

慧丰智慧供应链实践教学基地的 数字化转型与创新实践

付玮琼

惠州学院，广东 惠州 516000

摘 要：智慧物流是基于云计算、大数据以及互联网等现代科技手段构建的物流管理系统，能够在高效处理物流信息的同时实现信息共享，具备高度协同、高度自动化、高度智能化特点，是物流领域发展的重要方向。结合智慧物流发展背景，加强智慧供应链实践教学基地建设，已然成为推进物流管理专业数字化转型、内涵式发展的必然选择。笔者提出慧丰智慧供应链实践教学基地建设，以之为例探讨智慧供应链实践教学基地建设的必要性，以及推进其数字化转型与创新的实践路径，旨在为相关人才培养工作的开展提供有益参考。

关 键 词：慧丰智慧供应链；实践教学基地；数字化转型；创新实践

Digital Transformation and Innovation Practice of Huifeng Smart Supply Chain Practice Teaching Base

Fu Weiqiong

Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516000

Abstract： Smart logistics is a logistics management system built on modern technology such as cloud computing, big data, and the Internet, which can efficiently logistics information and achieve information sharing. It has the characteristics of high collaboration, high automation, and high intelligence, and is an important direction for the development of the field. In the context of the development of smart logistics, strengthening the construction of smart supply chain practice teaching bases has become an inevitable choice to promote the digital transformation and-depth development of logistics management specialty. This paper proposes the construction of Huifeng Smart Supply Chain Practice Teaching Base, and takes it as an example to discuss the necessity the construction of smart supply chain practice teaching bases, as well as the practical path to promote its digital transformation and innovation, aiming to provide useful references for the development of talent training.

Keywords： Huifeng smart supply chain; practice teaching base; digital transformation; innovative practice

一、智慧供应链实践教学基地建设的必要性

（一）推进“双一流”建设的需要

在分类推进高校改革发展，加快“双一流”建设的过程中，校企合作发挥着举足轻重的作用，是企业和高校实现“双赢”的有效策略。^[1]校企共建智慧供应链实践教学基地，构建“订单式”培养模式，一方面能够拓宽毕业生就业渠道，提高毕业生就业层次和就业质量；另一方面能够解决企业所需，拓展科研课题，增强教师对企业微观层面和产业中观层面经济问题的研究能力，促进产学研相结合。企业提供的专业技术资料 and 实际设备，对于提升高校的实践性教学能力和社会化服务功能具有重要意义，在一流应用型本科院校建设中发挥着不可取代的作用。^[2]此外，智慧供应链实践教学基地为推进一流学科建设奠定了基础。高校可以

结合“双一流”建设背景，以智慧供应链实践教学基地建设为主要抓手，紧扣大湾区和智慧供应链产业发展需求推进物流管理相关学科建设，使其突破传统人才培养的观念与机制约束，融入更丰富企业元素。^[3]高校依托智慧供应链实践教学基地加强多元对接，将含有企业元素“嵌入”人才培养全过程，打造特色优势专业，推进一流学科建设，符合教育发展规律与“双一流”建设要求。^[4]

（二）加快专业教学改革的需要

实践教学基地作为教师开展实践教学的重要场所，对物流与供应链管理专业发展与人才培养模式创新具有基础性支撑的作用。高校积极推进智慧供应链实践教学基地建设，并充分重视校企合作，借助企业在教育领域的技术、设备优势丰富教学方法创新路径，是加快物流与供应链管理专业教学改革的需要。通常而

言,企业对行业发展信息更为敏感,掌握着丰富的市场信息,以及先进设备、前沿技术,能够为智慧供应链实践教学基地建设提供所需的信息、技术、设备资源,使物流与供应链管理专业教学改革更为顺利。企业依托校企共建智慧供应链实践教学基地直接投资教育,或者为该实践教学基地建设提供设备、技术支持,有助于教师探索产教融合模式,加快教学改革步伐。教学改革的主要目标是以创新、强校为引领,以应用型人才培养为核心,以提高专业应用能力为主线,充分、合理利用多种教育资源,加强产学研合作,提升服务地方的水平和能力。智慧供应链实践教学基地的建设将进一步夯实物流与供应链管理专业教学改革基础,拓展人才培养渠道,为进一步深化校企合作,实现课程建设与改革、实践教学模式创新提供所需的实践平台。^[5]

二、慧丰智慧供应链实践教学基地的数字化转型与创新实践路径

(一) 建设内容与计划

笔者提出的慧丰智慧供应链实践教学基地拟以产教融合建设目标为引领开展各项人才培养工作,其建设内容与计划具体如下。首先,是依托“顺丰订单班”共建实践课程体系。为实现毕业与就业的零距离对接,做到课程与行业标准相结合、能力评价与岗位需求相结合,高校可以与企业共建课程培养方案及实践课程体系。该体系分为特色嵌入课与实习实训两个部分,分别为60个学时的顺丰文化之旅、快递物流行业介绍、6代终端包装操作、快件包装操作、客户开发与维护等企业精英授课,以及16周的顺丰总部、深圳黄田中转场和顺丰航空参观交流,涉及惠州、汕头、东莞等地的实习实训,帮助学生掌握顺丰速运有限公司的相关情况,缩短学校与公司间的就业磨合时间。其次,是创建“校内外实训平台”,从而打造物流智慧校园。^[7]为打造与企业环境完全融合的实践平台,院校预启用校内用地与企业共同建设物流智慧校园。物流智慧校园由顺丰投资物流设备、创新“科技赋能+快递物流体系”的融创模式,由学生自主经营,形成“去中心化”的自负盈亏模式,且引入无人机设备、自动规划物流路线等先进技术,能够为学生开展相关实践活动提供所需场域。最后,是创建“智慧供应链科研实践创新平台”,旨在促进科学研究与产业新兴技术相结合,实现校企双赢。^[8]该平台能够协助企业解决运输与物流服务中的技术问题;支持联合申报专利,有助于科研成果落地转化;支持教师以项目为纽带,以共赢为目标,共同承担企业发展中的关键性技术课题,联合申报和承担国家、省、市级的科技攻关项目。^[9]

(二) 基地管理与运行

慧丰智慧供应链实践教学基地拟通过企业、学院和学校三方负责制进行规范化管理,提升服务教学的能力。由校企双方的代表共同拟定慧丰智慧供应链实践教学基地管理条例,并落实各方责任,实现管理主体多元化,有助于各方教育优势的发挥,能够促进基地的高效运行。具体而言,企业、学院和学校三方需要共同负责实训基地的生产、研究、经营、实验教学活动,

为之拟定相应计划与标准,并明确划分相关工作的职责、成果归属。完善、科学的基地管理与运行机制,能够为企业、学院和学校协同运行提供保障,使其在人才培养过程中发挥出应有作用。慧丰智慧供应链实践教学基地管理与运行机制建设中,需要做好以下几个方面工作。首先,要统筹安排各项工作,并合理分工,这要求校企双方首先明确各自的职责定位:企业提供实训设备、企业导师、实训岗位,落实跟进培养方案的制定,协同进行学生考核为主;学校负责宣导、选择实训对象、协助日常管理、组织、沟通安排等工作。其次,要适当加大投入,提供相应的政策扶持。^[10]对实践基地建设经费严格把关,确保专款专用,并对经费使用的绩效进行评估。^[11]同时,在政策方面应予以倾斜,通过学校或学院的资源支持,在教改课题、合作等方面制订优惠政策。^[12]最后,要进行分阶段规划,重点建设,即制订长期和短期的基地建设规划,短期规划以经管学院为建设平台,重点培育掌握智慧物流技术的应用型和创新型人才;长期规划辐射到全校各学院,实现多专业共享;进一步吸纳更多的相关企业加入实践基地,以提高学校整体实践教学基地的建设质量。^[13]

(三) 优秀基地师资队伍建设

作为学生学习活动的直接指导者,教师在慧丰智慧供应链实践教学基地建设方面的作用不可忽视。针对慧丰智慧供应链实践教学基地建设需求,高校需要打造一支优秀基地师资队伍,保证基地的正常运行。一方面,高校可以以培养教师“实践能力”为目标,建立长效教师队伍建设机制,不断提升教师队伍的整体能力。比如,结合教师队伍建设的不同阶段采取相应的教师队伍结构调整策略。在教师队伍建设初期,以经管学院专业教师为主,中后期从其他学院吸纳具有丰富实践经验的专业教师加入;结合本校实际情况,有计划地选派指导教师到本地高水平的实践教学基地进行学习,提升业务能力。^[14]另一方面,高校要聘用企业技术骨干来校兼课。为此,高校可以施行校企双师制,借助实践企业的资源,吸纳交叉学科领域的专家、管理人员、技术人员等,共同承担实践教学的教学任务和科研指导任务,强调以团队为单位指导学生,围绕企业实际问题开展研究。企业导师团队在培养过程中须突出学生综合运用专业知识发现、分析和解决实际问题的能力,独立承担专业领域工作及培养创新能力。^[15]同时,作为教师也要积极配合院校的基地师资队伍建设计划,不断发展自身专业能力,依托基地的优势加强对物流与供应链管理专业知识的学习,熟练掌握相关技能,逐渐形成复合技能体系。

三、结束语

智慧物流是基于现代信息技术发展而来的先进物流管理系统,能够在高效处理物流信息的同时实现信息共享,与传统物流管理系统相比具有多方面优势,是物流领域发展的重要方向。高校在培养物流管理专业人才的过程中,需要结合智慧物流发展背景,加强智慧供应链实践教学基地建设,从而夯实物流管理专业数字化转型、内涵式发展的基础。笔者提出的慧丰智慧供应链实

实践教学基地为相关人才培养工作的开展提供了重要借鉴，高校可以通过以产教融合建设目标为引领完善建设内容与计划、构建基地管理运行体系、打造优秀基地教师团队，为学生掌握与智慧物流发展相适应的专业能力提供相应学习场域。

参考文献

[1] 谭亮, 冯彦乔, 邱子桐, 等. 开放型区域产教融合实践中心物流人才培养模式创新与实践 [J]. 中国储运, 2025, (01): 79-80.

[2] 周沫. 智慧物流背景下中职物流专业实践教学改革策略研究 [J]. 中国物流与采购, 2024, (24): 109-110.

[3] 蒋红琰, 房殿军, 邓明明, 等. “数智”时代产教融合驱动下高校智慧物流实验课程体系研究 [J]. 物流技术与应用, 2024, 29(11): 165-168.

[4] 杨方方. 基于 CiteSpace 的高等院校智慧物流研究热点与趋势分析 [J]. 物流科技, 2024, 47(21): 29-32.

[5] 万玲, 朱江, 赵鑫宇, 等. 基于校企合作的应用型本科高校智慧物流实训室建设研究——以珠海科技学院为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (19): 51-52.

[6] 王丹丹. 智慧物流背景下高校物流管理精品课程建设思路与实践研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(28): 95-98.

[7] 张建奇. C 学院现代物流管理专业校企合作“新零售”实践教学基地建设探究 [J]. 广州城市职业学院学报, 2024, 18(01): 26-29.

[8] 刘丽丽. OBE 理念下应用型高校物流管理专业实践教学改革研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(11): 78-82.

[9] 刘威, 马文博, 王高峰. 产教融合视角下工商管理类专业校外实践教学基地建设实践 [J]. 科技风, 2023, (23): 28-30.

[10] 张艳艳, 黄娜, 郭蕊. 应用型高校物流工程专业实践教学体系研究——基于产教融合视角 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(07): 196-200.

[11] 左婷, 蒋建军, 肖智鸿, 等. 人才培养实践教学模式分析——以湖南工学院物流工程专业为例 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(05): 162-163.

[12] 崔运玲. 大学生校外实践教学基地的建设和思考——以广州华南学院和广东三福服装有限公司实践教学基地建设为例 [J]. 江苏商论, 2022, (07): 121-123.

[13] 张世军. 新建地方本科院校校物流管理专业实践教学改革探讨 [J]. 信阳农林学院学报, 2022, 32(01): 133-136.

[14] 刘纪录. 校企全程联动打造产学研用创新综合体的探索与实践——以潍坊职业学院智慧物流产教融合实践教学基地为例 [J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021, (14): 127-129.

[15] 梁洪铭. 智慧物流视角下高校实践教学基地改造与教学实践探究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(04): 75-78.

[16] 刘晓芳. 基于“智慧物流”的高职物流管理专业核心课程教学改革研究 [J]. 时代汽车, 2021, (04): 66-67.