

新媒体技术融入高等院校篮球教学路径研究

李宗烈

中国地质大学（北京）体育部，北京 100083

摘 要： 随着信息技术的迅猛发展，新媒体技术在教育领域的应用越来越广泛，为高等院校篮球教学提供了新的路径。基于此，本文旨在探讨新媒体技术在高等院校篮球教学中的应用，通过分析当前高等院校篮球教学现状，结合新媒体技术的特点，提出了一系列有效的教学路径，为高等院校篮球教学提供了新的思路，也为其他体育项目的教学提供了借鉴。通过新媒体技术的融入，高等院校篮球教学将更加高效、有趣，有助于培养高校生的篮球技能和体育精神，促进其全面发展。

关 键 词： 新媒体技术；高等院校；篮球教学

New Media Technology into College Basketball Teaching Path Research

Li Zonglie

Physical Education Department, China University of Geosciences, Beijing 100083

Abstract： With the rapid development of information technology, new media technology has been increasingly widely used in the field of education, providing a new for college basketball teaching. Based on this, this paper aims to explore the application of new media technology in college basketball teaching. By analyzing the current situation of college teaching and combining the characteristics of new media technology, a series of effective teaching paths are proposed. This provides new ideas for college basketball teaching and offers for the of other sports. Through the integration of new media technology, college basketball teaching will be more efficient and interesting, which helps to cultivate students' basketball skills and spirit, and promotes their comprehensive development.

Keywords： new media technology; colleges and universities; basketball teaching

一、利用教学视频，优化教学内容

在线教学平台为高等院校篮球教学提供了前所未有的机遇，尤其是通过利用互联网中丰富的教学视频资源。这些视频内容新颖、技术动作精准，能够为高校体育教师开展教学活动提供强有力的辅助。其一，教学视频的多样化内容能够满足不同水平高校生的需求。^{[1][2]}对于初学者，通过观看基础动作的分解视频，逐步掌握正确的站姿、手部姿势和传球力量等关键要素。视频中的慢动作回放和多角度展示，让高校生可以反复观察和模仿，直至完全掌握技术要领。对于进阶高校生，可以观看更高难度的技术动作和战术配合视频，进一步提升他们的实战能力。例如，通过分析 NBA 比赛中的经典战术配合，高校生可以学习到高水平运动员在比赛中的决策过程和执行细节。其二，高校体育教师还可以利用移动设备对教学过程进行拍摄，随后将其上传至相关在线教学平台，供高校生巩固学习。在传球技术视频中，高校体育教师可以从站姿、手部姿势、传球力量等方面进行详细探讨，让高校生了解每个细节，真正理解动作的要领。通过这种个性化的教学视频，高校生可以在课后反复观看，加深对技术动作的理解和记忆。除了基础技术训练，高校体育教师还可以选择

一些国内外篮球比赛的精彩片段，利用视频剪辑软件，将自己录制的解说内容插入视频中。^[3]通过这种方式，高校体育教师可以对比赛中的关键技术和战术进行重点剖析，帮助高校生更好地理解比赛中的实际应用。例如，高校体育教师可以在视频中详细讲解某个球员在关键时刻的决策过程，以及他如何通过精准的传球和合理的跑位，为球队创造得分机会。这种结合实际比赛的教学方法，不仅能够提高高校生的理论知识，还能增强他们的实战能力。^[4]

总之，通过丰富的视频资源和个性化的教学内容，高校生可以更直观地理解技术要点，提高学习效果。同时，高校体育教师也可以通过录制和上传教学视频，实现教学资源的共享和优化，进一步提升教学质量和高校生的学习体验。

二、教学资源共享，提升教育质量

在新媒体技术的助力下，教学资源共享在高等院校篮球教学中的应用显得尤为关键。^{[5][6]}通过各类在线教学平台，高校体育教师能够对篮球教学内容进行系统化的分类整理，例如，跑位、投篮、过人等技术动作，这些内容不仅能够以文字形式

呈现,还可以辅以高清视频、动画模拟、图文解析等多种形式,使得教学资源更加丰富多元。借助在线平台,高校体育教师可以将这些教学资源进行整合与归档,形成一个完整的教学资料库,供高校生和高校体育教师随时查阅和使用,大大提高了教学资源的利用效率。一方面,在线教学平台不仅能够支持教学资源的上传与下载,还能实现资源的实时更新。高校体育教师可以根据教学进度和高校生反馈,及时调整和补充教学内容,确保教学资源的时效性和针对性。与此同时,平台还支持资源的标签化管理,通过关键词搜索,高校生可以快速找到自己需要的学习资料,提高了学习的便捷性和自主性。^{[7][8]}例如,高校生可以通过搜索“投篮技巧”关键词,快速找到相关的教学视频和图文解析,进行有针对性的学习和练习。另一方面,教学资源共享不仅仅局限于高校体育教师与高校生之间,随着当前教学资源的不断拓宽,相关教学讲座、培训等也可以通过在线平台与高校生进行共享。例如,高等院校可以邀请知名篮球教练或运动员进行线上讲座,分享他们的训练经验和比赛心得,这些宝贵的经验对于高校生来说具有极高的参考价值。通过在线直播或录播的方式,高校生可以随时随地参与到这些讲座中,与讲师进行互动,提出自己的疑问,获得专业的指导和建议。

总之,通过新媒体技术的应用,教学资源共享在高等院校篮球教学中发挥了重要作用。在线教学平台不仅能够实现教学资源的高效整合与归档,还能促进高校体育教师与高校生之间的互动交流,拓宽教学资源的获取渠道。这不仅提高了教学质量和效果,也为高校生提供了更加丰富和便捷的学习体验,有助于他们更好地掌握篮球技能,提升综合素质。

三、开展课程讨论,满足个性教学

在新媒体技术的辅助下,高等院校篮球教学的讨论与教学答疑环节得到了极大的丰富和优化。通过教学平台,高校体育教师能够创设专门的讨论区,鼓励高校生就特定的篮球技术问题展开讨论。在讨论区中,高校生可以自由地提出自己的疑问和观点,与其他同学进行互动和辩论。例如,对于转体过人时的重心变化,高校生可以分享自己在实际训练中的体会,探讨如何在快速移动中保持平衡。通过这些讨论,高校生能够从不同的角度理解技术动作,从而在实践中更加灵活地运用。同时,高校体育教师也可以及时回应高校生的疑问,提供专业的指导和建议,帮助高校生纠正错误的动作,提高技术水平。讨论与教学答疑环节不仅有助于高校生掌握技术动作,还能培养他们的团队协作能力和沟通能力。^[9]在讨论过程中,高校生需要倾听他人的观点,表达自己的看法,这有助于提高他们的表达能力和批判性思维。通过与同学的互动,高校生可以学会如何在团队中协作,共同解决问题。这种团队协作精神对于篮球运动尤为重要,因为篮球是一项高度依赖团队合作的运动。^[10]为了进一步激发高校生的积极性,高校体育教师可以设置一些激励机制,例如评选最佳讨论帖、优秀问题等,以表彰那些积极参与讨论的高校生。这些激励措施不仅

能够提高高校生的参与度,还能增强他们的自信心和成就感。同时,高校体育教师还可以定期组织线上或线下的讨论会,邀请高校生分享自己的学习心得和经验,进一步促进高校生之间的交流和学习。

总之,通过新媒体技术的融入,高等院校篮球教学的讨论与教学答疑环节变得更加丰富和高效。高校生不仅能够在讨论中获得更多的知识和技能,还能培养创新思维和团队协作能力,为未来的篮球生涯打下坚实的基础。

四、设计教学作业,便捷考核测验

教学作业与测验是检验高校生学习效果的重要手段,对于篮球课程而言,其作业设计应当兼顾理论与实践,确保高校生能够全面掌握篮球技能。^{[11][12]}在新媒体技术的辅助下,高校体育教师可以更加灵活地设计作业内容,提高高校生的学习兴趣与参与度。对于篮球专项体能训练,高校体育教师可以设计一系列体能训练任务,如耐力训练、力量训练、速度训练等,要求高校生按照训练计划进行练习,并记录训练数据。平台可以提供训练数据的统计与分析功能,帮助高校生了解自己的训练效果,激发高校生的训练积极性。高校体育教师也可以通过平台查看高校生的训练数据,了解高校生的学习情况,及时调整训练计划。针对篮球基本战术学习,高校体育教师可以布置观看相关国内外篮球比赛视频的作业,利用平台智能观看设置,要求高校生全程观看比赛,观看时长达到规定时间后,平台系统方可认定高校生已完成作业。观看过程中,平台可以提供比赛分析工具,帮助高校生更好地理解比赛战术,提高观赛效果。高校体育教师还可以设计相关问题,要求高校生在观看比赛后进行思考与回答,加深高校生对战术的理解。^{[13][14]}例如,高校体育教师可以要求高校生分析比赛中某支球队的进攻策略,或者探讨某位球员在关键时刻的表现,鼓励高校生从不同角度思考问题,提高高校生的分析能力。在测验方面,高校体育教师可以利用在线平台设计多样化的测验题目,如选择题、填空题、简答题等,全面考察高校生对篮球知识的掌握情况。测验题目可以涵盖篮球规则、基本技能、战术理论等内容,确保高校生能够全面掌握篮球知识。平台可以提供自动批改功能,减轻高校体育教师的工作负担,提高测验效率。同时,平台还可以提供测验结果的分析报告,帮助高校生了解自己的学习情况,查漏补缺,提高学习效果。^[15]

总之,新媒体技术为高等院校篮球教学提供了丰富的资源与工具,高校体育教师可以充分利用这些资源与工具,设计多样化的教学作业与测验,提高高校生的学习兴趣与参与度,促进高校生全面发展。

五、结束语

总之,利用教学视频辅助教学活动,可以提高高校生对篮球技能的理解和掌握;教学资源共享则为高校生提供了丰富的学习

资源，拓宽了学习渠道；讨论与教学答疑环节，通过线上平台，不仅提高了篮球教学的质量，还激发了高校生的学习兴趣，促进了师生之间的互动交流，增强了教学效果；教学作业与测验了高校生全面发展。则通过在线平台，实现了教学评估的及时性和有效性。这些路径

参考文献

[1]徐连兵. 动态分层合作教学法在高职院校篮球教学中的应用研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.

[2]滕育松, 周海洋. VR技术在高等师范院校篮球教学中的应用研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(18): 85-88.

[3]邓振华. 我国高等职业院校篮球赛事发展现状与优化路径研究 [J]. 文体用品与科技, 2023(5): 168-170.

[4]高一铭. 高等体育院校运动训练专业篮球理论与实践课程思政现状与对策研究——以西安体育学院为例 [D]. 西安体育学院, 2023.

[5]唐莺. 高职院校篮球选项课程中课程思政的实施路径 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(20): 150-153.

[6]王大庆, 黄莹莹. 提高高职院校篮球教学水平及训练效率的措施 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(5): 120-124.

[7]王浩. 新时期高职院校篮球教学改革发展探讨 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2023, 33(2): 84-87.

[8]麦郑子丰. 高校篮球战术基础配合混合式教学在线资源制作与应用 [D]. 广州体育学院, 2023.

[9]李传强. 高职院校体育专业篮球课程思政建设路径探讨 [J]. 广西教育, 2023(15): 53-56.

[10]曹雷. OBE理念下西安体育学院体育教育专业学生篮球专项能力培养的研究 [D]. 西安体育学院, 2023.

[11]樊梦兵. 体育教育与运动训练篮球专业学生专业能力比较探讨 [J]. 辽宁青年, 2023(24): 0045-0047.

[12]奥敦. 新媒体技术在我国高中篮球文化传播中的运用研究 [D]. 内蒙古民族大学 [2025-01-04].

[13]李佳莉, 曹春顺. 新媒体环境下高校体育课程“微体育”课程探索与研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2019, 036(010): P.129-130.

[14]李佳莉, 曹春顺. 新媒体环境下高校体育课程“微体育”课程探索与研究 [J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2019.

[15]李海龙. 部分新媒体技术在篮球裁判选修课中的应用研究 [D]. 首都体育学院 [2025-01-04].