

新商科背景下民办大学金融学专业课程 思政建设路径探索

曾志勇^{1,2}, 陈静³

1. 武汉学院 金融与经济学院, 湖北 武汉 430212

2. 湖北民营企业创新发展研究中心, 湖北 武汉 430212

3. 武汉学院 会计学院, 湖北 武汉 430212

摘要： 立德树人目标下，思政教育与专业课程融合，不仅是高校提高人才培养质量的必要途径，也符合新时代高等教育改革的需要。课程思政与专业教育有机融合是高等院校落实立德树人为根本任务的有效形式，是帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观的重要渠道。本文分析了民办大学金融学专业课程思政现状，深究在金融学专业课中推进课程思政的困境，依据金融学专业课程的特点，从教学内容、教学方法和考核方式等角度探讨如何实现课程群的课程思政与专业知识有机融合，探寻将课程思政与金融专业教育融为一体的高效育人路径。

关键词： 民办大学；金融学；课程思政

Exploration on the Path of Ideological and Political Construction of Finance Courses in Private Universities Under the Background of New Business

Zeng Zhiyong^{1,2}, Chen Jing³

1. School of Finance and Economics, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430212

2. Hubei Private Enterprise Innovation and Development Research Center, Wuhan, Hubei 430212

3. School of Accounting, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430212

Abstract： The integration of ideological and political education and professional courses is not only a necessary way to improve the quality of personnel training in colleges and universities, but also meets the needs of higher education reform in the new era. The organic integration of curriculum ideology and politics with professional education is an effective form for colleges and universities to carry out the fundamental task of "cultivating morality and cultivating people", and an important channel to help students shape a correct world outlook, outlook on life and values. This paper analyzes the current situation of ideology and politics in finance courses of private universities, probes into the dilemma of promoting curriculum ideology and politics in finance courses, and discusses how to realize the organic integration of curriculum ideology and politics with professional knowledge from the perspectives of teaching content, teaching methods and assessment methods according to the characteristics of finance courses. To explore an efficient education path integrating curriculum ideological and political education with financial professional education.

Keywords： private university; finance; curriculum ideology and politics

一、民办大学金融学专业课程思政建设的现状

（一）教学尚未普及新商科前沿技术，学生情感体验不足

新商科明确提出，想要促进行业的发展，就需要培养跨学科复合型人才，通过教育活动，来积极适应技术变革以及整个社会环境的变化。通过单一课程教学，无法达成此目标。没有确立科学高效的统筹教学规划，思想政治教学和其他专业学科的融合发展受阻，无法形成良好的协同效应，思政课程更多地体现在理论教学上^[1]，思政教师依旧受到传统教学模式的影响，选择使用讲授法教学，无法引起学生的兴趣，学生无法获得良好的情感体

验，对其价值体系的构建帮助不大。

（二）课程思政建设落实不到位

想要促进专业学科和思政教学两者的有机融合，就需要把握其中的核心思想，最为关键的是充分利用实际思政教育资源，与专业课程结合起来，在学生受教育的过程中，利用思政思想来影响学生，帮助其树立正确的价值观念，这对于学生全面发展有着重要意义。高校为了响应国家人才全面发展的培养要求，积极调整人才培养方案，但是因为认知水平存在差异，具体实施措施也不尽相同。金融学专业与思政课程的融合不到位，仅仅停留在表面上。金融专业教学方式落后，教师与学生没有形成一个良好互动

基金项目：武汉学院校级教学改革重点项目“《金融风险管理》课程思政建设的教学实践与探索”（项目编号：WYJY202102）。

作者简介：曾志勇（1985-），男，湖北汉川人，博士，副教授。研究方向：农业经济、混合教学模式。

的氛围,无法激起学生的学习兴趣,从长期来看,想要实现思政课程与金融专业两者的融合发展,依旧有很多阻力^[2]。

(三) 考核内容无法有效体现思政教育要求

从当前高校采取的考核方式上看,考核方式单一,通过考试成绩来评估学生的学习情况,此种评估方式存在局限性,金融学科较为复杂,不仅仅是基本概念,还涉及到运行规律、子市场、金融工具等,每个学生擅长的知识内容不同,单一的考核方式,无法全面反映学生学习情况,也无法给出一个客观的评价结果。从考试上看,专业课和思政课分开考试,会让学生对这两大学科关系的认知出现错误,主观性地认为两门学科关联不大。

二、民办大学金融专业课程建设问题分析

(一) 教师过于注重书本理论

目前高校中进行的思政改革许多都只停留在表面,教师只是简单地将思政内容与书本知识结合起来,思政改革并未深入探索。在课程中融入思政元素,并不意味着只是对所学知识内蕴含的思政元素的讲解,而是应该培养学生以课程中的思政元素为切入口,全面地、深入地感受中国社会的发展,培养他们对国家,对中国特色社会主义制度的认同感。从这点来看,目前金融风险管理的思政改革做的还远远不够。许多教师不够重视思政改革的重要性,在思政元素与课程的融合性上不进行深挖,认为专业能力的提升比思政水平提升更为重要,因此照本宣科,没有在课堂上花太多篇幅在思政教育上,但其实这种疏忽给学生的未来职业生涯埋下隐患^[3]。近年来,中国金融市场中不乏存在许多违背职业道德的从业人员,为社会带来了巨大的损失,而大学生群体作为未来金融行业的预备员,对其思想道德的正确引导显得格外重要。因此,在思政改革的过程中,教师们不仅要深挖,还要将教育结合实际,让学生真正感受到思政的重要性。

(二) 专业教师育人能力不足

1. 教师自身思政教育水平不高

高校的专业课教师普遍具有较高的专业授课能力,但在思政教学方面的能力水平差距较大,部分教师能力存在欠缺。部分教师的教学方式与教学认知比较落后,教学内容与学生认知脱轨,导致教学质量不佳。金融风险管理所包含的知识点比较多且复杂,如何自然地将思政元素融入课堂之中是对教师能力的挑战。有些教师教学认知比较落后,对思政教学的理解不够深入^[4],无法引导学生更全面地认识和了解思政教育的魅力,无法培育出具有全球化视野,综合素养高的学生。

2. 教师对思政教育不够重视

许多教师受到传统观念的影响,仍在实际教学中不重视思政教育,将重心放在学生专业能力培养上。但是专业课作为大学生的主要必修科目,在大学生在校学习时间内占比最大,因此是重要的思政教育机会。将思政教育融入专业课教育会达到事半功倍的效果,让学生在学习专业课程的过程中将思政与金融联系起来,不仅能加深学生的理解,也能让他们培养良好的职业意识。

三、民办大学金融专业课程思政建设中的多元化渗透

(一) 教学目标方面的渗透

1. 知识目标

金融学专业课程的知识目标包括要求学生:掌握金融风险的概念、熟悉各种金融风险的内涵、产生的条件及后果,了解金融风险管理的内容以及掌握金融风险管理的一般方法,了解金融风险管理策略的演变过程。要做到对书本知识理论的全面理解与掌握。

2. 能力目标

能力目标的提出,是对学生学习完金融学专业课程后能力的实际提升做出了要求。能根据实际问题,综合运用金融风险管理方法对金融风险进行管理。要求不仅对书本上的文字概念进行理解,也要有能结合理论对实际问题进行分析判断的能力^[5]。

3. 课程思政目标

将课程思政融入金融专业学科中,最主要的是引导学生深入探讨思政与本课程的联系,帮助学生建立起良好的思政修养,在思政教育中树立正确的职业道德观,诚信与信用意识。

(二) 教学方法的渗透

1. 实践教学方法

实践教学法是巩固理论知识,将理论知识与实际操作进行融合的桥梁。在实际教学过程中,教师可带领学生进入实验室,通过综合性实验平台进行模拟交易,了解票据承兑,票据贴现,授信额度的操作过程,并在实验平台通过系统计算对学生的实践操作进行打分与排名,这有助于让教师了解学生实践操作水平之间的差异。运用实验室计算机系统,不仅是让学生提前适应未来工作场景,更是让学生审视自我,了解自己目前的水平以及和其他同学的差距,帮助学生更有针对性地提升自己的能力。最后可以通过提交实验报告的形式,让学生记录下实验过程中的问题以及经验教训。通过这些让学生将理论转化为实际,又从实际操作中丰富理论的认知。

2. 翻转课堂、智能软件辅助教学方法

在思政教学过程中,光靠教师单一的传授是远远不够的,在新媒体技术发展的今天,我们可以依托翻转课堂以及智能软件的辅助帮助我们达到更好的学习效果。翻转课堂指的是颠覆以往的课堂习惯,将课堂中的主动方由老师转换为学生。以往通常是老师备课,提出问题,学生被动理解,而现在可以尝试在课前由老师提供一定的资料引导学生进行自主学习,思考以及提出问题。在课堂上也可以邀请学生根据自己的课前预习来对知识点进行讲解,而老师负责对学生的讲解内容进行评判和改进。这大大提高了学生的学习自主性,让学生成为课堂的主人,增加了他们对探索知识中蕴含的思政元素的动力。依托智能软件可以帮助我们获得更轻松的教学体验,获取更广泛的教学素材^[6]。学校可以开发金融风险管理思政教学在线平台,教师可以在平台上根据学习进程发布相应的思政教育内容,让学生更便捷地了解到相关的资讯并进行学习。而智能软件内丰富的信息渠道,可以保证资讯的多

样性以及时效性。让学生通过生活中方方面面的信息体会到中国特色社会主义制度的优越性，将思政元素与社会现实相结合。

（三）教学过程中的渗透

传统的课堂模式下，课堂中心以老师为主，老师对知识点进行讲解，而学生则是被动接受的学习状态，这样的课堂模式不能充分地调动学生学习的积极性，不利于学生将思政元素与课本知识进行理解。可以采用翻转课堂的教学方法，教师提前让学生进行预习，找出与专业知识相关的思政元素并进行理解，最后在课堂上请学生为大家进行分享与讲解。这样不仅调动了学生进行思政学习的主动性，也有利于同学之间相互交流，加强对思政元素的理解。将课堂中心从教师转移到学生并不意味着老师重要性的减弱，教师要负责进行课前的资料分享帮助学生预习了解所学内容，在课堂中，教师可以根据学生提出的问题以及学生的表现做出评判自己针对性答疑解惑^[7]，在学生自己理解的基础上进行教学会达到事半功倍的效果。最后教师完成课堂教学后也应针对学生的学习情况布置相应的课后习题进行知识的巩固总结。这种新的授课模式可以活跃课堂氛围，让学生充分参与进课堂里来。

四、民办大学金融学专业课程思政建设方向

（一）不断完善顶层设计，同时加强基层创新

金融专业课程的课程思政建设是一个复杂工程，无法在短期内实现目标，需要投入大量的时间和精力，教师和学生共同参与其中，为课程思政建设服务。想要更好地达成此目标，需要逐步完善顶层设计，同时发挥管理部门的职能作用，积极落实基层的创新。学校方面，应该认识到“课程思政”建设的必要性和重要性，能够从整体上确立统筹管理计划，为“课程思政”建设提供一个良好的大环境。学校需要进一步完善制度，从人才配置、资源分配、制度优化等方面进行落实，把金融类专业课程“课程思政”放在重要位置上，在日常教学中进行有效落实。积极推动二级学院的教学创新，发挥专业教师的主动能动性，提高教学效率，积极转变育人思路，探索更高效的教学模式^[8]。

（二）课程思政意识与教师教学紧密衔接起来

金融类专业课程“课程思政”的建设对基层教师提出了更高

的要求，教师不仅仅需要向学生教学专业知识，也要向学生讲解一些为人处世的道理，让学生意识到，学习不仅仅是学习知识，也是要学会如何做人。教师应该明确立德树人的核心要求，做到为人师表，给学生做好榜样，主动提高自身的思政素养，并合理地选择素材，与金融专业课程联系起来，激发学生的学习兴趣，启发学生为人处事的道理，从而使其得到更好的发展。教师主动做出改变，学生也会受到教师的影响，养成良好的行为处事习惯。

（三）课程思政目标与课程教学目标统一起来

想要更好地达成金融类专业课程“课程思政”建设目标，就需要把课程思政目标和课程教学目标有效结合起来，教师才能精准有效地找到教学素材，与教材内容有效融合起来，讲解金融知识同时，又能带给学生新的启发，带给学生更好的学习体验^[9]。当前阶段，专业教学大纲、课程目标中，设定都是专业知识学习目标，而关于思政学习目标，不够清晰明确，不利于教师进行两大课程的融合，也无法取得良好的融合教学效果。所以，可以设定基本和弹性两大目标，根据学生学情来适当地做出调整，也给教师更多的创新教学机会^[10]。目标确定后还应该在教学大纲中明确提出，对指导教师有效开展教学活动有很大的帮助。

五、结束语

本文以民办大学金融学专业为研究对象，从教学内容、教学方法、考核方式等方面分析了金融学专业课程思政融入教学的现状与存在的问题，并将其贯穿于课前、课中、课后三个阶段，充分发挥了思政元素提升育人实效的作用。从宏观上来说，民办大学应不断改进教学方式以适应社会对于高素质金融人才的需求，为社会输送优秀的从业人员，从微观上来说，以大学生个人角度来看，提高自身的道德素养以及个人金融素养综合能力也是很有必要的。在新商科发展背景下，本文旨在通过对课程思政渗透式教学进行实践探索，以构建学生对金融行业与职业生涯规划感知通道，进一步拓展对民办大学金融专业课程思政的研究范围，为培育新商科人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 王健, 史云, 吴冬梅. “金融学”课程中的思政元素挖掘与教学改革探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(11):30-33.
- [2] 赵瑛. 金融学课程思政教学设计——以“信用”教学为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(11):175-176.
- [3] 马文静. 课程思政融入金融学课程改革的探讨[J]. 吉林教育, 2021(25):63-64.
- [4] 赵瑾婷, 邓姗. 金融类课程“课程思政”体系构建与实践探究——以商业银行经营与管理课程为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(03):82-86.
- [5] 汤筱娟. 课程思政与金融管理专业教育融合的问题研究[J]. 上海商业, 2021(05):126-127.
- [6] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J]. 中国高等教育, 2021(23):20-22.
- [7] 姜涛, 孙玉娟. 高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2022(20):44-46.
- [8] 马玲. 高职院校课程思政数字化建设路径研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2023, 22(06): 41-46.
- [9] 杨小扬, 郭雅洁. 新时代非物质文化遗产与高校思政课程融合路径探析[J]. 哈尔滨学院学报, 2024, 45(12): 132-135.
- [10] 崔彩周. 应用型本科院校国际金融课程思政建设探讨[J]. 高教学刊, 2025, 11(04): 172-175.