

高等教育数字化转型与创新创业教育的互动 发展格局建构

单琪雅

通化师范学院, 吉林 通化 134000

摘要： 不论是高等教育的数字化转型，还是高校创新创业教育与专业教育的深度融合，都面临着需求结构调整的现实问题。对于“如何实现高等教育数字化转型与创新创业教育的互动发展格局”的思考，存在着以国际国内的经验教训为镜鉴，以国家政策的顶层设计为导向，以人才培养的现实需求为内驱的应然取向。惟其如此，当下从互动的机制和路径入手，围绕外部质量保障体系、高校治理体系、课程体系、教育系统的韧性及就业创业行为样态等方面，进行思考和论证，聚焦我国高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展格局的实现，具有重要学术价值和紧迫现实意义。

关键词： 高等教育；创新创业教育；数字教育；专创融合

The Construction of the Interactive Development Pattern of Digital Transformation of Higher Education and Innovation and Entrepreneurship Education

Shan Qiya

Tonghua Normal University, Tonghua, Jilin 134000

Abstract： Both digital transformation of higher education and innovation-entrepreneurship education are facing realistic problems of adjustment of demand structure. Thinking about the question, how we can realize the interactive development pattern of digital transformation of higher education and innovation-entrepreneurship education, we shall find that there are three orientations: international and domestic experience, top-level design of national policy, realistic needs of personnel training. We shall, therefore, start with the mechanism and path of interaction, think and demonstrate around external quality assurance system, university governance system, curriculum system, resilience of the education system and the new pattern of employment and entrepreneurship. We shall focus on the interactive development pattern. What we think has important academic value and urgent practical significance.

Keywords： higher education; innovation-entrepreneurship education; digital education; "Major-Entrepreneurship" integrated education

2021年3月11日，第十三届全国人民代表大会第四次会议通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的决议，纲要指出要“坚持创新驱动发展，全面塑造发展新优势”“加快数字化发展，建设数字中国”“聚焦教育、医疗、养老、抚幼、就业、文体、助残等重点领域，推动数字化服务普惠应用”。由此观之，当前我国高校的创新创业教育发展面临着数字化的新生态，而数字时代的大学改进之路也将更加离不开“创新”。是以，应如何“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”^[1]的现实基础上，把握高等教育的数字化转型与创新创业教育互动发展的取向、探索二者互动发展的机制，又应如何推进二者的互动发展呢？

一、高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展的应然取向

把握高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展的应然取向，将有助于建立健全二者互动发展的机制，探索实现二者互动

发展的路径，相互借力、协同攻坚，使二者的互动发展呈现出多点突破、纵深发展的良好态势。

（一）以国际国内的经验教训为镜鉴

面对教育数字化的发展背景，各国都有相应的针对性举措出台。联合国教科文组织呼吁各国推动技术助力多种教育转型融

基金项目：教育部供需对接就业育人项目(2024010518879)；吉林省教育科学“十四五”规划2023年度教育数字化专项课题“吉林省高等教育数字化转型的省域推进策略研究”(JS2350)；吉林省高教学会高教科研项目“高等教育数字化转型与创新创业教育的互动机制建构与实践研究”(JGJX2021D237)；通化师范学院高等教育教学改革研究课题“教法类课程群的在线资源建设研究”(JY2024044)；通化师范学院科研基金项目(2022006ND)；吉林省地方高职院校应用型人才培养研究基地；吉林省教育信息化研究基地。

作者简介：单琪雅(1995—)，女，汉族，吉林通化人，硕士，讲师，研究方向：教师教育。

合,确保多样的数字工具能够给所有人带来广泛而又公平的受教育机会。了解和把握全球数字技术、创新创业教育的发展趋势以及政策动向,将有助于明确我国高等教育数字化转型过程中创新创业教育发展的方向。^[2]全力打造高等教育数字化转型时代的创新创业教育升级版,引领全国各高校创新创业教育工作取得卓越成效,提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度,而在这种创新创业教育升级版的打造过程中,借鉴国际国内先进经验必将是应然取向。

我国于2022年集成上线国家智慧教育平台,该平台不断丰富优质教育资源供给、拓展教育功能应用并持续迭代升级,为广大师生和社会学习者提供“一站式”服务,带动教育数字化从理念树立迈向实践创新新阶段。中国教育科学研究院专家团队还秉持相关理念和原则,形成了《国家智慧教育平台应用标准框架》,涵盖广泛联结、创新应用、机制保障、素养提升等维度,从多方面保障平台推动创新创业教育发展,广泛联结整合各类资源,创新应用能为创新创业教育提供新的教学和实践模式等方面的支持,也回馈于国家的教育数字化战略行动。

国外的经验主要体现在高校与企业合作方面、数字化平台搭建方面以及在线课程的建设方面。在一些发达国家,高校与企业之间有着紧密的合作关系。例如美国,企业常常会为高校的创新教育提供资金支持、实践项目、实习机会等。同时,企业也会将数字技术相关的最新成果和需求反馈给高校,高校根据这些信息调整创新创业教育的课程内容和培养方向,使学生能够更好地接触到前沿的数字技术知识,并将其应用到创新创业实践中。^[3]许多高校和教育机构会利用数字技术构建数字化学习平台,提供丰富的在线课程资源。这些平台和课程能够让学生随时随地学习创新创业知识,并且通过虚拟实验室、在线协作工具等数字化手段,培养学生的团队合作能力、创新思维和实践操作能力。

综上,通过借鉴国际国内先进经验,可以将我国数字时代创新创业教育的基础平台开发和标准制定纳入到顶层设计中,着力理论建设和外部质量保障体系、高校治理体系、课程体系建设攻关,落实相关配套政策,将有助于培养高端数字技术人才,塑造数字时代我国创新创业教育发展的优势。^[4]

(二)以国家政策的顶层设计为导向

近年来,《教育信息化2.0行动计划》《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》以及“十四五”规划纲要等国家政策性文件,都强调了教育信息化、创新创业教育、数字技能等内容,并不同程度地针对其发展理念、建设方式提出了相关要求。再回头看我国十年前发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,尽管从其属性看已基本失去时效,但其对过去很长时间内的高等教育信息化发展以及高校双创教育产生的影响效力不容忽视,同时,相关影响也将作为未来很长时间内高等教育数字化转型与创新创业教育二者协同发展的现实基础和发展动力。

为了进一步贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》和《国务院办公厅关于深化高等学

校创新创业教育改革的实施意见》中关于“国际国内创新创业资源深度融合”“深化以科技创新为核心的全面创新”“探索国际合作的协同育人新机制”“吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养”等要求,深入推进高等教育数字化转型中的创新创业教育与专业教育、思政教育、体育、美育、劳动教育等高等教育人才培养各个方面和环节的有效融合,将创新创业教育贯穿新时代高等教育人才培养的全过程,在“更高层次、更深程度、更关键环节”上稳步推动创新创业教育改革,坚持国家政策的导向性,完善创新创业资金支持和政策保障体系,使政策指导的外驱力转化为质量发展的内驱力,制定有利于数字化创业的扶持政策,支持高校学生创新创业活动,重点支持大学生到新兴产业创业。着力化解国家政策的宏观引导与现实需求的微观规范之间的矛盾,将为数字时代的创新创业教育建立一个更加广泛、有力的支持系统。^[5]

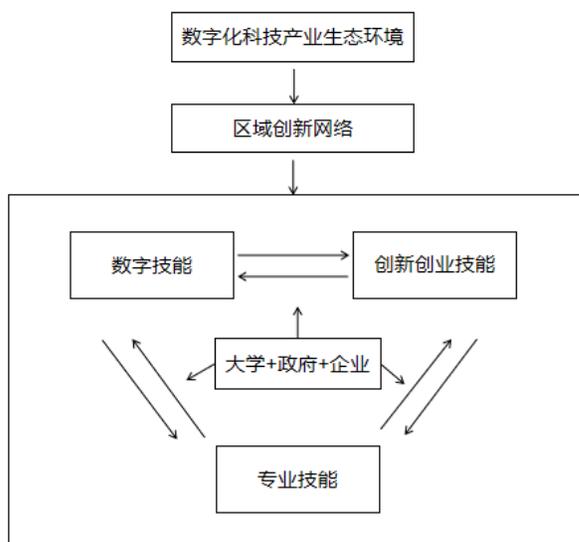
(三)以人才培养的现实需求为内驱

数字时代的就业创业环境,对人才培养提出了新的现实需求,同时也创造了新的就业创业机会。数字技术的广泛应用,要求持续提升大学生的创新能力以及适应能力,创新表现在创新性地解决数字时代的各类复杂问题,适应表现在适应人机交互学习方式、工作方式的能力。^[6]一者,需要把完善高校创新创业教育体制机制建设作为深化数字化时代高校创新创业教育改革的重要支点,融汇数字化的要素与资源,实现数字化高等教育与创新创业教育的协同发展。二者,需要通过数字化技术对各个垂直产业的产业链和内部价值链进行改造后,形成全社会共同关注创新创业教育和大学生创新创业能力培养的良好生态环境。三者,需要将创新精神、创业意识和创新创业能力列入人才培养质量评价的考核指标,同时健全高校创新创业教育课程体系也是应有之义。四者,实现数字化教育与创新创业教育的协同发展,需要以人才培养的现实需求为内驱,聚焦大学生数字技能的提升,利用技术降低就业创业成本,将从根源上缓解就业创业压力。

总之,高等教育数字化与创新创业教育的互动式发展,是必须以数字化时代人才培养的现实需求作为其发展理念的应然取向之一的,继而才能使高校着力提高人才培养质量、创新人才培养机制,进一步改造和重塑高等教育数字化时代的人才培养理念、培养机制和实施方案。

二、高等教育数字化转型与创新创业教育的互动机制

数字时代的大学,随着人工智能、云计算、区块链、虚拟现实等数字化技术被广泛应用于信息的加工、存储、传播等环节,数字化的就业创业环境也对高等教育提出了新的要求。我们首先要思考“技术如何影响成本”这一关键问题,继而完善教育数字化的平台与标准,促进数字化技术与管理服务和教育教学的深度融合,使数字化成为创新创业教育的重要支点。高等教育的数字化转型与创新创业教育存在着相对独立又相互促进的关系,如何去实现二者的协同互动发展,既是我国高等教育面临的问题,同时也可以解决相关问题的思路。^[7]二者的互动机制如图1。



>图 1 不同定量方法的检测结果

(一) 底层逻辑层面

探索建立高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展机制的底层逻辑是，搭建起高校与产业界、政府部门等的密切联系，促进校企合作和产学研结合，充分发挥高校创新创业教育对于提升学习者数字技能的协同发展作用，以及数字技术对于高校创新创业教育的协同发展作用。我国教育信息化工作正从提升师生信息素养及信息技术应用能力的取向向提升全民数字技能的取向转变：高校中，高校创新创业教育工作正从二元的专创融合模式向三元的“数字技能-创新创业技能-专业技能”模式转变，而“对于处于发展阶段的高校创新创业教育来说，开发好网络教育资源、加强线上教育资源的共享，是解决学校创新创业教育师资力量缺乏、教学形式单一、专业水准不高的有效途径”；市场中，

数字技术的发展提出了对劳动者数字技能的配套要求，人才具备了更高层次的素质和能力之后，又会对岗位和市场提出配套要求，换言之，教育应随着市场发展，市场应随着技术发展，而技术又应随着教育发展，只有培育出更多持续稳定又充满活力的市场主体，直接创造更多就业岗位，间接带动关联产业就业岗位向市场涌出。^[8]

(二) 顶层逻辑层面

数字化转型是对高校进行数字化改造，数字化转型为高校提供了更加精确和全面的管理手段。探索建立高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展机制的顶层逻辑是，从管理角度完善二者协同发展的运行、保障和激励机制。积极改革教育管理体制，建立与数字化转型相适应的管理模式，例如完善数字化教学评估体系、数据管理制度等，确保数字化转型过程中的管理有序性。高校在信息数字化和过程数字化方面的努力可能会触发或促进数字化转型，但数码化和数智化不是数字化转型，因为它们缺乏数字化转型所涉及的文化转型、劳动力转型和技术转型，“数字化转型是对高校进行数字化改造”。

三、结语

综上，高等教育的数字化转型与创新创业教育可以实现互动发展也作为一项真命题，得到了理论和实践的双重验证。在推进数字化智能化改造和跨界融合的过程中优化创新创业创造生态，已成为我国现代化建设的应有之义，而优化高校创新创业教育建设布局则将成为推进创新创业创造向纵深发展的有效支撑和有力保障。

参考文献

- [1] 威廉·G·鲍恩. 数字时代的大学 [M]. 欧阳淑铭, 石雨晴, 译. 北京: 中信出版社, 2014:67-68.
- [2] 何军. 互联网+时代高校创新创业教育 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018:134.
- [3] 邓欢, 严敏. 论高校创新创业教育实践育人共同体的构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(01):94-96.
- [4] 马永斌. 生态网: 大学、政府和企业的创新模式 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2010:51.
- [5] 祝智庭, 彭红超. 技术赋能的韧性教育系统: 后疫情教育数字化转型的新路向 [J]. 开放教育研究, 2020, 26(05):40-50.
- [6] 赫伯特·马尔库塞. 单向度的人——发达工业社会意识形态研究 [M]. 刘继译. 上海: 上海译文出版社, 2014.
- [7] 雷朝滋. 教育信息化: 从1.0走向2.0——新时代我国教育信息化发展的走向与思路 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018, 36(01):98-103+164.
- [8] 郑思思, 陈卫东, 徐铂忆, 袁凡, 褚乐阳. 数智融合: 数据驱动下教与学的演进与未来趋向——兼论图形化数据智能赋能教育的新形态 [J]. 远程教育杂志, 2020, 38(04):27-37.