

护理专业中高职衔接课程体系重构的实践与探索

刘建红

山西省长治卫生学校, 山西 长治 046000

摘 要： 护理专业作为一个关注人类健康和疾病护理的学科，相比其他专业更加强调人文关怀、团队合作、终身学习、职业道德和责任感，其专业性和实践性都非常强，且不同层次护理教育的知识、能力和素养衔接度也非常高。因此，在中高职护理教育的衔接过程中，必须更加符合职业规律，强调综合能力的有效递进。其中，建设科学、合理的中高职衔接课程体系至关重要，这不仅关乎护理教育质量的提升，也关系到护理学生的全面发展及职业生涯规划，更是满足医疗卫生事业快速发展和大健康产业对高素质护理人才需求的关键，同时也能提高公众对护理职业的认知和尊重。本文将重点阐述护理专业中高职衔接课程体系的构建现状，探讨重构护理专业中高职衔接课程体系的重要性，并提出具体的建设性策略。

关 键 词： 护理专业；中高职衔接；课程体系建设

Practice and Exploration of the Reconstruction of the Curriculum System for the Transition between Nursing and Vocational Education

Liu Jianhong

Changzhi Health School of Shanxi Province, Changzhi, Shanxi 046000

Abstract： As a discipline that focuses on human health and disease care, nursing emphasizes humanistic care, teamwork, lifelong learning, professional ethics, and a sense of responsibility more than other majors. Its professionalism and practicality are very strong, and the knowledge, abilities, and qualities of nursing education at different levels are also highly connected. Therefore, in the process of connecting vocational nursing education, it is necessary to be more in line with professional laws and emphasize the effective progression of comprehensive abilities. Among them, it is crucial to establish a scientific and reasonable curriculum system for connecting secondary and vocational education. This not only relates to the improvement of nursing education quality, but also to the comprehensive development and career planning of nursing students. It is also the key to meeting the rapid development of the medical and health industry and the demand for high-quality nursing talents in the big health industry. At the same time, it can also enhance public awareness and respect for the nursing profession. This article will focus on the current situation of the construction of the curriculum system for the transition between nursing and vocational education, explore the importance of reconstructing the curriculum system for the transition between nursing and vocational education, and propose specific constructive strategies.

Keywords： nursing profession; transition between secondary and higher vocational education; curriculum system construction

引言

构建一个连贯、系统的中高职护理专业课程体系，不仅能够避免教育内容的重复和脱节，提高教育资源的利用效率，还能够确保学生不同阶段都能学习到既符合其学习特点，又贴近工作实际的学习内容。通过对中高职衔接课程体系进行优化，培养出更多具备扎实理论基础，拥有丰富实践经验的护理专业人才，从而满足医疗行业对高素质、技能型护理人才的需求。同时，这也能够促进护理教育质量的整体提升，增强护理专业的吸引力和竞争力，为护理事业的可持续发展提供源源不断的人才力量。

一、重构护理专业中高职衔接课程体系建设的重要性

（一）满足医疗行业对高素质护理人才的需求

随着社会经济的发展和人口老龄化的加剧，医疗行业对高素

质护理人才的需求不断增加，传统的分离式中高职衔接课程体系已无法满足学生的学习需求与行业的人才要求。对此，加强中高职衔接课程体系的连贯性和系统性，能够帮助学生在中职阶段打下坚实基础，然后在高职阶段进一步拓宽知识面，增强自身专业

项目基金：“第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目”课题编号：Z12021070302。

能力^[1]。比如,在中职阶段应强化对学生基础医学知识和基本护理技能的传授;而在高职阶段,则应侧重于深化专业知识,让学生在实践中掌握更先进的护理技术和方法,从而培养出一批具备扎实理论基础、丰富实践经验和良好职业素养的护理专业人才,满足大健康产业对多层次、多样化护理人才的需求。

（二）提升职业教育护理专业的教育教学质量

通过重构中高职衔接课程体系,可以确保护理专业的教学内容在不同阶段之间实现有效衔接,避免知识断层和技能重复^[2]。循序渐进的教学内容有助于学生构建完整的知识体系,提高学习效率,从而全面提升护理教育质量。护理专业是一门实践性很强的学科。优化中高职衔接课程体系建设,应更加注重理论与实践的深度融合^[3]。通过加强实践教学环节,比如,在中职阶段,为学生提供充足的护理单项技能学习机会;而在高职阶段,增强如护理综合实训、急危重症护理等对学生综合实践和创新能力要求较高的教学,以提高学生的操作技能和解决实际问题的能力。

二、护理专业中高职衔接课程体系建设现状

（一）护理专业中高职衔接课程体系建设规划仍需优化

一方面,部分中职学校和高职院校在护理专业的教学内容、教学方法以及教学资源上缺乏共识。不同院校、不同地区对护理专业人才需求的认识存在差异,导致在课程体系设计时采取的策略并不一致,甚至出现重复或简单叠加的情况。这种情况下,护理专业学生在中高职衔接时难以形成有效的学习链条,无法实现知识与技能的无缝对接^[4]。另一方面,缺少全国范围内统一的护理专业中高职衔接课程体系标准。虽然部分地区或院校已经尝试构建符合本地特色的中高职衔接课程体系,但这些体系的可移植性和普适性较差,没有一个权威的、全国统一的标准,使得中高职院校在护理专业衔接课程体系建设上的工作难以协同,这不利于实现护理专业人才培养目标的贯彻落实。

（二）护理专业中高职衔接课程体系建设实施有待加强

护理专业的中高职衔接课程体系建设是提高护理人才培养质量的重要环节,但在实际操作过程中面临诸多挑战^[5],其中,实施环节仍有许多需要提升的地方。当前,中高职院校更注重本阶段的教育教学工作,对中高职衔接课程的重视程度不足,进而教学资源的分配存在不公平现象,甚至导致这部分实践教学环节的资源相对匮乏。例如,中高职衔接课程只开设了理论方面的升学衔接课程,对于人文关怀、职业道德方面相对缺乏。另外,中职与高职的护理专业教师素质参差不齐,部分教师中高职衔接课程的教学能力也略显薄弱,影响了衔接课程内容的深度与广度,进而影响了学生衔接效果^[6]。当前,护理行业急需紧缺的是具备高级护理技能的人才,但中高职衔接的课程体系建设往往注重理论知识的传授,忽略了对学生实践技能的培养。这种情况下,学生在进行中高职衔接时难以形成科学、系统的知识技能思维能力。

（三）护理专业中高职衔接课程体系建设缺乏适当的评价标准

缺乏明确和统一的评价体系,会使护理专业中高职衔接课程质量难以保证,学生的学习成果难以评估,从而影响整个衔接

课程的效能和提升。无论是中职最后一学期,还是高职第一学期,护理专业课程的设计都是根据预定的教学目标来设置课程内容和教学活动,但在实践中,由于缺乏明确的评价标准,课程目标往往难以量化或具体化,导致教学活动难以围绕明确的目标展开,并没有突出对中高职两个学段进行衔接,以及教育内容的递进。另外,学生是课程实施的主体,其学习效果直接反映了课程的质量^[7]。然而,如果缺少针对中高职衔接的评价标准,就很难对学生的学习过程和学习成果进行准确评估。这不仅会导致教学调整无法及时进行,也会影响到学生学习动力的维持和提升。

三、护理专业中高职衔接课程体系建设性实践策略

（一）优化护理专业中高职衔接课程体系建设顶层设计

在护理专业中高职衔接课程体系建设过程中,规划方案的统一性对于确保教育质量和效果至关重要。首先,规划方案应当明确整合中高职阶段护理专业的人才培养目标和规格,确保各阶段教育内容和培养目标的一致性^[8]。这些目标应涵盖知识技能、职业素养及继续教育的能力发展,同时考虑到行业发展趋势和未来人才需求。首先要建立一个既包含中职阶段基础护理知识,也包括高职阶段专业实践技能的课程框架,这样的课程体系能够确保学生从中职阶段就开始适应未来的职业生涯,对护理专业的理解和兴趣得到持续激发。其次,要注重课程内容的实用性与前瞻性,课程内容不仅要覆盖护理专业的基本理论和基本技能,还应包括最新的护理技术和相关的健康管理知识,以及团队合作、终身学习、社会责任感的综合素质培养。例如,可以将护理专业中高职衔接课程分为基础公共课、专业基础课、专业核心课三大模块^[9]。其中,基础公共课方面,侧重于中职必修课程,减少高职阶段的课时比重;专业基础课则要体现循序渐进;专业核心课强调中职打好基础,高职强调融会贯通。此外,为了保障教学质量,中职和高职业院校都需要吸引和培养一批既懂得理论又擅长实践的“双师型”教师。通过师资培训和交流活动,提升教师的专业技能和教学方法的现代化水平,提升中高职衔接课程的教学质量。最后,中高职院校还应加强与医院、医疗机构的合作,将实训基地延伸到更多的单位护理岗位,使学生能够在真实的工作环境中学习和应用所学知识。

（二）明确中高职护理专业衔接课程体系人才培养目标

首先,需要明确中职和高职护理专业在人才培养目标上的层次性和连续性。

中职护理人才培养目标应包括:一是要求学生能掌握护理专业的基础理论、基本知识和基本技能;具备基本的护理操作能力和临床思维能力。二是要求学生树立正确的职业观念,为未来的护理职业生涯打下基础。三是培养学生的学习兴趣和自主学习能力,为升入高职阶段学习做好准备。高职护理人才培养目标应包括:一是要求学生能更加系统掌握护理学的基础理论、基本知识和专业技能;具备一定独立处理临床常见疾病和紧急情况的能力。二是培养学生良好的人文素养、职业道德和创新意识^[10]。三是要求学生明确自己职业定位,在毕业时具备能够从事临床护

理、社区护理、健康保健等工作的能力。为实现这一目标，中高职护理专业衔接课程体系应体现层次性和进阶性。中职学段作为职业入门教育，应注重学生通用能力、基本职业能力和职业素质的培养，课程设置上应涵盖“入门、通识、基础”的公共基础课程和专业课程。高职学段则作为职业关联性教育，应对接岗位新技术、新规范和优质护理新要求，注重学生综合职业能力和职业发展能力的培养，课程设置上应涵盖“提升、综合、拓展”的专业平台课程、专业核心课程^[11]。此外，还应根据护理工作的特点及技能型、应用型、复合型人才定位，教学活动应重视人文护理教育，加大人文类课程的比重，适当增加心理学、社会学和一些艺术欣赏类课程，以满足学生多样化学习需求，培养全面发展的高素质护理人才。通过明确人才培养目标及定位，构建基于职业能力进阶的中高职一体化课程体系，可以有效促进中高职护理专业的衔接与发展。

（三）强化护理专业中高职衔接课程的多元开展

在探索和实践护理专业中高职衔接课程体系的建设过程中，全面推进多层次、全方位的课程实施策略显得尤为重要。①明确目标与要求。首先要确立明确的课程建设目标和具体要求。这包括对课程内容、教学方法、评价机制等方面的明确规定，确保所有师生对目标有统一的认识和期望。②提升教师能力。教师是课程建设的关键因素，要通过组织教师培训、引进专业人才、促进教师专业成长等方式，不断提升教师的教学能力和专业水平，为高质量课程的实施提供坚实的人才支持。③创新教学方法与手段。采用多元化的教学方法，如案例教学、项目教学等，可以增强学生的综合实践能力和实际操作技能^[12]。④现代信息技术助力。如充分利用在线精品课程、远程教学等工具，可以拓宽教学资源，提高教学效果。⑤搭建早实践、多实践平台。构建校企合作、校内外实习基地等实践教学平台，让学生能够在真实的工作环境中学习和实践，是提升学生职业能力的有效途径。此举不仅能够增强学生的职业素养，还能帮助他们更好地适应未来的工作。此外，中高职院校还可以开设“3+2”分段贯通培养模式，即学生在中职学校完成三年中职课程后，通过考核升入高职院校继续学习两年，以实现中高职教育的无缝衔接^[13]。这不仅能提升课程体系的优化和整合，还可以引入模块化设计，将护理专业理论知识与实践技能教学有机结合。在此过程中，中职院校还可与医院、医疗机构等进行合作，共同开发课程和制定教学计划，进一步提升护理职业技能人才的培养质量。

（四）构建护理专业中高职衔接课程体系建设评价机制

构建护理专业中高职衔接课程建设评价机制是提高教育质量、促进学生全面发展的关键措施。评价机制的建立需要围绕几个核心方面展开：明确评价目标、设计科学合理的评价指标、实施动态调整和反馈机制。首先，评价目标应与护理专业教育的培养目标紧密结合，包括知识技能掌握程度、实践能力、职业道德和团队协作等方面。通过设定具体、可量化的评价指标，使评价过程更加精准有效^[14]，例如，可以采用问卷调查的方式收集学生对课程内容的理解程度；通过模拟考试或实际操作测试来评估学生的专业技能水平；利用360度反馈法了解学生在团队合作中

的表现等。其次，评价指标应涵盖学生学习过程中的各个环节，如理论学习、实践操作、案例分析、临床实习等。同时，指标设置应注重多维度评价，既要考查学生的知识理解能力，也要关注其解决实际问题的能力。指标应当具备操作性和可比性，以便于实施评价。随着护理专业发展的不断深入和学生需求的变化，原有的评价指标可能无法完全满足当前教学的需要。因此，建立动态调整机制，定期对评价指标进行修订和优化，是非常必要的。此外，还可以引入行业专家参与评价标准的制定，确保评价体系能够反映最新的职业要求和技术发展趋势。同时，要建立及时反馈机制，确保评价结果能及时反馈给学生和教师，为教学和学习提供指导^[15]，可以通过召开师生座谈会或使用在线平台等方式实现，在反馈过程中，不仅要指出存在的问题，还要给出具体的改进建议，帮助学生找到提升的方向和方法。最后，在实施评价时，应采用多元化的手段和方法，如自我评价、同伴评价、教师评价以及第三方评价等，以全面反映学生的学习情况。多元评价可以有效避免单一评价方式的局限性，提高评价的公正性和全面性。例如，可以鼓励学生相互之间进行互评，培养他们的批判性思维能力和同理心，邀请校外专家参与课堂教学，并对学生的表现给予客观评价，利用信息技术手段收集大量数据支撑决策制定等。

参考文献

- [1]李青,王凡,赖丹,等.智慧教学平台联合视频反馈教学法在中高职衔接护理专业社区健康服务课程中的应用[J].中华护理教育,2023,20(12):1459-1464.
- [2]杨艳婷.校企合作“O2O”教学模式在高职护理专业“理-实-思”衔接的应用分析[J].大学,2023,(14):180-183.
- [3]孔婧,何丽坤,张韵.“1+X”证书制度下中职护理专业活页式教材的设计——以老年护理课程为例[J].广西教育,2023,(26):80-82+86.
- [4]宁芳婧.高职护理专业实训教学改革新思路[J].科教导刊,2023,(36):40-42.
- [5]崔雪艳,崔颖.中职护理专业“三阶递进四心赋能”实训教学模式研究与实践[J].中国教育技术装备,2023,(21):81-83+91.
- [6]闭静,莫菲菲,林琳.中职护理专业技能课程思政现状调查及研究对策分析[J].卫生职业教育,2023,41(18):96-99.
- [7]谢琴,崔丽娜.“互联网+”背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(08):33-36.
- [8]刘春娜.基于大数据的高职护理专业精准教学模式探索[J].继续医学教育,2023,37(06):137-140.
- [9]侯纯妹,黄洁敏,黄家晔,等.“互联网+”背景下中职护理专业职业素养教学模式改革探究[J].科学咨询(教育科研),2023,(03):180-182.
- [10]张婷婷.情境模拟法在中职护理专业实践教学中的应用[J].新课程,2022,(31):205-207.
- [11]魏秋霞.趣味教学法在中职护理专业解剖学教学中的应用探究[J].成才之路,2022,(20):73-76.
- [12]欧阳玉娟.项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析[J].黑龙江科学,2022,13(11):140-141.
- [13]周容,侯建炜,李立伟,等.中职升本护理专业学生学情调查分析及教学对策研究[J].卫生职业教育,2022,40(04):89-90.
- [14]董慧,汪霞,荣敏.中职护理专业教师教学创新团队建设研究——以库车中等职业技术学校为例[J].卫生职业教育,2022,40(01):77-78.
- [15]谢夏,贺卫卫.信息化教学平台在中高职衔接护理专业“人体解剖学”课程中的应用——以“消化管”为例[J].广东职业技术教育与研究,2022,(03):114-117.