

浅探低年段语文非书面作业有效性策略

陈慧

江苏省东台市特殊教育学校，江苏东台 224200

摘要：《江苏省学生体质健康促进条例》中针对小学生家庭作业进行了严格的量化规定：小学一、二年级不得布置书面家庭作业。^[1]非书面作业要体现轻负高质的特点，作业形式的新颖性、趣味性，提高了学习兴趣；满足不同学生的需求，体现了作业的可选择性；使丰富多彩的生活走进学生的作业体系，让作业融入现实生活；在作业中体现合作、探究的学习方式，展示学生的个性。

关键词：非书面；轻负高质；多样化

A brief study on the effective strategies of unwritten assignments in junior Chinese

Chen Hui

Dongtai Special Education School, Dongtai, Jiangsu 224200

Abstract : The "Regulations on the Promotion of Students' Physical Health in Jiangsu Province" has strict quantitative regulations on the homework of primary school students: written homework should not be arranged in the first and second grades of primary schools.^[1] Non-written homework should reflect the characteristics of light negative and high quality. The novelty and interest of the design of the homework form improves the students' interest in learning; meet the different needs of different students, reflecting the selectivity of homework; enable rich and colorful life into the student's homework system, so that homework into real life; in the homework, the learning method of cooperation and inquiry is reflected, and the personality of students is displayed.

Keywords : non-written; light-weight high-quality; diversification

一、背景分析：万丈高楼平地起

苏联教育家苏霍姆林斯基提出：“作业应当是知识的发展和深化，是学习能力的改善，是掌握课堂知识的准备，是满足和发展个人的多方面的智力需要。”^[2]

非书面家庭作业，顾名思义，即布置不用动笔写的作业，非书面作业打破了巩固型作业机械抄写的形式。^[3]有很多学习成果不必用书面也无法用书面形式来反映，因此非书面作业设计引起了广大教师的关注。

二、现状聚焦：荒废了的责任田

一、二年级是培养良好的语文习惯的重要时期，孩子的阅读能力、理解能力、写字能力都为以后的语文学习奠定了基础。在现行的教育体制下能不能做到轻负高质呢？笔者对现在低年段语文家庭作业做了如下调查：

（一）作业非书面化“名不副实”

调查了一、二年级学生计548人，对他们的作业内容和作业时间进行了统计和研究。认为作业量适当的有265人，占48.3%，这部分孩子表示能够较轻松地完成每天的语文作业；认为作业量偏多的有246人，占44.8%，这一部分孩子中有的表示，有的老师依

然布置书写的作业，还有的表示虽然老师没有布置书面作业，但是家长增加的是书面作业；其余的为偏多或偏少，共占6.9%。

以上统计表明：低年段语文学科作业量能为大多数学生接受，但是对很多学生而言，并没有做到真正的非书面化。

（二）作业量超标“费时费神”

调查学生548人，包括所有书写作业、朗读、背诵、阅读的作业，通常情况下需30分钟及左右能完成语文作业的有235人，占42.8%；30~59分钟的有191人，占34.8%；30分钟以下的有119人，占21.7%，其余的占0.7%。

从统计分析：能在半小时以内完成作业的学生占21.7%以上，基本不符合新课标要求，有的孩子做作业时间偏长，严重影响身心健康，必须适当减少作业量。

（三）作业形式传统“千篇一律”

在追求高分的浮躁心态下，一些家长或老师的作业仅仅是读背课文、抄默生字词等，其内容缺乏开放性，缺乏贴近学生生活实际、富有情趣的题目，长期使用这种形式进行反复的练习，不利于培养和挖掘学生的能力和创新意识，更抹杀了孩子对学习的兴趣和热爱。^[4]

（四）完成作业态度“敷衍了事”

在面对机械性的抄写作业时，不否认有些孩子始终认真完成，不惜牺牲自己的休息时间。但也有些孩子敷衍了事，这既不

利于写好字，还为认真严谨的学习态度埋下了祸根。还有的孩子只完成书写的作业，而诵读感悟这样的作业就偷工减料，其实这些非书面化的作业正是培养语感、提高能力的好方法。

三、探索剖析：立根素养不放松

教师布置适当、适量的家庭作业可以激发学生的学习兴趣，巩固和提高学习成效。面对现实作业中的种种问题，我认为低年龄段非书面化作业可考虑如下几点：

（一）生本化为原则

要关注学生的日常生活，让课堂知识回归到真实情境中；要强调实践探究，将书本知识运用到实际情况中。同时，应尊重学生个人理解和具体应用，允许部分作业根据个人差异给出不同的答案，从而为学生提供展示其思维的空间。围绕情感态度和价值观精心设计作业，使学生在完成作业的过程中获得情感滋养、智力启发和精神感悟。^[5]

（二）趣味性为主导

作业的趣味性取决于其呈现形式以及学生对内容的理解，可以以多种形式呈现，包括言语的、图片的、模型的，还可以通过实物、观察、操作和体验来进行。对于低年级的儿童来说，那些色彩丰富、动态多变且富有刺激性的作业更容易吸引他们的兴趣，激励他们花更多时间热情地投入到任务中，并且能又快又好地完成。

（三）前瞻性为关键

如果一项作业既新颖又适合学生的能力水平和经验背景，他们通常会认为这项作业是有价值和有意义的。学生倾向于以认真、坚持和创造性地去完成他们认为有意义的作业。^[6]相反，对于那些他们认为没有意义的作业，（比如将同一个字连续写十遍），他们往往会草草了事，敷衍应付。因此非书面作业要体现前瞻性，促进学生成长发展。

四、策略研究：万紫千红总是春

非书面作业，它可以包括：阅读、收看、收听一些传媒资料，借此增加知识。阅读报刊，收看一些新闻类、科普类以及人文思想性较强的广播电视节目，往往要求学生同时使用眼、耳、口、鼻和手等多种感官。^[7]我们要思考布置怎样的非书面作业既符合低年级孩子的天性，又能有效辅助教学，提高学生的语文素养。

（一）调动多种感官

“课堂四十分钟”可以系统地向学生传授知识和技巧，但并不是学生获取知识能力的唯一途径。如苏教版二年级语文书练习上的一道题引起了我的兴趣：看天气预报，记下一周来当地的天气，将你所记录的说给同学听。由此，我们想到孩子们爱看电视，可以在看电视过程中训练听力、训练抓主要内容，在说的过程中锻炼口头表达能力、交际能力，多好的一种非书面作业！

我国学者于永正说过：靠读书长大的学生才有可持续性发展

的后劲，靠练习册长大的孩子，是没有文化的。^[8]为进一步扩大阅读面，我组织学生在班级建立了图书角。记得上完《游子吟》一文，我要求同学们课外阅读乔伊的《猜猜我有多爱你》。同学们争相传阅，班级形成了良好的读书氛围，又很好地体会了父母对孩子深厚的感情。在学生阅读的过程中，还可以开展读书接力赛、阅读微视频等活动。

（二）从多渠道表达

非书面化作业的形式应该是多样化的，交流、评论、讲故事、朗诵、背诵等形式的作业训练，可以提高学生的交际水平、语文能力。^[9]教师可以设计、提供一些话题，如母亲节给母亲送贺卡时怎么说？我课前就布置学生思考，上课时再各抒己见，相互评论内容是否恰当。讲故事、听故事是小学生喜闻乐见的方式，编故事更能调动学生丰富的想象力、积淀语感经验。教学一些故事性强、学生喜欢的课文后，如《狼和小羊》《狐狸和乌鸦》《狐假虎威》，让学生续编故事，学生的想象真是出色极了。

（三）教学做三合一

实践操作是一个手脑并用的过程，它不仅是掌握技能和技巧的重要途径，也是提升思考力的有效手段。^[10]小学生的思维往往处于具体形象和想象阶段，还不完全具备依靠诸如推理等方法来获取知识的能力，需要依赖必要的实践活动。

如教师节来临，学生自制一张精美的贺卡，并写上贺词送给老师，既体验了动手制作的快乐，又增进了师生感情。低年龄段的写话练习，我们可以先让学生将画的内容画出来，然后再口述，在兴趣盎然的说说做做的过程中，学生受到了表达要言之有序的训练，写话训练也落到了实处。^[10]

（四）寓作业于游戏

正如王守仁在《阳明全书》中指出，“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰萎。”^[12]创设最佳情境，把语文知识“蕴藏”在生活常见的游戏中，无疑是让学生乐学、爱学的最佳途径。低年龄段的语文作业可以通过表演、制作剪贴报、当小导游、辩论会、做游戏、去田野找春天等等丰富多彩的活动和游戏，来丰富学生的情感体验，培养学生的观察力、思维力、口头表达能力、合作能力等。如学了《谁的本领大》《蜗牛的奖杯》等课文后，我布置学生小组合作排练课本剧。学生的模仿能力和表演才能真令我刮目相看。头饰和服装、道具像模像样，学生在编排、说说笑笑、读读背背的氛围中，既不知不觉地复习巩固了课文内容，又培养了他们运用知识的能力和团结协作的集体荣誉感，可谓一举数得。

（五）个性化分层次

多元智能理论认为：每个学生都有自己的强项或独特学习风格。^[13]布置作业时，可以针对学生个性化特点，分层设置作业，使不同层次学习水平的学生通过选择适合自己的作业，而获得创新感和成功感。^[14]这就要求教师对每个孩子的学习情况非常了解，哪些孩子属于思维活跃、善问爱思的“智慧大王”，哪些孩子属于学习扎实、能起带头作用的“语文先锋”，哪些孩子是对学习语文的兴趣不高涨、需要老师给予更多的阳光的“希望之星”，都要做到心中有数。学生自己选择作业，使学习有目标，前进有

动力，进步有希望，取得成功有鼓励，充分调动学生学习的积极主动性。

五、后记——任重而道远

新的作业形式，也需要与此相对应的评价方式，这样才能促进这种体系的健康发展，长期做到轻负高质。《语文课程标准》指出：“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更重要的是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。”^[15]

作业评价时应坚持的原则有：学生是学习的主体，也是评价

的主体，教师要创造宽松的环境，支持和鼓励学生自评、互评、共评，从而发挥评价的导向、激励、改进作用。评价的方式应该多样化，既检测知识，又评估能力，同时还要评估学习习惯、情感态度、认知方式等非智力因素的发展情况。要承认学生的个性差异，关注其不同的学习需求，尊重其兴趣、爱好。要寓评价于快乐的活动之中，在内容、形式上多进行创新。

总之，非书面作业丰富了作业形式，增加了作业的趣味性，激发了学生完成作业的积极性和主动性，从精神上给学生减轻了负担，为语文作业注入了新的活力。我相信，只要我们精心设计非书面作业，学生将会爱更加学习、会学习，语文实践能力也会逐步增强。

参考文献

- [1]江苏省教育厅《江苏省学生体质健康促进条例》 2010年1月7日
- [2]苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤,译. 北京:教育科学出版社, 1984:442.
- [3]毛齐明.“双减”背景下学生的非书面作业:功能、取向与类型 [J]. 中国教育学刊, 2023,(12):81-85.
- [4]黄耘. 以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨 [J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2009, 30(03):65- 67+73.DOI:10.16601/j.cnki.issn1002-5227.2009.03.025.
- [5]张励:《作业设计的几个“盲点”》[J].《小学时代:教师》2009年第5期
- [6]曾春妹. 中小学生课外作业的有效设计与管理 [J]. 教学与管理, 2012, (36): 65-66.
- [7]刘珍. 优化作业助“双减”——低年级非书面口语化作业的优化与设计策略 [J]. 安徽教育科研, 2022,(17):65-67.
- [8]于永正. 作业设计要着眼于学生的发展 [J]. 小学语文教师, 2007 (4).
- [9]谢艳,赵钰芳. 核心素养导向下小学语文低年级非书面家庭作业设计策略 [J]. 林区教学, 2024, (02): 117-120.
- [10]王国泰:《怎样使学生对语文作业感兴趣》[J].《黑龙江教育》, 2005年6月
- [11]高有华,陈紫茹. 外化型小学语文作业系统建构 [J]. 中小学教师培训, 2017, (12): 36-40.
- [12]王守仁. 王阳明全集 [M]. 上海:上海古籍出版社, 2012:76
- [13]霍华德·加德纳. 多元智能新视野 [M]. 中国人民大学出版社, 2012:41
- [14]杨清.“双减”背景下中小学作业改进研究 [J]. 中国教育学刊, 2021,(12):6-10.
- [15]中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2022:14