

多模态教学模式在高中英语语法教学中的应用策略分析

曹朝霞

湖南省衡阳市铁一中学, 湖南 衡阳 421002

摘 要 : 多模态教学模式作为一种融合多种媒介和形式的教学方法, 近年来在教育领域逐渐受到重视。本文以多模态教学模式在高中英语语法教学中的应用为研究对象, 探讨了其在提高学生英语表达能力、激发学生学习兴趣以及增强课堂互动方面的具体策略, 为教师提供了实用的参考。

关 键 词 : 多模态教学模式; 高中英语语法教学; 应用策略

Analysis of Application Strategies of Multimodal Teaching Mode in High School English Grammar Teaching

Cao Zhaoxia

Hengyang Tieyi High School, Hengyang, Hunan 421002

Abstract : Multi-modal teaching mode, as a teaching method that integrates multiple media and forms, has gradually gained attention in the field of education in recent years. This article takes the application of multi-modal teaching mode in high school English grammar teaching as the research object, explores its specific strategies in improving students' English expression ability, stimulating students' interest in learning, and enhancing classroom interaction, providing practical reference for teachers.

Keywords : multi-modal teaching mode; high school English grammar teaching; application strategy

一、多模态教学模式概述

多模态教学模式是一种集多种媒介和方式于一体的综合教学方法,旨在通过视觉、听觉、触觉等多种感官通道,深化学生对知识的理解与掌握^[1]。多模态教学模式的提出,基于认知科学和传播学的理论基础,不仅关注传统意义上的文字、语言等符号系统,更强调图像、声音、视频、动画、实物等非传统教学资源的应用,以满足不同学习者的学习需求,提高教学效果。在高中英语语法教学中,多模态教学模式的应用,可以有效激发学生的学习兴趣,提高他们的语法理解 and 应用能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础^[2]。

二、多模态教学模式应用对高中英语语法教学的意义

(一) 提高学生英语表达能力

在传统的英语语法教学中,学生对语法规则的掌握停留在理论层面,缺乏实际应用的能力^[3]。多模态教学模式通过多种媒介和形式的结合,为学生提供了丰富的语言输入和输出机会,能够提升他们的英语表达能力。在多模态教学模式下,教师可以利用多种媒介,为学生提供生动、直观的语言材料,有助于学生在大脑中建立起更加丰富和立体的语言知识体系,在实际交流中能够更加自然的运用所学的语法规则。此外,多模态教学模式还鼓励

学生进行多形式的语言输出,不仅能够提高语言的准确性和流畅性,还能内化语法的创造性和多样性。

(二) 激发学生学习英语兴趣

多模态教学模式通过引入多媒体资源,让语法学习变得更加直观和有趣,不仅能够帮助学生理解语态和时态的用法,还能激发学生对语法知识的兴趣,从而增强学习动力。一方面,多模态教学模式能够通过互动性强的活动设计,提高学生的参与度,帮助学生在实践中巩固语法知识,提高学生的口语表达能力,增强学习的趣味性^{[4][5]}。另一方面,每个学生的学习能力和兴趣点都不同,传统的教学方式难以满足所有学生的需求,而多模态教学模式能够提供丰富的学习资源和多样化的学习路径,让学生可以根据自己的兴趣和需求选择合适的学习方式,提高在自主学习中获得

(三) 增强英语课堂教学互动

通过融合多种教学资源与手段,教师能够构建一个动态、开放的教学环境,让学生在互动中深化对语法知识的理解与应用^[6]。在课堂上,教师可以利用多媒体技术来创设情境,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好的掌握语法知识。此外,多模态教学模式还支持小组合作学习,促进学生之间的交流与合作。教师通过设计一些基于小组的活动,让学生在合作中学习语法,不仅能够增强学生的语言实践能力,还能培养学生的团队协作。为了进一步增强课堂互动,教师还可以利用网络平台拓展课堂的时空

界限,实现课内外的无缝衔接,有效增强了英语课堂教学的互动性,为学生提供了更加丰富、生动的学习体验,有助于提升学生的语法学习效果。

三、多模态教学模式在高中英语语法教学的应用策略

(一) 文字模态在高中英语语法课程中的应用

在高中英语语法教学中,文字模态作为一种基础且重要的教学手段,其应用不仅能够帮助学生更准确的掌握语法知识,还能提高学生的阅读和写作能力^{[7][8]}。

首先,教师可以利用教材中的例句和对话来讲解语法点,帮助学生理解语法结构的使用场景。例如,在讲解被动语态时,教师可以通过教材中的例句如“The finishing touches are now being input to a new swimming pool and our workout rooms have been updated with modern equipment.”来解释被动语态的构成和用法。通过具体的例句,学生能够更直观的理解被动语态的结构和意义,从而在实际写作中正确运用。其次,教师可以通过设计阅读理解题来强化学生的语法知识。牛津译林版教材中的阅读材料丰富多样,涵盖了各种主题和文体。教师可以设计一些与语法点相关的阅读理解题,如选择题、填空题和改写题,帮助学生在阅读过程中巩固语法知识。例如,在讲解定语从句时,教师可以设计一些填空题,要求学生在阅读材料中找到并填写定语从句,从而掌握对定语从句的应用。此外,教师可以利用写作练习来检验学生的语法掌握情况。写作是检验学生语法能力的重要手段,通过设计写作任务,要求学生在写作中正确使用所学的语法点。例如,在讲解虚拟语气时,教师可以让学生写一篇短文,描述一个假设的情境,如“We would have called a taxi yesterday if Harold hadn't offered us a ride home.如果昨天哈罗德没送我们回家,我们会打出租车回家的。”通过写作练习,学生不仅能够巩固虚拟语气的用法,还能提高自己的写作能力。再者,教师可以利用词汇表和语法总结来帮助学生的学习和复习语法知识。牛津译林版教材中的每个单元都有词汇表和语法总结,教师可以引导学生在学新单元时先预习词汇表,了解新词汇的用法和拼写,然后再通过语法总结来系统的学习和复习语法点。例如,在学习现在完成时态时,教师可以引导学生先预习相关句型,然后再通过语法总结来系统的学习现在完成时态的构成和用法。最后,教师可以利用课堂笔记和学习手册来帮助学生记录教师讲解的语法点和例句,课后通过学习手册来整理和复习。例如,在讲解条件句时,教师可以引导学生记录不同类型的条件句及其用法,加深对条件句的理解和记忆。

(二) 声音模态在高中英语语法课程中的应用

在听力训练中,声音模态能够提供真实的英语语境,帮助学生理解和掌握语法知识^[9]。例如,在讲解时态和语态时,教师可以播放相关的听力材料,让学生在听的过程中注意时态和语态的变化。通过反复听和模仿,学生能够更准确的掌握这些语法点的使用规则。在口语训练中,声音模态的应用能够激发学生的表达欲望,提高他们的口语水平。教师可以设计一些口语活动,要

求学生使用特定的语法结构进行交流。例如,在讲解虚拟语气时,教师可以设计一个情景,让学生扮演不同角色,用虚拟语气进行对话。通过实际操练,学生不仅能够巩固语法知识,还能提高口语表达能力。在语音训练中,声音模态的应用能够帮助学生提高发音准确性和语音语调的自然度。牛津译林版教材中包含了大量的语音练习材料,教师可以利用这些材料进行语音教学。例如,在讲解连读、弱读等语音现象时,教师可以播放标准的发音示范,让学生模仿。通过反复练习,学生能够逐渐掌握正确的发音技巧。在语法讲解中,声音模态的应用能够使抽象的语法知识更加生动、直观。教师可以利用录音、视频等多媒体资源,将复杂的语法概念以声音的形式呈现给学生。例如,在讲解定语从句时,教师可以播放一段包含定语从句的对话或短文,让学生在听的过程中注意定语从句的结构和用法。通过声音模态的辅助,学生能够更好的理解语法知识,提高课堂学习效率和学习质量^{[10][11]}。

(三) 多模态 PPT 在英语语法教学中的应用

在牛津译林版高中英语课程中,PPT设计应注重将语法点与实际语境相结合,通过具体语境中的例句展示语法点的使用。例如,在讲解虚拟语气时,可以设计一个关于梦想的场景,通过不同情境下的对话展示虚拟语气的使用,如此学生不仅能够理解语法点的含义,还能在实际语境中感受其应用,从而加深对语法点的记忆。其次,PPT中可以加入图表、图片等视觉元素,帮助学生更好的记忆语法点。例如,在讲解被动语态时,可以通过图表展示主动句与被动句的结构差异,如“主动句:With the money she received for it, she would buy Jim a perfect gift. 被动句:With the money she received for it, a perfect gift would be bought by Jim.”通过对比,学生可以直观的看到两种句子结构的区别,从而更好的掌握被动语态的构成和用法。再者,在讲解复杂语法点时,可以利用动画效果逐步展示语法结构的形成过程。例如,在讲解定语从句时,通过动画效果逐步展示先行词、关系代词和关系副词的使用,如“Do you remember a time when you had no worries stopping you from getting a good night's rest?”让学生更清晰的看到定语从句的构成过程。最后,多模态PPT还可以结合音频、视频等多媒体资源,增强课堂互动性和趣味性^[12]。同时,教师可以在视频播放过程中暂停,引导学生讨论和分析视频中的语法点,从而增强课堂互动性^[13]。

(四) 网络模态在高中英语语法教学中的应用

首先,教师可以利用网络平台为学生提供丰富的语法学习资源^[14]。例如,通过在线学习平台,教师可以上传与教材内容相关的语法讲解视频、互动练习和测试题,这些资源不仅形式多样,而且可以随时随地访问,满足不同学生的学习需求。对此,学生可以根据自己的学习进度和理解程度,选择适合自己的学习材料,进行自主学习。此外,在牛津译林版高中英语课程教学中,教师可以利用智能教学系统,根据学生的学习情况和能力水平,推送个性化的语法练习和测试。例如,对于语法掌握较好的学生,系统可以推送更高难度的练习;对于语法基础较弱的学生,系统可以提供更多的基础练习和详细解释。这种个性化的学习体

验不仅能够提高学生的学习效率，还能够增强他们的学习信心。再者，通过在线教学平台，教师可以收集学生的学习数据，了解学生的学习情况和存在的问题。这些数据可以帮助教师调整教学策略，优化教学内容，提高教学效果^[15]。例如，教师可以通过分析学生的练习数据，发现学生在某些语法点上普遍存在的问题，从而在课堂上进行针对性的讲解和练习。

四、结束语

综上所述，文字模态的应用不仅能够帮助学生准确理解语法

结构，还能通过阅读和写作练习提高学生的语言表达能力。声音模态的引入则为学生提供了丰富的听力材料，有助于培养学生的听力理解能力。多模态 PPT 的使用能够融合多种信息形式，让教学内容更加生动有趣，增强学生的参与度和课堂互动。网络模态的应用则为学生提供了丰富的学习资源和互动平台，支持个性化学习和自主探究。由此，多模态教学模式能够有效提升学生的语言综合运用能力，对于提升高中英语语法教学的质量和效果具有重要意义。

参考文献

[1]高瑶琴. 优化高中英语语法教学的策略探究 [J]. 中小学外语教学, 2019(23):30-36.
[2]马丽. 浅析初中英语语法多模态教学模式的应用 [J]. 长春教育学院学报, 2021(10):71-76.
[3]刘诚. 新课标下的初中英语语法教学优化策略 [J]. 英语教师, 2024(16):81-83.
[4]程晓堂. 中学英语语法教学中的几个突出问题 [J]. 中小学课堂教学研究, 2020(4):3-8.
[5]吕立霞. 例谈多模态教学模式在初中英语语法教学中的应用研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024(38):114-116.
[6]甘佳禾. 多模态视角下的高中英语探究式语法教学研究 [J]. 中学生英语, 2024,(44):7-8.
[7]刘天凤. 多模态教学模式在初中英语语法教学中的应用研究 [D]. 伊犁师范大学, 2024.
[8]刘柏秀. 多模态协同教学模式在初中英语语法教学中的应用研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
[9]顾雁萍. 以多模态语篇为载体的初中英语语法教学实践——以人教版 Go for it 九年级第九单元语法拓展课为例 [J]. 新课程, 2024,(05):22-24.
[10]杨步凤. 初中英语语法多模态教学模式的应用研究 [J]. 中学生英语, 2023(6):95-96.
[11]林碧玉. 多模态视角下的高中英语探究式语法教学研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(5):183-186.
[12]孙睿新. 多模态理论应用于高中英语语法教学的研究 [D]. 江苏师范大学, 2020.
[13]林承志, 潘涵, 吕杰琛. 多模态语料: 英语语法教学的新素材——以美剧《老友记》为例 [J]. 文教资料, 2020,(14):210-211+209.
[14]田若雯. 多模态在高中英语语法教学中的应用研究 [D]. 南京师范大学, 2020.
[15]李璐璐. 高中英语语法教学之多模态理论的应用研究 [J]. 高考, 2020,(01):165.