时,体育课程思政是立德树人的核心内容,也要借助体教融合探索丰富多元的教学方法,诸如情境教学、问题教学、项目式教学、案例式教学等^[15]。学生体育素养是系统性框架,体育课程思政不仅注重强健体魄的培养,对健全人格的培育、知识素养的提升也可达到显著的效用,可让学生对健康在个人发展中的价值形成深入认知,并自觉参与到体育锻炼中,培养优良体育竞技水平与独立人格、优良综合素质,是今后体教融合引领高职体育人才培养的关键举措,是推动高职体育教育优化完善、全面发展的重要支持。

四、结束语

总的来说,我国体育人才培养现状不容乐观,仍然有诸如顶层设计缺失、装备配置不高以及学训矛盾大等方面的问题急需解决。作为一线教育者,应当深化认识体教融合,并在各项工作中渗透融合。毋庸置疑的是,体育与教育事业是现代社会发展的重要基础,集所有体育教师力量构建全新的治理格局、人才培养模式,才能够推动两大事业的快速发展,进一步推动高等职业教育与时俱进。

参考文献

- [1]危智坚. 高职体育足球教学中球性球感训练方法探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11):76-78.
- [2]葛岩. 基于职业能力导向下的高职体育教改研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11):82-84.
- [3]文彦章, 李书婷, 贾年, 等. 体教融合视域下我国青少年足球资源保障体系研究[J]. 体育文化导刊, 2024, (11):44-50.
- [4]贾洪洲, 荆宝森. 体教融合背景下中小学培养竞技体育后备人才策略研究[J]. 河南科技学院学报, 2024, 44(10):38-44.
- [5]蒋聪, 徐建冲. 基于职业需求导向的高职体育健康课程教学模式研究[J]. 体育世界, 2024, (10):127-129.
- [6]王志山, 黄春梅. 体教融合视域下高中田径队发展现状及纾解路径——以青岛为明学校为例[J]. 体育世界, 2024, (10):142-144.
- [7]韦世安. “健康中国”背景下高职羽毛球教学研究——以广西现代职业技术学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(20):18-20.
- [8]李玥琪. 高职院校体育教学中融入职业体能的价值及策略[J]. 当代体育科技, 2024, 14(30):77-80.
- [9]杜艳美. 高职模块化体育课程与职业发展融合研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(30):96-99.
- [10]许鸳鸯. 体教融合背景下小学排球的开展策略[J]. 华夏教师, 2024, (30):126-128.
- [11]沈莺. 人工智能时代高职体育教学发展动向及实践路径[J]. 文体用品与科技, 2024, (20):187-189.
- [12]常赛. 体教融合视域下我国体育单招制度的历史沿革与演进态势[J]. 安徽体育科技, 2024, 45(04):1-5.
- [13]黄小红. 体教融合理念下民办高校体育教育改革创新改革路径研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(23):135-138.
- [14]齐力, 顾生程. 体教融合背景下高校体育教学的优化路径研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(17):129-132.
- [15]肖杨. 体教融合背景下模块化高职体育课程建设研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(17):133-135+140.