

人工智能背景下的英语写作混合式教学模式研究

尹佳

哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要 : 在人工智能技术的迅猛发展背景下, 英语写作教学模式正经历着深刻变革。本研究通过探讨人工智能背景下英语写作混合式教学模式的应用与效果, 分析了人工智能技术在英语写作教学中的具体应用, 揭示其对教学模式、教学内容及教学效果的积极影响, 旨在通过人工智能技术的应用, 实现英语写作教学的创新与优化, 为教育工作者、研究人员以及政策制定者提供有价值的参考, 共同探索人工智能时代下英语写作教学的新路径与新方法。

关 键 词 : 人工智能; 英语写作; 混合式教学

Research on Blended Teaching Model of English Writing under the Background of Artificial Intelligence

Yin Jia

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : Under the background of the rapid development of artificial intelligence technology, the teaching mode of English writing is undergoing profound changes. This study analyzes the specific application of artificial intelligence technology in English writing teaching, reveals its positive impact on teaching mode, teaching content and teaching effect through the application of artificial intelligence technology, and aims to realize the innovation and optimization of English writing teaching through the application of artificial intelligence technology, provide valuable reference for educators, researchers and policy makers, and jointly explore new paths and methods for English writing teaching in the era of artificial intelligence.

Keywords : artificial intelligence; English writing; blended teaching

一、人工智能背景下英语写作教学的特征

(一) 个性化教学

随着人工智能技术在高校英语写作教学中的应用越来越广泛, 利用大数据分析等技术, 智能系统能够收集并分析学生的写作样本、学习习惯、兴趣偏好等多维度信息, 自动识别出学生在语法、词汇、句型结构等方面存在的问题, 并据此推荐针对性的英语写作练习与资料, 帮助学生弥补写作短板, 使英语写作教学更具针对性和实效性。^[1]与此同时, 在人工智能的辅助下, 教师可以实时获取学生的学习数据, 包括写作作业的提交情况、练习题的正确率、在线学习时间等, 帮助教师全面了解学生的学习状态, 及时发现学生在学习过程中遇到的困难, 从而提供精准的指导与支持。^[2]

(二) 实时性反馈

在人工智能背景下的英语写作教学中, 借助人工智能技术, 学生可以即时获得对写作学习的反馈, 有助于提高学习效率, 增强学生的学习动力。具体而言, 智能系统能够基于预先设定的评价标准, 如句型语法、词汇结构、逻辑连贯性等, 对学生的写作进行快速分析, 并提供针对性的改进建议。^[3]这种实时性的反馈机制能够帮助学生及时发现并纠正错误, 避免了传统教学模式下因

反馈周期过长而导致的学习动力减弱问题。此外, 人工智能系统还可以根据学生写作的实际情况, 对于语法错误较多的学生, 推荐相关的语法学习资源; 对于词汇量不足的学生, 则提供词汇扩展的练习。^[4]精准的反馈机制不仅能够满足不同学生的学习需求, 还能促进学生在写作能力上的全面发展, 为学生提供更加高效、个性化的学习体验。

(三) 互动式交流

一方面, 人工智能技术支持多人在线协作写作, 这为学生提供了更多的互动机会。在虚拟学习环境中, 学生可以与来自世界各地的同学共同完成写作任务, 这种跨文化的交流不仅能够拓宽学生的视野, 还能够促进语言能力的提升, 学生不再局限于被动接受知识, 而是成为主动探索和构建知识的主体。^[5]另一方面, 互动式交流在人工智能背景下的英语写作教学中还体现在对学生情感和态度的关怀上。人工智能技术不仅能够提供知识性的支持, 还能够通过情感计算技术, 理解学生的情绪状态, 为学生提供情感上的支持和鼓励。^[6]例如, 当系统检测到学生在写作过程中出现焦虑或挫败感时, 可以及时给予正面的反馈和鼓励, 帮助学生调整心态, 克服困难, 为学生营造一个更加积极、健康的学习环境, 从而激发学生的学习兴趣。

二、人工智能背景下英语写作混合式教学优势

（一）转变英语写作教学模式

在人工智能背景下，英语写作教学模式正经历着深刻变革，从传统的教师主导型教学模式转向以学生为中心的个性化、互动化学习模式。这一转变不仅体现在教学理念的革新上，还体现在教学手段和技术的应用上。^[7]人工智能技术的应用使得英语写作教学更加精准化和个性化。传统的英语写作教学往往采用统一的教材和教学方法，难以满足不同学生的需求。而基于人工智能的写作辅助系统，能够根据学生的学习历史、写作水平和兴趣爱好，推荐个性化的学习资源和练习题目，有效提升其写作能力。此外，智能写作辅助系统能够即时检测学生的写作错误，提供即时的反馈和建议，帮助学生在写作过程中及时调整和改进，不仅能够提高学生的写作效率，还能增强其自我修正能力，培养良好的写作习惯。总之，随着人工智能技术的不断发展，英语写作教学模式将更加智能化、个性化，为学生提供更加高效和有趣的学习环境。^[8]

（二）丰富英语写作教学内容

通过智能化的在线平台，教学内容可以实现动态更新，确保学生接触到最新、最实用的英语写作材料。^[9]例如，通过分析网络上的热点话题，人工智能系统能够推荐相关的写作素材和案例，帮助学生了解社会动态，拓宽视野。再者，人工智能技术还可以模拟真实写作场景，为学生提供虚拟写作练习。通过虚拟写作平台，学生可以在模拟的商务、学术、日常交流等场景中进行写作练习，从而更好地掌握不同类型的写作技巧。如此，不仅提高了学生的实际应用能力，也使得教学内容更加贴近实际需求。由此，人工智能技术通过整合丰富的多媒体资源，能够实现内容动态更新，为学生提供更加全面、高效的学习体验。^[10]

（三）突破英语写作教学局限

在人工智能技术的辅助下，通过构建线上英语写作学习平台，学生能够接触到更加丰富多样的学习资源，满足了不同学生的学习需求。此外，平台还配备了智能推荐系统，根据学生的学习情况和兴趣偏好，推送个性化学习内容，帮助学生拓宽知识面，提高写作能力。其次，人工智能技术的应用促进了教学方法的创新。在传统教学模式中，教师通常采用面授形式，难以实现即时反馈和个性化指导。^[11]而在人工智能辅助的混合式教学模式下，学生通过平台提交作业，系统自动进行批改并给出详细的评语和建议，不仅提高了教学效率，也增强了学生的学习动力。再者，传统教学模式下，学生通常在固定的时间和地点参加课程，学习时间和空间受限。通过引入智能化的混合式教学模式，学生可以随时随地通过平台进行学习，实现了学习的自由化和个性化。如此，人工智能有效突破了传统教学模式的局限，为英语写作教学带来了新的机遇和发展方向。

三、人工智能背景下英语写作混合式教学策略

（一）线上英语写作学习平台搭建

1. 写作教材存储模块

写作教材存储模块旨在为学生提供丰富、高质量的学习资源，该模块不仅包括了传统的英语写作教材，如学术论文写作、

商务英语写作、创意写作等，还涵盖了最新的写作技巧和案例分析。线上英语写作平台能够将写作素材资源进行分类整理，便于学生根据自己的需求和兴趣选择合适的学习材料。^[12]此外，平台还支持教师上传自定义教材，以更好的满足不同课程和学生的需求。为了提高学习效率，写作教材存储模块还配备了搜索功能，学生可以通过关键词快速找到所需内容。

2. 英语写作训练中心

英语写作训练中心是学生进行写作实践的重要场所，提供了多种类型的写作任务，旨在帮助学生全面提升写作能力。其中，每个写作任务都配有详细的指导说明和写作要求，确保学生能够明确写作目标。为了增强学生的写作兴趣，平台还设计了多样化的互动环节，如写作竞赛、同伴互评等。^[13]通过这些活动，学生不仅能够锻炼写作技能，还能培养团队合作精神和批判性思维能力。此外，平台还提供了丰富的写作模板和范文，帮助学生在实际写作中找到灵感，提高写作效率。

3. 智能写作批改中心

智能写作批改中心利用自然语言处理技术和机器学习算法，对学生的作文进行自动批改。批改结果不仅包括语法、拼写等基础错误的纠正，还能对文章的结构、逻辑、用词等方面提出改进建议。如此，学生可以及时了解自己的写作问题，并进行针对性的改进。此外，智能写作批改中心还提供了写作反馈报告，学生可以查看自己的写作进步情况，从而更有信心的进行下一步的学习。由此，智能写作批改中心不仅减轻了教师的工作负担，还为学生提供了高效、精准的写作指导。

（二）高校英语写作教学环节优化

1. 英语写作教学课前准备

在课前准备阶段，教师可以利用人工智能写作辅助软件对教学内容进行预处理，例如，写作技巧、词汇积累、语句语法等知识点的整理与归纳。^[14]同时，教师还可以借助大数据分析技术，了解学生的学习习惯、兴趣偏好等信息，从而设计出符合学生需求的教学方案。例如，通过智能分析学生的写作水平和兴趣点，推荐相应的阅读材料和写作练习，帮助学生在写作前积累必要的语言素材和背景知识。另外，人工智能技术能够提供丰富的教学资源，如在线题库、范文库等，方便教师根据学生的实际情况选择合适的练习材料，确保教学内容与学生能力相匹配，实现精准教学。

2. 英语写作课堂教学组织

在英语写作课堂教学组织方面，人工智能技术同样可以发挥重要作用。教师可以使用智能写作辅助工具，如 Grammarly 或 Turnitin，帮助学生实时检查语法错误和抄袭问题，不仅能够提高学生的写作质量，还能增强学生的自主学习能力。同时，课堂上可以采用小组合作的方式，利用在线协作平台如 Google Docs 进行实时写作和讨论。这种互动式学习模式不仅能够促进学生之间的交流，还能提高课堂的活跃度。例如，教师可以设计一个主题写作任务，要求学生在小组内分工合作，共同完成一篇高质量的文章。通过这种方式，学生不仅能够提高写作技能，还能保证学生

在课堂教学中的学习效率和学习质量。^[15]

3. 英语写作教学课后修改

课后，人工智能技术同样发挥着重要作用。教师可以利用智能写作评估系统，如 WriteToLearn 或 iWrite，对学生的作文进行自动评分和反馈，从而减轻工作负担。更重要的是，人工智能批改系统能够为学生提供详细的评分报告，指出学生的优点和不足之处，包括语法、逻辑、表达等方面的问题，帮助学生明确改进方向。此外，教师还可以利用人工智能写作辅助软件，指导学生进行写作修改，如词汇替换、句子重组等，提高文章质量，学生不仅能够获得及时有效的反馈，还能在实际操作中提升写作技能，实现个性化发展。

四、结束语

总之，在人工智能背景下，英语写作混合式教学模式不仅能够有效提升学生的英语写作能力，还能在很大程度上激发学生的学习兴趣，提高教学效率。混合式教学模式结合了线上与线下教学的优势，为学生提供了更为丰富、多元的学习资源和学习环境。通过线上平台，学生可以随时随地获取学习资料，进行自主学习；通过线下课堂，学生可以与教师面对面交流，解决学习中的疑难问题。这种教学模式不仅打破了传统教学的时间和空间限制，也为教师提供了更多元化的教学手段，有助于提高教学质量，为学生提供更加优质的学习体验。

参考文献

[1] 刘潇. 基于在线开放课程的英语写作混合式教学模式探究 [J]. 海外英语, 2021(24):161-162,168.
[2] 银敏华, 康燕霞, 马彦麟, 等. 线上线下混合式教学改革研究——基于本科生接受意愿视角 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2021(9):87-93.
[3] 陈爱明, 宗艳红. 基于中国慕课的大学英语写作混合式教学模式研究 [C] // 东北亚外语论坛 (2021年第三季度论文集). 2021:95-99.
[4] 王成伟. 试析混合式教学中大学英语写作同伴互评实验研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2021(4):70-75,105.
[5] 欧咏华. “线上+线下”混合式大学英语写作教学模式研究 [J]. 海外英语, 2021(6):119-120.
[6] 苏布德. 人工智能和大数据时代背景下基于对分课堂模式的应用技术型高等院校大学英语混合式教学研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020(12):81-82,106.
[7] 王欣. 人工智能视野下高校英语混合式教学模式构建策略 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(11):110-112.
[8] 王艳红. 人工智能背景下英语写作教学中混合式教学模式的应用 [J]. 西部素质教育, 2020(12):122-123.
[9] 伍希源, 宋娟. 基于社交网络平台的大学英语写作混合式教学模式构建 [J]. 现代职业教育, 2019(34):153-155.
[10] 张海芸. 基于人工智能的英语写作混合式教学模式实践研究——以中职商务英语写作课程为例 [J]. 教育信息技术, 2019(6):38-42.
[11] 张海芸. 人工智能赋能下的英语写作教学模式创新与实证研究 [J]. 高考; 2019年22期.
[12] 张晶. 基于人工智能的英语写作教学实践研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022年03期.
[13] 史从伟. 人工智能时代如何更好地开展高中英语教学 [J]. 高考; 2019年14期.
[14] 张怡, 朱勤芹. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024年第19期.
[15] 尹露. 核心素养视域下人工智能在大学英语教学中的应用分析 [J]. 现代英语, 2023年22期.