

高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识培育研究 ——以昆明市 10 所高职院校为例

霍冬芳, 季敏婷, 王菊

云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650031

摘 要 : 深化民族团结进步教育, 铸牢中华民族共同体意识, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝心聚力, 是新时代高校思想政治工作的重要使命。本文以昆明市 10 所高职院校少数民族大学生为研究对象, 通过问卷调查法, 了解高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识的培育现状, 分析存在的问题及其原因, 并提出了相应的优化路径。建议从“知、情、意、行”四个环节协同推进, 通过优化课程体系、丰富校园文化、加强思想引领和组织实践活动等, 提升育人实效, 教育和引导各族大学生将中华民族共同体理念深植于心、实践于行。

关 键 词 : 中华民族共同体意识; 少数民族; 高职院校; 培育路径

Research on the Cultivation of the Chinese National Community Consciousness among Ethnic Minority College Students in Higher Vocational Colleges ——Based on the Survey of 10 Higher Vocational Colleges in Kunming City

Huo Dongfang, Ji Minting, Wang Ju

College of Cultural Tourism, Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650031

Abstract : Deepening the education of ethnic unity and progress, and solidifying the awareness of the Chinese ethnic community, are important missions for the ideological work of universities in the new era, aiming to gather strength for the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. This paper takes minority college students from 10 vocational colleges in Kunming as the research object, understands the current situation of the cultivation of the Chinese ethnic community awareness of minority college students in vocational colleges through questionnaire surveys, analyzes the existing problems and their causes, and proposes corresponding optimization paths. It is suggested to promote coordinated advancement from the four aspects of "knowledge, emotion, intention, and action", improve educational effectiveness, and educate and guide students of all ethnic groups to deeply embed and practice the concept of the Chinese ethnic community through optimizing the curriculum system, enriching campus culture, strengthening ideological guidance, and organizing practical activities.

Keywords : consciousness of chinese national community; ethnic minorities; higher vocational colleges; cultivation pathways

引言

党的二十大报告鲜明指出, 要以铸牢中华民族共同体意识为主线, 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路, 全面推进民族团结进步事业^[1]。少数民族大学生, 是推动民族地区高质量发展、繁荣稳定的核心力量, 更是建设社会主义现代化国家、实现民族复兴的蓬勃力量。在新时代, 全面贯彻党的民族政策, 深化民族团结进步教育, 加强高职院校少数民族大学生的中华民族共同体意识培育工作, 培养有技能、有理想、有抱负的高素质应用型人才, 是高职院校落实民族团结教育的重要政治任务的现实需要^[2]。

一、少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识价值意蕴

我国是一个统一的多民族国家, 各族人民亲如一家、勠力同

心是实现中华民族伟大复兴的重要保证。高校作为人才培养的摇篮, 汇集了各个民族的青年学子, 在铸牢中华民族共同体意识的大背景下, 无疑是新时代民族工作的主阵地^[3]。新时代, 铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识, 对于传承和弘扬中华民族精

基金项目: 云南林业职业技术学院科研项目: 云南高职院校中华民族共同体意识培育现状与路径优化 (KY (QN) 202330)

作者简介: 霍冬芳 (1991—), 女, 云南保山人, 硕士, 讲师, 主要从事辅导员与党务团学工作。

神、维护国家统一和促进民族团结、实现中华民族伟大复兴、为民族地区注入发展动力等方面具有重要的时代价值。在高职院校扩招及招生改革的大背景下，高职院校的生源愈加多元化和多样化，越来越多的少数民族学生有机会进入高等院校学习。少数民族大学生作为民族地区未来发展的中坚力量，肩负着传承和弘扬民族文化、促进民族地区经济发展、维护民族团结和社会稳定的重要使命，他们的中华民族共同体意识状况，深刻影响着民族地区乃至整个国家的发展进程^[4]。

高等职业教育阶段的大学生正处在一个人的思想政治观念与国家民族意识形成的关键时期，大学生的中华民族共同体意识状况及其培育深刻地影响着国家和民族的未来，高职院校作为培养和引导学生意识形态的主阵地，必须抓住此关键时期，教育和引导各族大学生铸牢中华民族共同体意识，增强国家的向心力，凝聚起中华民族伟大复兴的磅礴伟力。

二、高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识的培育现状分析

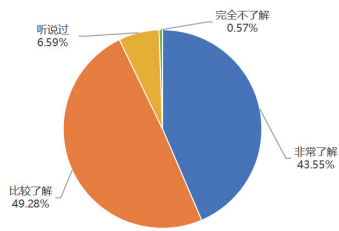
本次研究采用问卷调查法，面向云南林业职业技术学院、昆明冶金高等专科学校、云南交通职业技术学院等10所高职院校少数民族大学生发放了调查问卷，收到了有效问卷349份，涵盖彝族、白族、哈尼族、壮族、傣族等21个少数民族，有效样本基本情况详见表1。

表1 有效样本基本情况统计

类别	项目	人数	百分比	类别	项目	人数	百分比
性别	男	123	35.24%	政治面貌	中共党员（含预备党员）	3	0.86%
	女	226	64.76%		共青团员	138	39.54%
民族	彝族	116	33.24%		群众	204	58.45%
	白族	66	18.91%		其他	4	1.15%
	哈尼族	45	12.89%	年级	大一	202	57.88%
	傣族	21	6.02%		大二	126	36.10%
	壮族	33	9.46%		大三	21	6.02%
	苗族	15	4.30%	专业类别	自然科学类	19	5.44%
	傈僳	15	4.30%		人文社科类	26	7.45%
	其他	38	10.89%		艺术类	26	7.45%
户口性质	农村	847	87.05%		医学类	26	7.45%
	城市	126	12.95%		其他	252	72.21%

（一）高职院校少数民族学生对中华民族共同体意识认知情况

调查问卷显示，大部分学生对中华民族共同体意识是比较了解的，约43%的学生表示“非常了解，能清晰阐述其内涵和意义”，近50%的学生处于“比较了解，知道大概内容”（图1），这表明学校在中华民族共同体意识的普及教育方面取得了较好的成效。少数民族大学生们主要通过学校课程教学、学校组织的活动（如讲座、主题班会等）、网络媒体、家庭长辈教导、社区宣传等途径来了解铸牢中华民族共同体意识，学校、家庭和社会三者在少数民族学生认知形成过程中发挥了协同作用。



> 图1 中华民族共同体意识认知情况

（二）高职院校少数民族学生对中华民族共同体意识情感认同及行为自觉

大部分少数民族大学生认为中华民族共同体意识对个人成长和发展极其重要，是个人发展的核心价值观之一，对“五个认同”认同程度很高，超过90%学生深刻认识到伟大祖国是一个统一的整体，对中华民族和中华文化祖国怀有深厚的热爱和忠诚，表现出了极高的民族自豪感和归属感。调查问卷显示，在日常生活中，约80%的少数民族大学生能够尊重不同民族的风俗习惯和文化差异，并且积极促进各民族交往交流交融。当遇到涉及民族关系的问题时，86%表示会主动担当起维护民族团结的责任，选择通过合理方式解决问题。

在行为自觉方面，绝大部分学生愿意主动学习和了解中华民族共同体意识相关知识，对学校或班级组织的中华民族共同体意识相关活动表现出较高的积极性，其中约62%的学生表示，总是会参加中华民族共同体意识相关活动，并且积极促进各民族交往交流交融，这表明他们在日常生活中不仅尊重不同民族的风俗习惯和文化差异，还主动参与促进民族团结的活动。

（三）高职院校中华民族共同体培育情况

高职院校在中华民族共同体意识培育方面采取了多种措施，取得了显著成效。高职院校整体上对该意识的培育在课程设置方面给予了高度重视，问卷数据显示，约90%的学校开设了关于中华民族共同体意识相关课程，这为学生提供了系统学习的平台。超过95%的学校每学期都会开始与中华民族共同体意识相关的活动，58%的学校能够经常开展（每月多次）相关活动，且学生对活动评价整体较好。同时，大部分教师教学过程中总是会且深入地渗透中华民族共同体意识教育，70%的学生认为老师教师在教学过程中“总是会，且讲解深入透彻”，但高职院校在活动开展、教师渗透和校园宣传等方面仍有改进空间，详见表2。

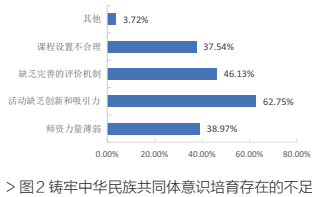
表2 高职院校中华民族共同体培育现状表

培育方面	选项	数量	占比	培育方面	选项	数量	占比
课程开设	是	320	91.69%	学校重视程度	非常重视	245	70.2
	否	29	8.31%		重视	104	29.8
活动开展频率	经常开展（每月多次）	202	57.88%	新闻媒体及宣传栏内容	几乎没有	57	16.33%
	偶尔开展（每学期几次）	129	36.96%		很少	52	14.90%
	很少开展（每年一两两次）	13	3.72%		有时有	112	32.10%
	几乎不开展	5	1.43%		非常多	128	36.67%

培育方面	选项	数量	占比	培育方面	选项	数量	占比
活动评价	内容丰富，形式多样，很有吸引力和教育意义	266	76.22%	教师教学渗透	总是会，且讲解深入透彻	246	70.49%
	内容和形式尚可，但仍有改进空间	70	20.06%		经常会，但不够深入	84	24.07%
	内容空洞，形式单一，效果不佳	9	2.58%		偶尔会提及	19	5.44%
	没有参加过，不了解	4	1.15%		几乎不会提及	0	0.00%

三、少数民族大学生中华民族共同体意识培育中存在的问题

高职院校在少数民族大学生中华民族共同体意识培育工作中，在师资、活动、评价机制和课程设置等方面都存在不同程度的问题。有64.44%的学生认为相关教育活动缺乏创新和吸引力，其次是评价机制不完善、课程设置不合理和师资力量薄弱等问题（图2）。同时，也有部分学生认为学校在利用新闻媒体和宣传栏等宣传渠道时，存在形式内容陈旧、覆盖不全面，缺乏吸引力等问题。



在校园环境中，多种因素交织影响着少数民族大学生之间的交流与融合，问卷显示，经济差异、生活习惯、文化习俗、学习成绩是影响各民族大学生交流交往交融的主要因素。高职院校的少数民族学生大多来自贫困地区，经济条件、教育资源相对薄弱^[5]，通用语言水平有限，加之文化背景差异、饮食生活习惯不同等问题，可能存在与教师、同学交流互动较少，参加社团活动的频率低，课外活动参与程度低等问题，阻碍了各族学生交流互进。

四、铸牢高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识的实践路径

（一）强化思想淬炼，筑牢思想根基

思想是行动的先导，认识是前进的指南^[6]。高职院校应将铸牢中华民族共同体意识为主线，不断夯实各民族共同团结奋斗的思想基础，以“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”为总目标，将铸牢中华民族共同体意识教育全面融入育人全过程，构建系统完备的工作体系。通过优化课程体系，将中华民族共同体意识教育有机融入思政课程与专业课程，形成全方位、多层次的课程体系，帮助学生系统掌握相关知识，帮助学生树立正确的价值观和民族观，引导他们将个人发展与中华民族的伟大复兴紧密联系起来。

（二）厚植爱国情怀，凝聚奋进力量

优秀的高校校园文化不仅能够彰显学校精神，还是学生家国

情怀建构之所，具有促进学生对中华民族形成归属感、关怀感和使命感等独特价值^[7]。少数民族大学生往往具备较强爱国情怀含义及较强思想情感，他们所具备的求知欲望较强，但整体思维形式较为单一，存在较为明显的群体特征^[8]。通过校园文化建设，营造浓厚的中华民族共同体意识氛围，同时，充分利用网络媒体、专题讲座、主题班会等多元渠道，增强对中华民族大家庭的归属感与认同感，构筑各民族共有精神家园^[9]。

（三）淬炼意志品质，强化责任担当

高职院校要通过思想引领和价值塑造，砥砺学生的意志品质，强化其责任担当意识。将铸牢中华民族共同体意识教育、国防和国家安全教育、党建带团建和队建等内容有机融合，开展主题鲜明的思想政治教育活动，组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，激发学生的民族自豪感和责任感。引导学生关注社会热点问题，帮助学生树立正确的价值观和民族观，将个人发展与中华民族的伟大复兴紧密联系起来，增强学生对民族团结的责任感和使命感，使其在实践中坚定维护民族团结的意志信念。

（四）学思践悟，深化民族团结

实践是检验中华民族共同体意识培育成效的最终标准，高职院校应积极搭建实践平台，引导学生将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。可组织学生深入民族地区开展社会调研、志愿服务、文化传承等活动，为民族地区发展建言献策，鼓励他们在实践中积极促进各民族交往交流交融。同时，建立完善的评价机制，发挥榜样示范引领作用，激励学生在日常生活中自觉践行中华民族共同体意识，成为民族团结的积极传播者、坚定维护者和有力践行者。

教育和人才培养是国家发展、民族振兴的基础。牢牢把握新时代党的民族工作的主线，铸牢中华民族共同体意识，推动新时代党的民族工作高质量发展，是全面推进中华民族伟大复兴的基础性工程，是助推中国式现代化的应有之^[10]。高职院校要遵循大学生思想政治教育工作认知规律，从“知、情、意、行”四个环节协同推进，帮助少数民族学生从思想上认同、在行动上实践，为实现中华民族伟大复兴汇聚起各民族团结奋斗的磅礴伟力。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 王志辉. 高职院校推进铸牢中华民族共同体意识教育有效路径研究 [J]. 广西职业技术学院学报，2023，16(1):8-13.

[3] 励轩. 高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的路径探寻 [J]. 中国民族教育，2023(1):36-38.

[4] 姜钦扬. 少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识路径探析 [J]. 西藏民族大学学报（哲学社会科学版），2024(3).

[5] 胥长寿，代玉龙，熊智胜，等. 高职院校少数民族学生在校现状的调查与分析 [J]. 2020.

[6] 刘志月，王想平. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的现状与对策研究——基于宁夏三所高校的调研分析 [J]. 大学（思政教研），2023(12):120-123.

[7] 谭天美，刘燕群，欧阳修俊. 高校校园文化铸牢中华民族共同体意识初探 [J]. 黑龙江高教研究，2020，38(5):4.

[8] 杨芳芳. 新时代铸牢广西少数民族大学生中华民族共同体意识的路径研究 [J]. 现代商贸工业，2023,44(14):142-144.

[9] 王学杰. 民族地区高校大学生铸牢中华民族共同体意识影响因素及对策研究 [D]. 桂林理工大学，2023.

[10] 习近平. 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报，2021-08-29（01）.