

# 财务管理案例教学问题及改进建议

罗晓霞

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

**摘 要 :** 随着我国社会经济的飞速发展, 企业对于财务管理人才的需求量也在不断增加, 财务管理案例教学作为财务管理人才的一种重要的教学方法, 在培养学生实际操作能力和解决实际问题方面发挥着重要作用。基于此, 笔者将在本文中详细阐述财务管理案例教学法的发展历程及研究现状, 并结合财务管理课程案例教学中存在的问题提出相应的改进建议, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关 键 词 :** 财务管理; 案例教学; 教学创新

## Financial Management Case Teaching Problems and Improvement Suggestions

Luo Xiaoxia

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

**Abstract :** With the rapid development of China's social economy, the demand for financial management talents in enterprises is also increasing. Financial management case teaching, as an important teaching method for financial management talents, plays an important role in cultivating students' practical operation ability and solving practical problems. Based on this, the author will elaborate on the development process and research status of the case teaching method in financial management in this article, and propose corresponding improvement suggestions in combination with the problems existing in the case teaching of financial management courses, hoping to provide readers with some reference and help.

**Keywords :** financial management; case study teaching; teaching innovation

## 引言

在快速变化的全球经济环境中, 财务管理作为企业运营的核心环节, 其重要性不言而喻。随着市场竞争的加剧和企业对高效财务管理需求的提升, 如何培养具备扎实理论基础与丰富实践经验的财务管理人才成为教育界共同关注的焦点之一<sup>[1]</sup>。而财务管理案例教学是一种将理论知识与实际操作紧密结合的教学模式, 能够通过模拟真实商业环境, 增强学生的问题解决能力、决策分析及团队协作能力, 为学生未来职业生涯奠定坚实基础。因此, 如何才能提高财务管理案例教学的开展效果成为教师所要思考的一个首要问题。

## 一、财务管理课程案例教学存在的问题

### (一) 案例教材适用性较差

案例教材的实用性较差首先体现在案例教材的时效性不足方面。商业环境变化较快, 现有的财务管理案例教材往往无法做到及时更新, 这就导致其中的案例可能会滞后于实际市场动态和财务管理实践, 进而使得学生在学习过程中难以接触到最新的财务管理案例, 对最终的教学效果产生一定影响<sup>[2]</sup>。其次是案例教材的国际化程度有所不足。随着全球化的加速和跨国企业的增多, 财务管理教学必须向着国际化迈进。然而现有的财务管理案例教材往往过于注重本土化案例, 忽视了国际案例的重要性。这使得学生在学习过程中难以接触到国际财务管理实践, 限制了他们的国际视野和跨文化交流能力的全面提升。最后, 现有的财务管理案例教材往往侧重于单一知识点的案例, 缺乏综合性内容<sup>[3]</sup>。这

就导致学生在学习过程中无法将所学知识点进行有效整合, 难以形成一套较为完整的知识体系。

### (二) 教学手段单一

在案例教学法中, 教师大多会采用简单的口头描述或者案例材料展示方法, 然后便引导学生开展讨论与分析, 这种教学方式虽然在一定程度上能够帮助学生理解案例内容, 但缺乏足够的互动性和实践性<sup>[4]</sup>。学生往往只是被动地接受信息, 而缺乏主动探索和解决问题的机会。除此之外, 案例教学与理论教学和实践教学等内容的衔接不够密切, 进而导致学生在学习过程中难以形成较为系统的知识体系, 并且部分教师开展案例教学时也未充分利用现代信息技术手段来丰富教学内容。

单一的教学手段不仅会影响学生的学习兴趣 and 积极性, 同时也会导致案例教学在财务管理课程中的应用价值受到影响<sup>[5]</sup>。学生会在案例教学中感到枯燥与乏味, 从而难以投入足够的时间和

精力去学习。同时，教学手段的单一也限制了教师在案例教学中的创造性和灵活性，使得他们难以根据学生的需求和特点进行个性化的教学设计和调整。

### （三）教师实践经验不足

教师作为知识的传播者和学生成长的引导者，其个人经验和专业素养直接影响到教学效果和学生的全面发展。当教师实践经验不足时，他们可能难以将抽象的理论知识与实际情境相结合，导致教学内容与实际需求脱节，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

缺乏实践经验的教师在面对复杂多变的教学情境时可能应对各种突发情况。这会严重影响教学的连贯性和有效性<sup>[6]</sup>。此外，实践经验不足的教师可能难以为学生提供有效的指导和建议，尤其是在学生遇到困惑或挑战时，他们难以及时给出切实可行的解决方案，对学生的健康成长产生一定影响。

实践经验不足的教师在实际教学中会更多地依赖于传统的教学模式和方法，缺乏创新和灵活性<sup>[7]</sup>。最为关键的一点则是当教师自身缺乏实践经验时，他们可能无法有效地引导学生参与实践活动，进而导致学生在未来的学习和工作中缺乏竞争力，难以适应不断变化的社会需求。

## 二、财务管理案例教学的改进策略

### （一）优化案例选择与设计

首先，教师应确保所选案例具有较强的现实性和针对性。这意味着案例应紧密贴合财务管理领域的实际问题，且能够反映当前市场的变化和企业的真实运营情况。同时，案例的设计应充分考虑学生的背景和兴趣，选择与学生生活或未来职业发展密切相关的内容，以激发学生的学习兴趣 and 参与度<sup>[8]</sup>。例如教师可以选择一些知名企业如海尔集团的财务分析案例，这些案例不仅具有代表性，而且能够让学生深入了解企业财务管理的实际操作和决策过程。

其次，教师还要从丰富案例类型入手，除了传统的文字案例外，还可以引入图表、视频、音频等多种媒介形式，使案例更加生动和直观。在数字化时代下，教师应当积极尝试借助数字技术开展教学工作，利用虚拟仿真案例或模拟经营软件，让学生在虚拟环境中进行财务管理决策，从而更深入地理解财务管理的理论和实践。这种互动性和实践性的教学方式能够提高学生的参与度和学习效果<sup>[9]</sup>。

最后，在案例设计中，教师还应当注意时效性与地域性。随着市场的不断变化和企业的发展，财务管理领域的问题和挑战也在不断更新。因此，在选择和设计案例时，应充分考虑其时效性和地域性，确保案例能够反映当前的市场环境和企业的实际情况。并结合当地的经济和文化背景，设计具有地域特色的案例，以更好地适应不同地区的教学需求。

### （二）创新教学方法和手段

通过创新教学方法与手段，能够有效激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维与实践能力。例如教师可以采用项目式教学

法，通过团队合作解决实际问题，培养学生主动探索的意识与批判性思考的思维，进而实现对所学知识的深入理解。其次，教师也可以采用翻转课堂教学模式，将知识传授环节通过视频等多媒体材料放在课外进行，而将课堂时间用于深度讨论、问题分析和实践操作<sup>[10]</sup>。这种模式促进了师生互动，增强了学生的自主学习能力，同时也使得教师能够更精确地了解学生的学习需求，进行个性化指导。最后，个性化学习也是当前教育改革的一个新方向。借助大数据和人工智能技术，能够帮助教师详细分析每一位学生的学习行为、兴趣偏好和能力水平，并为其量身定制学习计划，提供更加精准的学习反馈，提高学生的学习体验感<sup>[11]</sup>。

### （三）完善教学评价体系

教学评价是教学任务中的一个关键环节，因此，教师在完善评价体系时应当注重以下几点：其一是涵盖多元化的评价主体。除了传统的教师评价外，还应引入学生自评、同伴互评等多主体参与其中，这种多元化的评价主体能够更全面地反映学生的学习情况和教师的教学效果，同时也能够增强学生的自我评价能力和团队协作能力<sup>[12]</sup>。

其次，评价内容应该涵盖知识、技能、情感态度、价值观、合作能力等多个维度。只有这样才能确保评价结果能够更加科学地反映出学生的综合水平，避免传统唯分数论所带来的局限性。

再次，在评价方法上，教师应当采用定量评价与定性评价相结合的方式。定量评价可以通过考试成绩、作业完成情况等指标进行量化评估；而定性评价则可以通过课堂表现、小组讨论、项目作业等方式进行质性评估。这种结合的方式能够更准确地反映学生的学习成效和教学质量<sup>[13]</sup>。

最后，当得出最终的评价结果后，教师应当将结果及时向学生进行反馈，并为其提供相应的指导与帮助，让他们能够找到自己的优点与不足。

### （四）加强师资队伍建设

教师是教学工作开展的基础，同时也是推动教育改革与发展的中坚力量。因此，学校应当注重教师的专业成长与发展，并通过定期组织教师培训、研讨会和学术交流活动，引导教师不断更新教育观念，掌握现代教育理论和方法，提升其专业素养。此外，学校还应当鼓励和支持教师参与课题研究，以科研促教学<sup>[14]</sup>。此外，学校还应当建立起教师成长档案，详细记录教师的专业发展轨迹，为教师的个性化成长提供有力支持。

另外，学校还要不断优化教师队伍结构。根据学校发展需要和学科特点，合理规划和配置教师资源，确保教师队伍的年龄、学历、职称和学科结构科学合理。并通过引进高层次人才、培养青年骨干教师等措施，提升教师队伍的整体实力。

最后，学校还要完善教师评价与激励机制。建立科学、公正、全面的教师评价体系，既关注教师的教学成果，也重视教师的师德师风、教育教学能力和创新能力。通过设立教学奖、科研成果奖等激励机制，全面激发教师的工作积极性和创新精神。

### （五）营造良好的学习氛围

首先，学校应当重视校园文化建设的重要价值，通过举办丰富多彩的校园活动，如学术讲座、文化节、科技展览等，不仅拓

宽学生的知识面，还能激发他们的探索欲和创造力。除了校园文化以外，班级文化的营造也十分关键，任课教师应积极引导学生参与班级建设，如共同制定班级规则、设计班级文化墙、组织班级活动等，增强班级凝聚力，形成积极向上的班级风气<sup>[15]</sup>。鼓励学生之间互相帮助、共同进步，营造一个温馨和谐、相互激励的学习氛围。其次，学校应当通过不断优化校园环境来为学生提供舒适的学习空间。无论是教室的布局、图书馆的藏书、还是校园绿化，都应体现出对学习的重视和对学生的关怀。良好的学习环境能够有效提高学生的学习积极性。最后。教师应以平等、尊重的态度对待每一位学生，鼓励学生表达自己的想法和疑问，营造开放包容的课堂氛围，并积极利用现代信息技术手段，如在线学习平台、智能教学系统等，为学生提供个性化学习资源，拓宽学

习渠道。同时，鼓励学生利用网络资源进行自主学习和探究，培养他们的信息筛选和处理能力，以及终身学习的习惯。

### 三、结语

综上所述，财务管理案例教学在培养具有实际操作能力和解决实际问题能力的财务管理人才方面发挥着至关重要的作用。教师应当从优化案例选择与设计、创新教学方法和手段、完善教学评价体系、加强师资队伍建设和营造良好的学习氛围入手，积极探索财务管理案例教学的有效路径，进一步提升财务管理案例教学的质量和效果，为社会培养更多高素质的财务管理人才。

### 参考文献

- [1] 李婉玉, 何冰. 高级财务管理案例教学模式研究 [J]. 辽宁经济, 2024, (05): 91-95. DOI: 10.14041/j.cnki.1003-4617.2024.05.003.
- [2] 熊丽萍, 张建华, 史琪. 基于案例教学的高级财务管理课程思政教学探索 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(07): 212-215.
- [3] 任素贤, 孙蕾. 财务管理案例教学中存在的问题及改进建议 [J]. 上海商业, 2024, (03): 189-191.
- [4] 王振. 财务管理案例课程剧本沉浸式教育设计研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(04): 242-245. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.04.080.
- [5] 宫亚红. 财务管理课程中案例教学的构建与应用 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (03): 30-31+62. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.03.036.
- [6] 于晓红, 李晶晶, 宋荷. 数字经济时代财务管理课程教学改革研究 [J]. 商业会计, 2021, (17): 106-108.
- [7] 李丽莉, 胡洁琼. 高级财务管理课程案例教学模式探索 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2021, 23(02): 96-98.
- [8] 王朝霞. 案例教学法在财务管理课堂中应用的优化分析 [J]. 现代职业教育, 2021, (21): 106-107.
- [9] 彭皎. 新商科背景下互动式案例教学模式的改进研究——基于《财务管理案例分析》课程教学的问卷调查 [J]. 中国乡镇企业会计, 2021, (03): 190-194.
- [10] 杜盼盼, 任昊源. 高校财务管理课程教学改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(04): 23-24+27.
- [11] 蒋甲樱. 研讨式案例教学在中级财务管理课程中的实践研究 [J]. 当代会计, 2021, (02): 46-47.
- [12] 韩露. 基于 MOOC 模式的财务管理案例教学改革研究 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42(05): 147-148. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.05.073.
- [13] 冯志艳. 以培养应用型人才为导向的本科财务管理案例教学探析 [J]. 会计师, 2020, (23): 83-84.
- [14] 王松. 浅谈工科职业学校《工业企业管理》课程的教学改革 [J]. 课程教育研究, 2020, (48): 125-126.
- [15] 刘晓宇. 基于创业计划的会计课程案例教学的实践研究——以“财务管理”课程为例 [J]. 江苏教育研究, 2020, (Z6): 74-76. DOI: 10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2020.z6.018.