

产教融合背景下高职英语教学改革路径探析

王小翠

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要： 随着我国职业教育的快速发展和产业结构的不断优化, 产教融合已成为提升高职教育教学质量的关键路径。高职英语教学作为培养高素质技能型人才的重要环节, 亟须通过产教融合的教学模式改革, 以适应市场需求, 增强学生的就业竞争力。为此, 本文阐述了产教融合背景下高职英语教学改革的重要性; 以产教融合共同体发展为目标, 打造由政府、行、企、研、校参与的高职英语教学改革蓝图, 针对人才培养方案、课程体系建设、师资队伍建设和教学改革的改革路径, 旨在为社会培养更多符合行业需求的英语应用型人才。

关 键 词： 产教融合; 高职英语; 教学改革; 路径探析

Exploring the Path of Teaching Reform in Higher Vocational English under the Background of Integration of Industry and Education

Wang Xiaocui

Shaanxi Institute of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： With the rapid development of vocational education and the continuous optimization of the industrial structure in China, the integration of industry and education has become a key path to improve the quality of higher vocational education and teaching. As an important part of cultivating high-quality skilled talents, higher vocational English teaching urgently needs to be reformed through the teaching mode of integration of industry and education to adapt to market demand and enhance students' employment competitiveness. Therefore, this article explains the importance of teaching reform in higher vocational English under the background of industry-education integration; with the goal of developing a community of industry-education integration, it creates a blueprint for the reform of higher vocational English teaching involving government, industry, enterprises, research institutions, and schools. The teaching reform path is proposed for talent training programs, curriculum system construction, and teacher team building, aiming to cultivate more English application-oriented talents that meet the needs of the industry for the society.

Keywords： integration of industry and education; higher vocational English; teaching reform; path exploration

引言

在全球化竞争日趋激烈、就业市场压力增大的大环境下, 将英语教学与产业、行业需求相结合, 对于提升大学生就业率、实现个人价值、服务社会具有重要意义。高职英语教育作为培养英语人才的重要基地, 需要紧跟时代步伐, 注重提升学生的英语综合应用能力。然而, 当前高职英语教学仍存在教学内容与实际需求脱节、教学方法单一、学生实践机会不足等问题^[1], 不利于学生的长远发展。产教融合作为新型的教育模式, 强调产业需求与教学内容的紧密结合, 可以有效弥补传统教学的不足, 有效提高学生的综合实践能力与素养, 助力其实现持续发展。

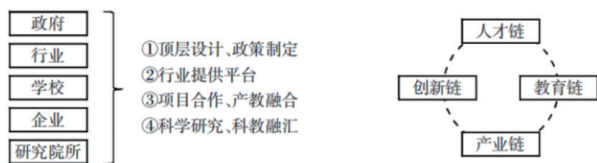
一、产教融合育人概述

产教融合指的是教育与产业的深度融合, 以政府、行业、学校、企业、研究院所为产教基础, 以实现人才链、教育链、产业链、创新链为循环的育人过程, 具体构成如图1所示。产教融合使

教学和产业相互支持、相互促进, 能够为职业院校人才培养提供有力的支撑。它是院校与企业融合一体的育人模式, 能够为学校培养高素质应用型人才提供保障, 同时也能够促进企业的发展。对于高职院校而言, 产教融合育人的前提是要根据本校所设置的专业情况开展相应的专业产业, 使产教能够实现有机融合。

基金课题: 陕西财经职业技术学院高等职业教育教学改革研究项目《产教融合背景下高职英语教学改革路径探析》(编号: 2024scjg19)。

作者简介: 王小翠(1984.07—), 女, 汉族, 硕士, 陕西咸阳人, 陕西财经职业技术学院讲师, 研究方向: 大学英语。



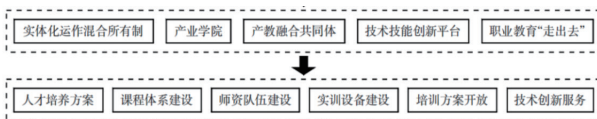
> 图1产教融合育人的构成

二、产教融合育人模式在高职英语教学中应用的重要性

在高职英语教育中融入产教融合育人模式，要求学生能够参与到企业生产实践中，了解市场对英语人才需求的情况，并基于实际需要自觉提升英语实践应用能力。同时，通过参与企业实践，学生的专业知识能够得到不断深化和拓展，并能将专业知识有效地应用于工作中，创造性地开展工作，从而提升学生的专业素养和职业素养，为学生的未来就业提供保障。同时，在产教融合模式下，英语教师也能够参与到学生实践指导中去，了解学生在实际工作中存在的具体问题，以便对学生进行及时的指导。教师还能够学到一些市场及企业的发展方面的专业知识和技术，从而更好地调整授课思路，优化授课方案和授课内容，使英语课堂更贴近实际需要，提升英语课堂的实效性^[2]。

三、产教融合背景下高职英语教学改革逻辑梳理

在产教融合背景下，高职英语教学改革的实施逻辑应以实体化运作混合所有制为依托，利用产业学院和产教融合共同体的协同作用，构建技术技能创新平台，推动职业教育“走出去”，实现英语教学的全面升级，具体模块化实施思路如图2所示。



> 图2产教融合背景下高职英语教学改革模块化实施思路

首先，优化人才培养方案，将英语教学与行业需求紧密结合，突出职业性和实用性。利用产业学院与企业深度合作，明确英语能力在职业岗位中的具体需求，制定针对性强的培养目标。其次，完善课程体系建设，融入行业英语、技术英语和跨文化交际内容，构建模块化、层次化的课程体系，满足不同专业学生的职业发展需求。在师资队伍建设方面，借助校企合作培养“双师型”教师，鼓励教师参与企业实践，提升其行业英语教学能力和技术创新能力。同时，加强实训设备建设，引入智能化语言实训平台和虚拟仿真技术，模拟真实工作场景，提升学生的语言应用能力和职业素养。并开放培训方案，为企业员工提供定制化英语培训服务，促进校企深度融合。以技术创新服务推动英语教学与产业技术同步发展，将英语教学融入技术研发、产品推广等环节，助力企业国际化发展。最后，依托产教融合共同体，搭建国际化合作平台，推动职业教育“走出去”^[3]，培养具有国际视野的高素质技术技能人才，通过实体化运作混合所有制，整合资源，

形成校企协同育人的长效机制，实现高职英语教学改革可持续发展。

四、产教融合背景下高职英语教学改革路径实施

（一）以实现人才的培养目标方案与产业发展的融合为目标

产教融合背景下进行高职英语教育改革，首先要保障英语人才培养目标与产业发展融合起来。学校应以行业英语岗位能力标准为中心设置人才培养目标，力图培养具备一定行业知识和英语沟通能力的人才。为此，学校要深入研究相关企业人才需求情况，合理制定人才培养目标，并在培养目标引导下，对相关英语教育理论课程与实践课程进行合理化设计。产教融合要从学校的人才培养方案制定开始，在高职人才培养过程中，始终贯穿产教融合育人理念。并且在英语教育过程中，要做好基础英语教学与行业英语教学的衔接工作。同时，随着经济全球化的发展，企业对英语应用型交流型人才的需求量非常大，而英语交流技能更多地体现在行业英语的听说技能上。在高职英语教学内容设置方面，要突出行业英语听说技能方面的相关内容，以适应市场需求。增加行业英语教育内容，多设置一些情境内容，让学生进行听说训练实践，培养学生的听说能力。特别是在教学内容改革方面，学校可以邀请企业经验丰富的培训师一起参与行业英语听说教材编写工作^[4]，保障相关内容与企业需求相适应。

（二）以运用多元教学方法促进英语教学模式为改进思路

在互联网时代背景下，教师应该充分发挥互联网的即时交互作用，组织在线探讨、在线答疑等活动，搭建在线交互教学模式，从而增强学生的参与性，持续提升其学习效率。例如，教师利用互联网教学资源，指导学生进行自主学习，在这个过程中，有效增强他们的独立思考、问题解决等能力。教师还要注重培养学生的专业技能，并主动与企业协作，结合实际工作设计项目任务，使学生能够在实际操作中掌握英语基础技能，如通过企业实习、实地考察等方式，使学生对英语专业真实工作情况产生更为直观的认识，进而提高自身的专业素质。

同时，教师还应实施分层教学。在英语教学中，教师应该根据学生的实际情况，把他们划分成不同的学习层次，制定更具针对性的教学方案，给予学生个性化学习指导，使他们的学习潜能得到充分激活，从而提升教学的有效性。教师在实施分层教学时，一是要改进学生分层准则，综合考虑学生的各项情况，适时地进行分层；二是要根据不同层次的学生采取不同教学方式，例如，运用项目驱动式学习、案例教学法、小组协作学习法等^[5]，以此来提高学生的学习积极性，增强他们的学习参与度，并培养其解决问题的能力与创新思维。

（三）以建立校内实训实习基地来增强学生实践与思维能力

实训基地是教学过程中对学生进行实际技能操作训练的重要场所。学校应根据职业教育各专业人培方案强化英语教学应用并制定契合度高的教学规划，加强与英语类实践教学相关企业的联系，根据学校实际情况建立拓展实习实训模拟场景基地，不断强化学生英语相关实践能力打造实践教学与未来职业零过渡训练演

练,如商务洽谈、商务会议等^[6],使学生可以亲身体验企业真实的工作流程,并以模拟实操的方式,锻炼他们的实践技巧,帮助其更好地调整自身的学习规划。高职院校在实训实习基地建设方面,应该与企业建立交互的平台,促进教师、学生、合作企业以及高职院校实现深入交流与互动。同时,应积极开展英语口语训练、跨文化交流模拟训练、商务函电培训等实践活动。在这些实践活动中,学生不但可以应对英语学习中遇到的问题,而且还可以提高团队合作、解决问题的能力。

(四)以完善英语教学评价体系进一步提高课堂评价有效性

在产教融合背景下,高职院校英语教学评价应该充分展现其多元化特征。首先,评价内容多元化。高职院校应该在期末成绩评价的基础上,增加听说读写能力评价,并适当提高其在教学评价内容上的占比,强调实践能力的培养。其次,评价方法多元化。高职院校应该在纸质评价基础上,引入教师评价、学生互评、导师评价以及小组评价等,由此从多角度、多维度综合评价学生的英语水平,并给予他们客观、公平的评估。最后,优化评价过程。高职院校应将评价过程细分为多个阶段,包括课前准备、课堂参与、课后复习等^[7],每个阶段都应有明确的评价标准和反馈机制。例如,课前准备可以通过学生提交的预习报告来评价,课堂参与可以通过学生在讨论中的表现和互动来评价,课后复习则可以通过作业完成情况和复习测试来评价。同时,高职院校还可以通过建立电子档案袋的方式^[8],记录学生在英语学习过程中的各项表现和进步,为学生提供持续的反馈和指导。电子档案袋不仅能够记录学生的成绩和表现,还可以存储学生的学习作品、项目报告等,为学生提供一个全面展示自己学习成果的平台。通过创新优化教学评价方式,可以更为准确地评价学生学习表现,为提高产教融合效果奠定坚实基础。

(五)以加强师资队伍建设和不同层面提升教师的综合素质

在产教融合背景下,高职院校职业教育应用型人才培养已成

为社会关注热点,高职英语教师理论与实践教学在人才国际化趋势下引起不断受到关注和重视,作为职业教育的英语教师不仅仅是要教会学生英语基本常识内容,加强英语听说读写基本能力,更是要把专业课程、个人成长、行业发展、国际国内相关专业实际实践应用实际需要等传授给学生^[9]。在产教融合的背景下,英语教师既是教学者也是学习者。作为英语教师应与时俱进主动加强业务能力,善于利用AI技术软件,借助网络信息平台,主动更新知识储备了解职业教育行业相关知识,利用课余时间积极投身行业社会实践,提升自身职业素养。高职院校也应该加大对“双师型”教师的培养和引进^[10],积极地开展教师培训和院校之间、院校和企业之间的交流活动,引导教师主动提升教学水平。与此同时,加强校企合作从各行业企业单位中聘请专业素质强、业务能力好、奋战在英语行业相关的业内高精尖人才担任不同专业英语教师,满足英语教学实践需要完善校企合作,强强联合资源共享,为学校培养学生为企业培养人才,最大程度地实现产业和教学的高效融合,为社会培养更多的复合应用型人才。

六、结语

综上所述,在产教融合前提下抓住机遇,各行各业应与国际接轨提升人才培养质量,加强高职英语教学改革是关键,以实现人才培养目标方案与产业发展的融合、运用多元教学方法优化英语教学模式、建立校内实训实习基地增强学生实践能力、完善英语教学评价提高评价有效性以及加强师资队伍建设和提升教师素质等作为具体实施路径,有效提升学生的英语实践能力和就业竞争力,为社会培养出更多高素质的英语应用型人才,满足当下高职院校推进英语教育改革的迫切需要。

参考文献

- [1]张浩.产教融合背景下地方本科高校英语人才培养策略[J].榆林学院学报,2023,33(5):88-91.
- [2]常馨月,陈宁.基于产教融合的高职英语“三教”改革路径研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(10):51-54,69.
- [3]王心怡.产教融合驱动下高职院校市场营销专业人才培养模式探究[J].职业教育,2022,21(11):75-77.
- [4]苏婷婷.产教融合背景下的高职英语教学改革[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(9):28-30.
- [5]贾秀娟.产教融合视域下职业院校工匠精神培育的路径选择[J].职业技术教育,2018,39(14):77-80.
- [6]彭莉.产教融合背景下的高职大学英语“三教”改革探析[J].校园英语,2021(11):43-44.
- [7]国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL].(2017-12-19)[2022-2-16]http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.html
- [8]蓝国兴.从校企合作到产教融合——商务英语教学改革的探索与实践[J].黑河学院学报,2016,7(05):61-63+14.
- [9]谢爱平,李智.基于产教融合的实战型跨境电商人才培养的探索与实践[J].湖北广播电视大学学报,2021,41(06):39-42+48.
- [10]叶三梅,陈建兵.产教融合:应用型本科院校校企合作模式探讨[J].百色学院学报,2017,30(02):132-135.