

地方高校“在地国际化”教育教学困境及实施路径探索

邓妍祯

桂林电子科技大学, 广西 桂林 541004

摘要: 本文聚焦地方高校“在地国际化”教育教学, 阐述其内涵, 通过分析其组织不协调, 课程国际化不足, 内容与方法滞后和评估体系缺失等情况等困境和存在观念偏差, 进而提出通过转变观念, 纠正错误认知并制定长远战略; 协同组织, 政府、高校、社会多方协同构建保障机制; 深化课程, 构建学习与实践体系并完善教育相关要素; 特色评价, 建立量化与质化结合的评估体系且关注学生素养考核; 技术赋能, 对搭建平台、构建数智融合模式并兼顾线下教学等实施路径进行改进, 助力地方高校立足困境, 把握内涵, 探索高等教育国际化发展及人才培养新模式。

关键词: 地方高校; 在地国际化; 困境; 实施路径

Exploration on the Dilemmas and Implementation Paths of "Internationalization at Home" Education and Teaching in Local Colleges and Universities

Deng Yanzhen

Guilin University Of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract: This paper focuses on the "local internationalization" education and teaching in local colleges and universities, expounds its connotation, and analyzes the difficulties and conceptual deviations of the "local internationalization" education and teaching, such as the incoordination of the organization, the lack of internationalization of the curriculum, the lagging of the content and methods, and the lack of evaluation system, and then proposes to change the concept, correct the wrong cognition and formulate long-term strategies. Cooperative organization, the government, universities, society multi-party cooperation to build a security mechanism; Deepen the curriculum, build the learning and practice system and improve the relevant elements of education; Characteristic evaluation, establish a quantitative and qualitative evaluation system and pay attention to students' quality assessment; Technology empowerment, building a platform, constructing a digital-intelligence integration model, and taking into account offline teaching and other implementation paths to improve, help local colleges and universities based on difficulties, grasp the connotation, and explore a new model of international development of higher education and talent training.

Keywords: local colleges and universities; Internationalization at Home; dilemmas; implementation paths

引言

在当今全球化格局深度变革的时代背景下, 高等教育国际化的路径正经历着深刻重塑。传统依赖跨境流动的传统国际化模式也面临着前所未有的挑战与局限。对于地方高校而言, 在地国际化成为其教育教学创新发展的新焦点与新契机。高校紧密依托本土特色与资源优势, 深度挖掘并整合国内外教育资源, 于校园内部精心营造国际化氛围, 全方位培育具备全球视野与国际竞争力的综合性人才, 力求在本土校园内实现教育的国际化跨越, 以提升自身在高等教育领域的影响力与竞争力。然而, 地方高校在践行这一理念的进程中, 遭遇诸多困境, 从观念认知的偏差到组织协同的不畅, 从课程体系的国际化短板再到评估体系的缺位, 均亟待深入剖析与解决。

一、“在地国际化”的内涵

等教育国际化研究中的一个重要概念, 其作为一个多维度、多层次的

“在地国际化”(Internationalization at Home, IaH)是高等院校依据本土特色, 充分整合国内外教育资

项目名称: 2022年度广西高等教育本科教学改革项目—地方高校大学生科学素养在地国际化培养体系构建(项目编号: 2022JGA183)。

境,培养具有全球视野,具有国际竞争力,能够参与国际事务的高素质人才^[1]。该理念最早由瑞典的尼尔森提出,主要分为国际人员互动、国际化课程教学、利用国际化学术环境等三种活动类型,同时其关注教育资源的多维度整合,和国内外结合,以此来提升高等教育质量、增强高校国际竞争力和培养高素质人才^[2]。

二、地方高校“在地国际化”教育教学的困境分析

“在地国际化”简而言之就是在国内学习环境中,面向全体学生,有目的地将国际和国内文化维度整合到所有学生的正式和非正式课程中,促进学生国际性素质的养成。从国家大视角来说,其核心理念是以中方为主,立足国情,坚持中国特色社会主义大学的思想引领,融合世界先进的高等教育理念与办学模式,引入全球优质的高等教育资源,使学生在本土接受与国际一流高校同质等效的国际化教育。部分双一流高校在这方面进行了有益探索,给地方高校带来了丰富的可借鉴的经验。但就目前而言,“在地国际化”这一理念从理论上得到了较好的认同,但在实践中仍面临许多问题。部分高校已经引进国际一流大学专业教材、开设全英文专业课程、邀请外籍专家讲学等,单一课程或非课程活动改革的系统性较差,并没有产生预期的成效。如果仅仅将授课语言改为英语,而不关注课程中跨文化的内容和国际化能力的产出,那单一的课程改革并不能称之为有效的在地国际化,也就是在国内高校并没有形成跨文化学习教育的氛围,而这恰恰是在地国际化模式成功的关键。

首先,是观念偏差问题。当前,部分教师和大学生对于国际化的理解较为片面,认为“国际化”就是“西方化”,缺乏在地国际化意识。此外,一些高校将在地国际化理解为特殊实际的临时措施,没有将其作为长远化的战略来看待,这种“困境工具观”也直接阻碍了搞一下在地国际化教育教学的推进^[3]。其次,是组织不协调问题。当前在推进高校在地国际化的过程中,政、校、社之间存在不协调的问题,如政策不连贯、执行不到位、资源较为分散等等,这些都直接影响了高校在地国际化教育教学的推进效果。再者,是课程国际化问题。当前一些高校缺乏对课程国际化的重视度,导致教学内容单一或者教育方法落后等问题,这也直接影响了在地国际化的实际效果。最后,是评估体系的缺失。当前,广大高校并没有基于在地国际化教育教学来搭建相应的评估体系,这不但影响了该模式的推进效果,而且也直接影响了高校的人才培养质量^[4-6]。

三、地方高校“在地国际化”教育教学的实施路径

(一) 转变观念, 重塑在地国际化新观念

在推进在地国际化教育教学的过程中,高校应当转变观念,明确在地国际化的作用与地位,从而为后续该模式的推进与落实奠定坚实基础。具体来说,首先,要改变“国际化”即“西方化”的错误观念。明确国际化,特别是在地国际化的真实意义,将其看作是推进我国教育国际化的重要途径,在扎根本土高等教

育环境的同时,积极吸收和融合国外先进教育经验,促进国际化发展与转型,培养优秀国际化人才^[7]。其次,要转变“困境工具观”的理念,将在地国际化看作是我国高等教育国际化发展的重要路线,同时基于在地国际化来制定长远的发展战略,并将其融入到人才培养机制中来,为高等教育的内涵式、高质量和现代化发展铺设实践路径^[8]。

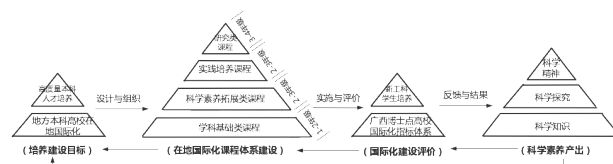
(二) 协同组织, 构建在地国际化保障机制

在地教育国际化的落实需要政、校、企等多方主体的协同推进。对此,政府方面应当跳出传统的部门式、系统化管理思维,打造多级别、跨部门的支持体系,为高校在地国际化教育教学提供助力。在此基础上,政府相关部门应当积极出台相应的政策措施,为高校在地国际化提供政策、资金等方面的支持,如可以为其提供专门的经费分配和资助支持等等,助力在地国际化模式的有效落地^[9]。其次,在高校方面,要基于在地国际化来完善体系建设,建立专门部门来推进该项工作,打造自上而下、自下而上双向通畅的保障机制,让每一个学生都有机会去享受在地国际化教育。此外,要积极联合国外教育机构、高校与他们一同开设各种形式的国际化教育活动,促进多元文化的交流、中外师生互动,从而更好地激发学生的学习兴趣,促进他们国际化意识的培养。再者,在社会方面,社会上的各个组织或主体也可以发挥自己的教育促进作用,如可以和高校建立合作共同体,为在地国际化的高质量发展提供实践经验与场所等等,促进在地国际化的有效推进^[10]。

(三) 深化课程, 融合国际化跨文化新元素

课程体系改革是落实在地国际化模式的关键所在,从培养高质量国际化人才要求出发构建课程体系、实践培养、评价系统,可采取的举措:

1. 构建在地国际化课程学习体系。



注重优质资源的匹配和引入,聚力打造学科基础类课程、科学素养拓展类课程、实践培养课程、研究型课程四位一体的在地国际化课程体系。体系既注重传统国际化方式下的跨境流动,又强调以国际化课程为核心进行在地国际化建设。

2. 构建在地国际化实践培养体系

一是打造国际化大学生学科竞赛。围绕高校自身特色主办各类国际大学生学科专业大赛,鼓励在地高校学生自主或者联合国外高校大学生共同组队混合参赛,促进地方高校大学生与国外高校大学生的交流。二是联合国外高校举办国际学术活动。联合举办学术研讨会,鼓励学生参与提交论文或鼓励参会聆听,进一步扩大知识视野。鼓励教师带动学生与国外高校开展科技合作,共研互学,提高了教师学术能力,开阔了教师的国际视角。充分发挥各自优势学科特色,与“一带一路”沿线国家的院校共建国际合作科研平台。三是构建在地区域国际化企业实习联盟。积极联

合在地外资企业、出口型企业等具有国际化背景和出海需求的实体,共同组建大学生实习实践平台,拓宽大学生国际视野,形成国际化思维,熟悉跨国文化。

对此,首先,高校应当基于在地国际化的内涵与特征,积极完善高等教育内容,特别是基于各个专业的发展背景来引入国际上先进的知识与教育资源,保障教育资源、教学内容的先进性,从而让在地教育和国际教育能够有效接轨^[11]。其次,要不断完善师资建设,提升师资队伍质量。这里高校一方面可以基于在地国际化来积极推进教师培训、教研团体建设等工作,不断提升教师的综合能力和实际水平;另一方面可以积极牵线国际院校,引进国际教师,不断完善师资结构,全面提升师资水平和教育水平。再者,要积极开设英语等国际语言课程,为学生参加在地国际化教育奠定坚实基础。例如,可以基于国际化的合作对象来开设相应课程,引领学生学习和运用,促进他们的国际化学习和发展^[12]。

(四) 特色评价, 建立在地国际化评估体系

教育评估作为高校教育管理的重要一环,直接影响着在地国际化教育质量。通过学校整体国际化评价对学校的管理国际化、学生国际化、师资国际化、教学与课程国际化、学术交流国际化、平台与项目国际化、国际化办学特色等七大方面的指标体系对学校进行量化评价;同时在校本基础国际化建设指标考核体系中增加课程培育和国际化师资培育选项、设立自主加分专项内容、学生课程评价反馈等内容,合理平衡量化与质化之间的关系,形成学校年度国际化报告白皮书,再与同水平高校的国际化情况进行横向比较,对比借鉴学习。此外,在推进教育评价和评估改革的过程中,高校也要坚持“以生为本”的理念,关注大学生的外语能力、国际化交际能力、思政素养和跨文化意识的考核

和评价引导,通过评价评估体系的改革为学生的成长和发展奠基,推动他们向着国际化高素质人才方向不断成长^[13]。

(五) 技术赋能, 数智教育加快推进实施新途径

数智教育的到来为高校在地国际化教育教学提供了新的机遇。高校可以积极搭建国际化的互联网教育平台,联通国际高校资源,以此来丰富自身的教育资源^[14]。尤其是地方高校在推进在地国际化教育时,应着力于科技全方位赋能教育教学的各个环节,积极构建以人工智能为支撑的线上线下融合创新模式,从而实现国际化教育的高质量跃升。理工科类高校可凭借先进的科技手段搭建智能化的国际化互联网教育平台,借助人工智能算法精准匹配与联通全球优质国际高校资源,极大拓宽与丰富自身教育资源库,为学生量身定制智能国际化课程套餐等。进一步还可依托人工智能驱动的互联网平台构建“在地国际化智能在线教育生态系统”,提供丰富多元的优质在线学习资源,用智能学习分析技术实时反馈学生学习进度与效果,为个性化教学提供依据,真正让现代技术深度融入并服务于在地国际化建设的每一个细节,用现代技术服务于在地国际化建设,鼓励虚拟流动^[15]。需要注意的是,我们也不能忽视线下传统实地教学的融合,要综合运用这两条路线的优势来完善在地国际化教育体系,让教育技术更好地赋能高等教育国际化发展,全面提升在地国际化的建设质量和实际效果。

总之,在新时期积极推进在地国际化建设已经成为广大高校“国际化”发展的重要路线。对此,广大高校应当深刻把握在地国际化的内涵意蕴,同时立足当前在地国际化建设的困境问题,不断运用新思路、新方法去打造高等教育在地国际化发展新体系、新模式,以此来不断提升教育质量,走好国际化发展之路,为社会培养出更多具有国际视野和跨文化能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 翁琳源, 王嘉铭. “一带一路”倡议下高校在地国际化发展的理念与实践 [J]. 长安大学学报 (社会科学版), 2024, 26(04): 114-125.
- [2] 周锦. “在地国际化”视域下中外合作办学人才培养模式创新与实践 [J]. 教育国际交流, 2024, (03): 21-25.
- [3] 廖益. 地方高等院校“在地国际化”教育实施路径的思考 [J]. 科教文汇, 2024, (09): 10-13.
- [4] 明振军, 王国新, 闫艳. 工业工程专业学生“在地国际化”联合培养模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (14): 5-8.
- [5] 潘学敏, 吴晓明, 潘辉, 等. 我国高校在地国际化发展现状及优化路径 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(03): 232-234.
- [6] 杨启光, 王帅杰. 高等教育虚拟国际化的动因、特征与未来趋势 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(03): 91-96.
- [7] 石中英, 张宁. 高等教育国际化: 目标愿景、现实挑战与实践路径 [J]. 山东师范大学学报 (社会科学版), 2024, 69(01): 54-62.
- [8] 李小红. 高等教育在地国际化: 意涵阐释、全球案例与中国借鉴 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2024, 61(02): 65-74.
- [9] 黄家庆, 尹闯. 地方高校在地国际化培养人才的思考 [J]. 北部湾大学学报, 2023, 38(05): 72-77. DOI: 10.19703/j.bbgu.2096-7276.2023.05.0072.
- [10] 王苗, 王逸雯. 西部地方高校在地国际化的实践困境与对策探究 [J]. 成才之路, 2023, (25): 53-56.
- [11] 罗红芳, 陈俭, 包兵兵. 西部内陆地方高校“在地国际化”互动融合机制研究 [J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(05): 19-25.
- [12] 段园园. H 大学学生参与在地国际化的现状及其影响因素研究 [D]. 华中科技大学, 2023.
- [13] 蔡永莲. 在地国际化: 后疫情时代一个亟待深化的研究领域 [J]. 教育发展研究, 2021, 41(03): 29-35.
- [14] 仲彦鹏. 在地国际化: 我国高校培养国际化人才的新路向 [J]. 山东高等教育, 2019, 7(01): 35-41.
- [15] 岑逾豪. 新时代如何推进我国高等教育“在地国际化” [N]. 中国教育报, 2023, 10, 16(6).