

现代学徒制框架下特殊教育职业院校职业教育“多导师制”建设策略分析

田慧

山东特殊教育职业学院, 山东 济南 250000

摘 要 : 基于现代学徒制框架, 特殊教育职业院校为了满足教育需要, 借助“多导师制”建设, 将校内外教师资源进行整合, 建设多元化高素质教师团队, 为特殊学生带来更加全面的教育支持, 提升育人效果。本研究从特殊教育职业院校的角度出发, 分析了现代学徒制框架下, 建设“多导师制”的意义, 并提出具体的建设策略, 旨在有效推广现代学徒制, 促进特殊职业教育的发展。

关 键 词 : 现代学徒制; 特殊教育; 职业院校; 多导师制

Analysis on the Construction Strategy of "Multi-tutor System" in Vocational Education of Special Education Colleges under the Framework of Modern Apprenticeship System

Tian Hui

Shandong Vocational College of Special Education, Jinan, Shandong 250000

Abstract : Based on the modern apprenticeship system framework, special education vocational colleges, in order to meet educational needs, utilize the "multi mentor system" construction to integrate internal and external teacher resources, build a diversified and high-quality teacher team, provide more comprehensive educational support for special students, and improve the effectiveness of education. This study analyzes the significance of building a "multi mentor system" under the modern apprenticeship framework from the perspective of special education vocational colleges, and proposes specific construction strategies aimed at effectively promoting the modern apprenticeship system and advancing the development of special vocational education.

Keywords : modern apprenticeship; special education; vocational colleges; multi-tutorial system

引言

现代学徒制是将学校、企业作为育人根本, 借助学生、学徒两种身份保障, 注重工学结合, 属于全新的职业育人模式。基于该模式, 特殊教育职业院校建设“多导师制”, 有效满足自身教育发展需求, 提升残疾学生就业竞争力, 取得良好的育人效果。“多导师制”建设的深化, 可以带动政府、行业、企业有效融入学校育人过程, 将特殊群体的职业教育和产业需求进行对接, 有效衔接职业标准, 提高育人的针对性。

一、现代学徒制框架下特殊教育职业院校“多导师制”的意义

(一) 衔接课程与岗位技能

特殊教育职业院校开展“多导师”教学方式, 有效促进育人目标的实现。特殊教育职业院校整合各方资源, 构建由校内专业教师、企业行业专家、校外实践导师组成的多元教学队伍。^[1]校内专业教师凭借丰富教学经验与扎实理论知识, 为学生奠定专业基础; 企业行业专家带来行业最新动态与实践经验, 两者以企业岗位标准为参考优化课程标准, 将企业标准化流程融入教学, 提升

教学规范性, 实现课程内容与岗位技能的紧密对接。^[2]校外实践导师在学生实习实践环节给予针对性指导, 从实践层面保障教学质量, 确保学生所学知识能够有效应用于实际工作场景, 有效保障教学质量。

(二) 深化校企协同育人

基于“多导师制”的深化, 教师团队间可以进行定期的交流, 针对特殊学生开展个性化指导。校内专业教师拥有深厚的理论知识与丰富的教学经验, 能为特殊学生夯实学科基础; 企业行业导师掌握前沿行业动态和实践技能, 为教学注入实用元素;^[3]校外实践导师则在实习实践环节提供针对性指导。

不同导师在专业知识、实践经验及教学风格上存在显著差异。建立定期交流机制使这些多元优势得以发挥,如开展教学研讨会,导师们围绕特殊学生的学习进度、知识掌握程度、身心特点等展开深入讨论,分享教学过程中的成功经验与遇到的问题,共同探讨解决方案。^[4]也可组织案例分析会,针对个别特殊学生的具体情况进行剖析,从不同视角提出个性化的教育策略。通过定期交流,导师们能全面了解学生的兴趣爱好、学习能力等,据此制定契合学生需求的教学计划。

二、现代学徒制框架下特殊教育职业院校“多导师制”的建设策略

(一) 明确团队职责,进行良好分工

在特殊教育职业院校现代学徒制框架体系下,借助“多导师制”协同教学,为专业教学开展提供保障,提高特殊学生职业技能与素养。不仅蕴含专业教学任务与实践活动,还注重特殊学生的安全、劳动纪律等方面的监管,有效保障学生的全方位成长。^[5]

校内专业教师主要负责理论知识的传授。他们凭借系统的专业知识储备与丰富的教学经验,依据特殊学生的认知特点和身心发展规律,精心设计课程内容,将专业理论知识以生动、易懂的方式呈现给学生,为学生后续的实操奠定坚实的理论基础。

企业行业导师承担实践技能培养与行业认知引导的重任。他们深入了解行业最新动态、前沿技术以及企业实际岗位需求,将这些信息融入教学过程。在学生的实践教学环节,企业导师指导学生进行实际操作,传授实用的操作技巧和工作经验,帮助学生熟悉企业的工作流程和规范,培养学生的职业素养和岗位适应能力。^[6]如在特殊学生参与的手工制作类实习中,企业导师可依据市场需求,指导学生制作符合潮流的产品,提升学生作品的市场竞争力。

校外实践导师在实习实践环节发挥关键作用。他们协助学生解决实习过程中遇到的各种问题,无论是工作环境的适应、人际关系的处理,还是专业技能在实际场景中的应用难题,都能给予针对性的指导。同时,校外实践导师还能反馈学生在实习中的表现,为校内教学调整提供参考依据。^[7]通过明确职责并合理分工,形成协同育人的强大合力,提升人才培养质量。

(二) 加强制度管理,落实科学规范

在现代学徒制框架下,特殊教育职业院校的制度管理规范化是保障教学质量、推动产教融合的重要前提。

政府层面,能够将产教融合有关的法律法规加以完善,有效开展制度建设。通过严谨的制度建设,能够精准规范高职院校与企业合作过程中的各项行为,明确双方育人目标。^[8]将企业参与高职产教融合的程度纳入企业社会责任考核体系,使企业在履行社会责任的驱动下,更积极主动地投身合作,为特殊教育职业院校带来更多实践资源与行业经验。

特殊教育职业院校自身,需明确教育工作管理规范,为教学活动提供清晰准则,保障教学有序开展,以确保教育教学质量的稳步提升。^[9]完善教学评价体系,以学生实践能力为重要指标,将

其纳入教师评价标准,激励教师突破传统教学思路,积极探索创新教学方式,如采用项目式教学、案例教学等,增强教学的实效性,提升教学质量。在教学设施管理方面,加大对实习基地、教学设施等软硬件的投入与管理力度,为产教融合提供坚实的物质基础,确保实践教学顺利进行。

(三) 完善校企合作,构建有效机制

在职业教育体系中,产教融合是实现人才培养与产业需求精准对接的核心路径,完善校企合作、构建有效机制,对于特殊学生的培养尤为重要。

注重共享导师聘用模式的建设。学校、企业可以共同参与到导师聘任中,结合双方需求,调整育人计划,并实施合适的招聘计划。基于“多导师制”,组建多元化、专业化的导师队伍。校企双方与导师充分沟通,签订详尽的聘用规划,明确各方权利与义务。校企联合开展人才培养、特殊员工融入企业等项目,通过项目驱动实现导师资源的整合与共享。^[10]在此过程中,校企双方可共同参与课程开发、实训设计及成果评估,形成“需求共研—资源共用—成果共享”的闭环机制,确保导师队伍能够精准对接特殊学生培养需求。

进行综合评估、激励机制的构建。^[11]评价主体应涵盖学校、企业及特殊学生三方,充分发挥评价主体的专业性与多样性,提高特殊学徒的评价参与度,使评价结果更全面客观。对校内专业教师,需以教学成效为核心指标,重点考核其课程设计、特殊教育方法创新及学生认知发展水平;对企业行业导师,则需结合岗位标准与兼职教师评价体系,侧重对其实践指导能力、职业素养培养效果的评价。^[12]另外需要建立动态激励机制。通过量化评价结果,校企可对表现优异的导师进行联合表彰或提供专项津贴,以激发导师的积极性。同时,针对离职或无法履行职责的导师,经校企评议后取消其导师资格,以此保证导师队伍的高质量与稳定性。

(四) 重视校内教师,开展师资培训

“双师型”教师需兼具特殊教育理论素养与行业实践能力,能够将企业技术标准转化为适应特殊学生认知特点的教学内容。^[13]然而,特殊教育职业院校中此类教师普遍存在结构性短缺:一是教师长期脱离产业实践,对行业技术更新动态缺乏敏感性;二是特殊教育理论与职业能力培养的融合不足,导致教学与产业需求脱节。因此,高职院校需要加强与企业的合作交流,协同制定全面且针对性强的校内专业教师培训计划,从特殊教育需求、企业岗位技能要求等多维度出发,明确培训目标与内容,并确保计划得到有效落实。

通过亲身体验企业的工作环境、参与实际操作流程,教师能够深入了解企业的运作模式,精准把握各岗位的技能要求。例如,在特殊教育的职业技能培训课程中,设计手工制作项目的专业教师在企业实习时可学习到最新的制作工艺、市场流行元素以及企业的质量管控标准等。^[14]校内专业教师在进入企业实践过程中,形成“认知—实践—创新”的能力进阶路径,教师需完成实践日志、案例分析及教学转化报告,确保培训成果可量化、可评估。这些实践经验带回学校后,教师便能为特殊学生群体提供更

贴合实际、更具实用性的教学指导，使教学内容与企业需求紧密对接。通过建设互学互鉴机制，开展深层次的合作交流，有效提升“双师型”教师的专业水平，弥合教学理论与产业实践之间的鸿沟，促进教学质量的提升。

（五）关注校外教师，加强培训活动

在培养特殊学生的职业技能中，企业行业导师、校外实践导师发挥了重要作用。对此，企业行业导师需要掌握足够的岗位工作经验，加强对特殊学生群体的关注，帮助其解决复杂的问题，并培养其问题发现能力。为了使企业行业导师具有更强的教学能力，学校可以激励教师前往企业，实施手语培训、职教能力培训等，通过讲座与经验交流会形式，使企业导师认识到特殊学生的身心情况，并把握其知识学习特点，进而有效提高教学针对性。^[15]企业还能够开展组织活动，使企业导师前往学校进行短期培训，亲身感受特殊教育环境，了解特殊学生实际。其中面对教学方法

欠缺的企业导师、岗位师傅，校企可以进行合作，并安排具有充足经验的导师，开展一对一指导，显著提升其教学与交流能力，从而为特殊学生带来高质量教学服务。

三、结束语

综上所述，现代学徒制的深化要求高职院校在特殊教育领域构建“多导师制”，并重视师资队伍的专业化建设。通过持续深化校企合作，融入创新理念，遵循特殊教育规律，营造适应特殊学生需求的课堂教学环境。以专业为教学出发点，强化与企业的合作交流，打造兼具学校特色、满足岗位需求的教师团队。这不仅能够提升教学质量，还能为特殊学生提供更契合的教育，助力其夯实知识技能基础，为后续学习与就业筑牢根基，推动特殊教育

与职业教育的深度融合和高质量发展。

参考文献

[1]阮婷婷. 职业院校工匠精神培育困境突围：基于现代学徒制的审视与突围 [J]. 现代职业教育, 2025,(01):21-24.

[2]王雅丽, 师东伟, 刘丽莎, 等. “双高计划”背景下民办职业院校开展中国特色现代学徒制实践探索 [J]. 大学, 2024,(31):12-15.

[3]邓祥敏, 董小雁, 韩永红. 高职中药专业现代学徒制人才培养模式探究 [J]. 卫生职业教育, 2024,42(21):18-21.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.21.06.

[4]张翼. 产教融合背景下高职院校现代学徒制实施路径研究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024,23(03):80-82+110.

[5]毕初, 赵新华, 杜秀芝, 等. 现代学徒制在职业院校教学改革中的应用与探索——以滁州职业技术学院博西华班为例 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2024,23(03):18-21.

[6]陆明青, 孙铭蔚, 张斯钰, 等. 现代学徒制视域下汽车类职业院校思政教学资源库建设研究 [J]. 汽车知识, 2024,24(08):200-202.

[7]申燕萍, 周国华. 现代学徒制校企协同育人机制研究 [J]. 海峡科技与产业, 2024,37(08):85-88.

[8]赵娜, 王健. 产教融合背景下高职院校旅游服务类专业现代学徒制实践路径研究 [J]. 旅游与摄影, 2024,(16):128-130.

[9]汤爱国, 汪阳. 现代学徒制：听障学生职业教育发展新路径 [J]. 现代特殊教育, 2023,(07):61-63.

[10]严爱芳. 现代学徒制模式下高职听障生专业课程教学研究 [J]. 现代交际, 2021,(18):168-170.

[11]严爱芳. 基于就业能力培育的高职听障生现代学徒制实施研究 [J]. 才智, 2021,(10):117-119.

[12]李玲, 顾丽霞. 高职听障生现代学徒制实施的制约因素与对策分析 [J]. 现代职业教育, 2020,(43):56-57.

[13]陈福民, 王培峰. 基于现代学徒制的聋校非遗职业教育实践探索——以山东省潍坊聋哑学校为例 [J]. 绥化学院学报, 2020,40(10):1-4.

[14]吴洪波. 特殊教育现代学徒制下双线交织项目化课程体系的建设 [J]. 科普童话, 2019,(48):14.

[15]王爽, 张宁. 特殊教育现代学徒制完善策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2018,(10):127-128.