

依托大单元教学，建构高效初中语文课堂

孙彩昭

广东省珠海市南水中学，广东 珠海 519090

摘 要： 依托大单元教学建构初中语文课堂有利于激发学生学习的主动性，加深学生理解水平，优化语文教学形式，形成自主学习习惯。而当前初中语文教学现状是，育人思路陈旧，授课形式固化，教学内容单一，学生兴趣不足。为此，依托大单元教学建构高效初中语文课堂策略应为：借助微课导入，激发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养自学习惯。籍此促进初中语文教学质量提升。

关 键 词： 大单元；初中语文；高效课堂

Based on the Teaching of Large Units, Construct an Efficient Chinese Classroom in Junior High School

Sun Caizhao

Nanshui Middle School, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract： Relying on large unit teaching to construct middle school Chinese language classrooms is conducive to stimulating students' initiative in learning, deepening their understanding level, optimizing the form of Chinese language teaching, and forming habits of self-directed learning. The current situation of Chinese language teaching in junior high schools is characterized by outdated educational ideas, rigid teaching methods, single teaching content, and insufficient student interest. Therefore, the strategy for constructing an efficient junior high school Chinese language classroom based on large unit teaching should be: using micro lesson introduction to stimulate students' interest; Introduce media videos to enrich teaching content; Build a self-learning platform and cultivate self-learning habits. This promotes the improvement of the quality of Chinese language teaching in junior high schools.

Keywords： large units; junior high school Chinese; efficient classroom

一、大单元教学概述分析

通过研究《义务教育语文课程标准（2022年版）》可以发现，大单元教学法的核心在于教学过程中应从宏观视角对不同单元进行整体把握与分析。通过将教学内容细化为具有特定主题的单元，教师能够有效地促进语文知识的内在联系，从而显著提升教育教学的育人效果。^[1]实施初中语文大单元教学，不仅能够极大地丰富学生的语文知识体系，还能显著增强其认知、理解与分析等多方面能力，有助于将零散的语文知识点系统化，提高学生的学习效率。^[2]

二、依托大单元教学建构高效初中语文课堂的价值

（一）有利于激发学生学习主动性

通过展开大单元教学，能够让学生更为主动地参与到知识探索与学习中，构建一个更为优质的课堂环境，转变以往的教学模式，让学生能够更好地从学习中感受到快乐，让整体教学氛围变得更为生动、有趣。^[3]此外，结合大单元教学展开初中语文高效课堂构建，能够实现对教学流程、内容的进一步优化与革新，让学生能够在一个更为优质的氛围中学习知识，使其更好的感受到语

文知识的魅力，让学生能够从不同角度、方向理解所学内容，激发他们的知识探索主动性。

（二）有利于加深学生理解水平

结合大单元教学展开初中语文高效课堂构建时，能够实现对现有知识的革新，让抽象的语文知识变得更为具象化，这样能帮助学生更为直观、深入地理解所学知识内容，对提升育人效果意义重大。^[4]不仅如此，通过展开大单元教学，能够帮助教师更好地将不同单元的知识融合，让学生能够从不同角度对所学知识展开探索，教师还可利用微课、媒体视频等方式展开辅助，让初中语文知识变得更为便于理解，这对提升学生的理解水平有极大促进作用。

（三）有利于优化语文教学形式

通过结合大单元教学展开初中语文高效课堂构建，能够对以往的语文教学形式展开优化，让学生更为深入、全面地理解所学知识，这对他们的综合素养提升、语文知识探索能力发展有极大促进作用。^[5]此外，结合大单元展开高效课堂构建，能够实现对以往枯燥、乏味教学模式的改革与突破，大幅提升学生与知识间的互动水平，让学生能够成为语文课堂的主体，为之后教学工作的开展打下坚实基础。^[6]另外，教师还可利用信息技术手段，将语文知识与学生的日常生活结合，以此打造一个更具趣味性、系统性

的大单元教学形式,提升教学改革效果。

(四) 有利于形成自主学习习惯

通过将大单元教学应用到初中语文高效课堂的构建中,能够帮助学生形成更优质的自学习惯,这对于自控能力较差的学生来说有极为重要的促进作用。通过引入大单元教学,能够为学生创设一个更为优质、丰富的知识探索环境,为学生的自学活动开展提供助力。^[7]在展开大单元教学时,教师可以尝试将一些和教学内容相关的微课、媒体视频等元素引入教学中,以此让学生结合数字化资源展开知识探索与学习,这对提升他们的自学效率意义重大。^[8]

三、初中语文教学现状分析

(一) 育人思路陈旧,授课形式固化

为切实提高初中语文教学成效,教师需持续增强教学活动的趣味性和实效性,积极革新教育理念和教学模式,此举对于提升教育质量具有深远意义。然而,目前部分教师在实施初中语文教学过程中,虽有心改进教学方法,旨在帮助学生掌握语文知识,促进其综合素质和能力的全面发展,但在实际操作中,仍沿用传统的填鸭式教学方法。^[9]这种做法限制了学生认知能力的提升和学习兴趣的激发。同时,学生的课堂主体地位未能得到充分体现,教师在课堂教学中占据主导,学生多处于被动接受知识的状态,很少有机会结合所学知识表达个人见解,参与课堂讨论的积极性和主动性有待提高。

(二) 教学内容单一,学生兴趣不足

在当前的教育阶段,初中语文课程的教学内容已经显著地增加了,语文知识的呈现方式也变得更加多样化。然而,即便如此,这些内容仍然难以完全满足初中生在语文知识学习方面的需求。^[10]鉴于此,我们在进行语文教学的过程中,应当特别注重对教学方式和路径的拓展,积极引入更加丰富多样的教育内容。但是,目前许多教师在进行语文教学时,面临着难以引入更多高质量教学资源的困境,对于数字化资源以及课外资源的关注和开发明显不足。这种情况对于初中语文教学改革效果的提升构成了极大的障碍。^[11]此外,由于教材中的知识内容主要是以文字形式呈现,初中生在理解和掌握这些知识时往往会遇到一定的困难,这对于提高教学效果极为不利,也不符合教学改革的实际需求。

四、依托大单元教学建构高效初中语文课堂策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

在依托大单元教学建构高效初中语文课堂时,教师应重视对课前导入工作的开展与优化,保证导入工作的质量,这样方可为之后高效课堂构建打下坚实基础。在教学实践中,教师可以将微课与大单元教学结合,将单元内容融入到微课中,以此为学生的知识探索展开引导,提升课前导入工作的效果。^[12]通过高质量的课前导入,能够让学生更快进入学习状态,使其更好的将注意力

集中到所学知识上,这对他们后续展开更高水平的知识探索意义重大。若是缺乏合理引导,学生将很难主动参与到大单元知识探索与学习中,不利于语文高效课堂的建设与完善。^[13]为此,在结合大单元展开初中语文高效课堂构建时,教师应尝试从导入环节入手,借助微课的方式,引发学生的知识探索兴趣,提升其学习主动性。

例如,在展开《济南的冬天》这一单元的知识教学时,教师为提升学生的知识探索主动性,深化他们对单元内容的理解,帮助其掌握散文的欣赏技巧,可以结合微课展开导入。通过设计微课,将青黑色的矮松、带水纹的花衣等意象呈现在学生面前,使其进一步深化对所学知识的理解,帮助他们更好的感受散文之美。通过此方式,能够大幅提升初中语文课堂教学的趣味性,让学生更为主动、积极地参与到知识探索中,提升初中语文高效课堂构建效果。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

针对初中语文的教材展开分析可以发现,很多知识内容需要学生有一定的生活经验,他们在理解部分知识时会遇到一些困难,这样会对高效课堂构建产生阻碍作用。通过将大单元教学引入初中语文课堂中,能够实现对教学内容的有效拓展,提升语文课堂的知识储量,让学生能够形成一个更为完善的知识体系。^[14]不仅如此,在结合大单元教学构建初中高效语文课堂时,教师还可将媒体视频引入教学中,这样能让大单元教学更为生动、趣味化,这样对提升教学质量意义重大。通过将媒体视频引入课堂,能够让学生接触到更多数字化资源、网络资源,帮助其语文知识体系得到进一步发展。

例如,在展开《卖油翁》部分知识的大单元教学时,教师可以尝试将人物描写作为教学核心,并结合文章内容对教学知识展开拓展,这对提升大单元教学的融入效果意义重大,还能提升高效课堂构建质量。在本单元的知识教学中,教师还可搜寻一些和鲁迅有关的文章、视频等内容,而后融入大单元教学中,以此进一步完善学生的知识体系,让他们对人物描写这个知识点产生更深入理解,激发他们参与到语文知识探索的主动性,提升依托大单元教学构建高效语文课堂的效果。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为进一步提升教育效果,贯彻新课标的相关要求,在开展高效课堂构建时,教师应重视对学生自学能力的发展,帮助其养成良好自学习惯。在依托大单元教学开展育人工作时,教师可以尝试打造一个自学平台,这样才能让学生更为主动、积极地参与到知识预习、复习中,提升他们的知识探索深度。^[15]针对以往的教学实践展开分析可以发现,很多学生在将所学知识应用到更高层次时会遇到困难,这一问题的出现意味着他们缺乏一个完善的辅助平台。在学生自学活动中,若是他们遇到问题,难以在较短时间内将问题解决,这样会对他们的学习信心、自学效率产生很大影响。鉴于此,教师应立足本校实际,利用大单元教学法,为学生开辟一条自学路径,构建一个更加完善的在线自学平台。通过该平台,教师能够定期发布辅助性教学资源,设计富有启发性的思考题,从而有效帮助学生解决自学过程中遇到的问题。在此过

程中，学生的思维能力、沟通能力将得到显著提升，这对于提高教学质量和效果具有极其重要的意义。

五、总结

综上所述，为进一步提升依托大单元教学建构高效初中语文

课堂效果，教师可以从借助微课导入，激发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；从构建自学平台，培养自学习惯等层面入手分析，以此在无形中促使初中语文教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]李永梅. 初中语文大单元教学设计研究——评《深度学习理念下大单元教学（初中语文）》[J]. 语文建设, 2024,(21):84.

[2]张亚莉. 新课标背景下的初中语文大单元教学策略[J]. 理想家, 2024,1(11).

[3]梁彩霞. 学习任务群视域下的初中语文大单元阅读教学研究[J]. 华夏教师, 2024,(28):98-100.

[4]栗朝军. 数字技术助力, 实现单元整合——初中语文大单元教学初探[C]//中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上).重庆市大足区灯塔中学, 2024:3.

[5]葛青春. 关于初中语文学科大单元教学的几点思考[C]//中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上).单县第一中学附属开发区中学, 2024:2.

[6]周欣. 借助大单元教学构建初中语文高效课堂[J]. 嘉应文学, 2024,(18):187-189.

[7]任春颖. 大单元视域下的初中语文阅读教学实施路径[C]//北京国际交流协会. 2024 年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集. 新疆维吾尔自治区和田地区于田县第一中学, 2024:3.

[8]易卫东. 大单元视域下初中语文课堂项目化学习的应用路径[J]. 读好书, 2024,2(31).

[9]王莉萍. 基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究[J]. 读好书, 2024,2(33).

[10]郑小华. 浅谈核心素养背景下初中语文大单元教学策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024,(08):49-51.

[11]房燕桃, 谢念湘. 大单元教学观视域下初中语文议论文教学研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024,43(08):119-122.

[12]王强. 初中语文大单元阅读教学的多维透视和变革路径[J]. 嘉应文学, 2024,(15):178-180.

[13]周逸聪. 核心素养视域下初中语文大单元教学实践探析[J]. 华夏教师, 2024,(21):70-72.

[14]尹先奎. 关于初中语文大单元教学的思考与实践[C]//北京国际交流协会. 2024 年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. 陕西省汉阴县漩涡初级中学; 2024:4.

[15]周旭峰. 初中语文大单元教学实践路径[J]. 理想家, 2024,1(7).