

五育融合视域下幼儿劳动教育实践探索

冯诗耘

昆山开发区乐康幼儿园, 江苏 苏州 215300

摘要 : 在新时代教育背景下, “五育并举” 已经成为幼儿园教育工作的主要指导思想之一。幼儿劳动教育作为培养幼儿劳动意识的重要途径, 在 “五育融合” 的视域下展现出独特的价值与意义。基于此, 笔者将在本文中以具体实践为例, 详细阐述了如何培养幼儿的生活自理能力, 增强其责任感, 提升其团队合作意识, 进而帮助他们建立起对劳动的体验式感悟, 形成对劳动的正确认知和积极态度, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词 : 五育融合; 劳动教育; 幼儿园教育

A Probe into the Practice of Preschool Labor Education from the Perspective of Five-education Integration

Feng Shiyun

Kunshan Development Zone Le Kang Kindergarten, Suzhou, Jiangsu 215300

Abstract : In the new era of education background, "five education simultaneously" has become one of the main guiding ideology of kindergarten education work. As an important way to cultivate children's labor consciousness, preschool labor education shows its unique value and significance under the vision of "five education integration". Based on this, the author will take concrete practice as an example to elaborate how to cultivate children's self-care ability, enhance their sense of responsibility, and enhance their sense of teamwork, so as to help them establish an experiential perception of labor and form a correct cognition and positive attitude toward labor, hoping to provide readers with some reference and help.

Keywords : five-breeding fusion; labor education; kindergarten education

引言

随着教育理念的不断更新以及当前社会对于人才要求的不断提高, “五育并举” 已经成为我国教育改革的主要方向。“五育” 是指德育、智育、体育、美育和劳动教育, 它们共同构成了幼儿全面发展的基石。劳动教育作为 “五育” 之一, 在幼儿教育中具有独特的地位和价值。它不仅能够培养幼儿的劳动意识、劳动技能和自理能力, 还能够促进其身心健康发展, 增强社会责任感和团队合作意识。同时, 劳动教育还能够与德育、智育、体育和美育相互渗透、相互促进, 共同推动幼儿综合素质的全面提升。

一、五育融合视域下幼儿劳动教育实践的意义

(一) 促进幼儿全面发展

劳动教育作为连接知识与生活的桥梁, 能够让幼儿在亲身参与中理解并尊重劳动的价值, 从而培养其勤劳、自律的良好品质。这种品质的形成不仅能够让幼儿在日常生活中养成良好的行为习惯, 还能够为其未来的学习和工作奠定坚实的基础。在实际劳动的过程中, 幼儿能够利用所学知识来解决问题, 这样能够确保在锻炼他们动手能力的同时实现创新思维的激发^[1]。

幼儿在劳动过程中需要调动身体的各个部位, 这能够使得其身体素质得到有效提高, 并让幼儿在活动中逐渐体会到运动的乐趣, 进而养成良好且健康的生活习惯。除此之外, 劳动教育还蕴含着丰富的美育元素。幼儿在参与劳动的过程中, 可以学会欣赏

劳动的成果, 发现生活中的美, 从而提升审美能力和创造力。例如, 在手工制作、环境布置等劳动活动中, 幼儿可以发挥自己的想象力, 创造出独特的作品^[2]。

(二) 提升幼儿教育质量

将劳动教育融入幼儿教育体系, 可以有效丰富教育内容和形式, 使幼儿教育更加贴近幼儿的实际生活, 更加符合幼儿身心发展的规律。通过劳动实践, 幼儿能够在动手操作中直观地理解知识, 掌握技能, 这种学习方式相较于传统的讲授式教学更具实效性和吸引力, 能够激发幼儿的学习兴趣和积极性, 从而提高教育效果^[3]。

五育融合视域下的劳动教育强调跨学科整合, 这有助于打破传统学科之间的壁垒, 实现知识的融会贯通。在劳动过程中, 幼儿需要运用多学科的知识 and 技能来解决问题, 这不仅能够促进幼

儿认知能力的全面发展，还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。这种跨学科的教学方式，有助于提升幼儿教育的整体质量，使幼儿教育更加科学与全面^[4]。

（三）推动教育理念革新

五育融合视域下的幼儿劳动教育实践是一次深刻的教育变革，它重新定义了幼儿教育的目标和内容，为传统教育理念注入了新的活力。通过将劳动教育融入幼儿教育体系，这一实践强调了在幼儿阶段培养劳动意识、劳动技能和劳动习惯的重要性，从而打破了以往只重视知识传授而忽视实践能力培养的教育模式。这种转变不仅符合时代发展的需求，也体现了对幼儿个体差异和全面发展需求的尊重^[5]。

此外，五育融合视域下的幼儿劳动教育实践还注重家园共育的重要性，强调了家长在幼儿教育中的参与和支持。这种教育理念的革新，不仅有助于加强家园之间的联系和合作，也为幼儿教育提供了更多的资源和支持。家长作为幼儿成长过程中的重要陪伴者和教育者，他们的参与和支持对于幼儿教育的成功至关重要。通过家园共育，家长可以更加深入地了解幼儿的学习情况和成长需求，从而更加有针对性地提供支持和帮助，共同推动幼儿教育的进步和发展。

二、当前幼儿园劳动教育中存在的问题

（一）对劳动教育的认识不清

受到传统教育观念的影响，部分幼儿园对于劳动教育的认知较为浅显，认为劳动教育只是传统学科教育的一种附属，甚至会对传统教育活动带来一定的影响。这种认知上的偏差逐渐导致劳动教育在幼儿园教育体系中被边缘化。另外，还有一些幼儿园对于劳动教育没能制定出一个清晰的目标，这就导致其在实施劳动教育的过程中显得无所适从^[6]。

对劳动教育的认识不清不仅影响了劳动教育在幼儿园教育体系中的地位 and 作用，也制约了幼儿劳动意识和劳动能力的培养。

（二）教学内容单一

在幼儿园的不同年龄段，幼儿的认知水平和动手能力有着明显的差异。然而，当前许多幼儿园所开展的劳动教育内容往往没有根据幼儿的年龄特点和发展水平进行科学合理地进行划分和设计，导致教学内容过于简单或过于复杂，难以激发幼儿的学习兴趣和参与度^[7]。

（三）家庭和社会支持不足

家庭作为幼儿成长的第一课堂，其对于劳动教育的态度和支持程度直接影响着幼儿在劳动方面的认知和行为习惯。然而一些家长认为幼儿的主要任务是学习和玩耍，劳动会占用他们的时间和精力，影响学业成绩和身心健康。这种观念导致家庭环境中缺乏劳动教育的氛围和实践机会，幼儿难以形成正确的劳动观念和价值观^[8]。

（四）评价机制不健全

当前的幼儿园劳动教育评价往往侧重于对幼儿劳动成果或表现的结果性评价，如劳动任务的完成情况、劳动成果的展示等。

然而，这种评价方式忽视了幼儿在劳动过程中的表现和努力，如劳动态度、劳动习惯、团队合作能力等。这些方面的评价对于幼儿劳动素养的全面发展至关重要，但现有的评价机制却未能给予足够的重视。此外便是评价主体缺乏多元性，家长参与度低。在幼儿园劳动教育的评价过程中，教师往往占据主导地位，而家长的参与度却相对较低。家长作为幼儿成长的重要陪伴者和教育者，对于幼儿的劳动表现有着独特的见解和认识。然而，现有的评价机制却未能充分利用家长的资源和力量，导致评价结果缺乏多元性和全面性^[9]。

三、五育融合视域下幼儿劳动教育实践路径

（一）在活动设计中突出五育融合理念

五育融合视角下的劳动教育并不仅仅代指某一特定的劳动实践活动，而是指将劳动教育与其他“四育”相结合。为此，幼儿园在进行劳动教育活动设计时应立足于五育融合根本理念，确保每一项教育活动既能够凸显出劳动教育的内核，同时也要具备其他维度的教育功能。例如幼儿园可以开展社会教育活动。通过让幼儿参与社会性的劳动活动，如模仿父母职业、情景模拟观察职业人员工作等，帮助他们树立德行与操守，了解劳动的价值，提升自身的劳动感知能力^[10]。这样的活动不仅能让幼儿明白生活的进步是由各种劳动组成的，还能让他们学会尊重劳动人民，珍惜他人的劳动成果。另外，幼儿园还可以借助户外实践活动来启发幼儿心智、激活幼儿认知。幼儿可以在教师的引导下，通过查阅资料、合作交流等方式，完成相应的任务，从而在真实的劳动情境体验中提高发现问题、解决问题的能力。再者便是在劳动课程中融入部分体能与肢体协调等内容的训练，让劳动教育能够与体育教育相辅相成。例如设计清洗蔬果、包糖果等精细化劳动活动来锻炼幼儿的小肌肉，或是开展打扫活动室等活动来锻炼幼儿的大肌肉。最后，幼儿园可以借助劳动课程开展美育教育，将劳动教育纳入幼儿教育的全过程^[11]。例如在劳动过程中引导幼儿感受艺术的美，鼓励他们以绘画、制作干花标本、泼墨画等多种形式表现劳动中的美。这样的活动不仅能激发幼儿对劳动的探索动机，还能提升他们的审美能力^[12]。

（二）利用多样化途径实施幼儿劳动教育

在五育融合视角下开展幼儿劳动教育就意味着劳动教育应当深入融入幼儿园课程体系，便于教师依托不同的途径实施幼儿劳动教育，为幼儿带来更加丰富多彩的学习与活动内容。

首先，幼儿园应当明确“生活即教育”这一核心理念，认识到生活中的点滴小事都蕴含着一定的学习价值，并充分利用生活来帮助幼儿习得一系列的基本生活技能。这些生活活动中包含的无要素能够确保幼儿的多元智能发展。在此过程中，教师应当着重关注幼儿的日常自理劳动，例如整理玩具、叠被子等，让幼儿能够学会做好生活中的点滴小事，从而培养其良好的生活习惯^[13]。

其次，幼儿园还要重视主题活动在促进幼儿发展中的重要价值。主题活动是指围绕一定主题，并整合相关资源来生成的一种

多样化活动内容,通过开展主题活动能够让幼儿深入感悟主题中所蕴含的思想与情感。例如,通过《爱上劳动》这一主题,教师可以展示与劳动紧密相关的各个知识点,如劳动的价值、不同职业的特点、劳动工具的使用等,以此激发幼儿对劳动的兴趣,并在潜移默化中帮助他们树立正确的劳动观念。同时,教师还可以结合具体情境,开展角色扮演、情景模拟等活动,让幼儿在模拟的劳动场景中体验不同职业的角色,从而加深对劳动的理解和尊重。

最后,幼儿劳动教育的开展并不能仅依靠幼儿园单方面的努力,而是要以幼儿园为桥梁,积极拉近园方与家长之间的距离,通过亲子活动实施劳动教育。因此,需要幼儿家庭给予园方足够的支持,在家里也要鼓励幼儿主动做一些力所能及的事情,借此培养幼儿良好的劳动意识^[14]。

(三) 借助有效评价促进幼儿经验内化

评价是幼儿劳动教育中的一项重要环节。在五育融合视角下,教师首先可以采用观察评价法。通过仔细观察幼儿在劳动中的实际操作、团队协作、问题解决等方面的表现,教师可以收集到大量关于幼儿个性特点、兴趣爱好以及认知能力等方面的信息。这些信息能够帮助教师在后续设计出更多符合幼儿发展需求的劳动活动。除此之外,观察评价法还能够使教师能够及时发现幼儿在劳动过程中遇到的各类问题,从而为其提供及时的指导与帮助。此外,教师还可以采取记录评价法,该方法需要教师通过文字、照片或者视频等方式来详细记录幼儿在劳动活动中的表现以及成长轨迹,这些记录不仅能够作为幼儿个人成长的见证,同

时也可以作为教师后续开展指导与帮助的依据。在回顾这些记录时,幼儿能够清晰地看到自己的成长变化,从而增强自信心和成就感,进一步激发他们参与劳动活动的积极性和主动性。同时,作品评价法在幼儿劳动教育中同样具有不可忽视的作用。幼儿通过亲手制作的作品,如手工艺品、绘画作品等,能够直观地展示他们在劳动中的所学所得^[15]。教师可以通过观察和分析这些作品,了解幼儿的艺术表现能力、创造力和审美能力等方面的提升。在评价过程中,教师应注重引导幼儿分享自己的创作思路和过程,这不仅有助于幼儿梳理和内化自己的经验,还能培养他们的表达能力和自信心。情境评价法则强调将幼儿置于真实、有意义的劳动情境中,教师可以观察他们如何运用所学知识和技能解决实际问题。在这种评价方式下,教师可以设计一系列与幼儿生活紧密相关的劳动任务,如家庭角色扮演、社区服务等,让幼儿在完成的过程中体验劳动的乐趣和价值。通过情境评价,教师可以更直观地了解幼儿在实际劳动中的表现和能力水平,同时激发他们对劳动的兴趣和热爱。

四、结束语

综上所述,在新时期,幼儿劳动教育改革已经成为大势所趋,幼儿园应当立足于五育融合视角,通过具体实践路径的探索与实施来推动幼儿教育的高质量发展,进一步革新幼儿教育理念。未来,幼儿园还要继续深化对幼儿劳动教育的研究,积极尝试全新的教育方法与理念,为幼儿的健康成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 黄成彦. 五育融合视角下幼儿园中班劳动生活化教育的实践研究 [J]. 知识库, 2024, 40(21): 143-146.
- [2] 林瑜. 五育并举视域下幼儿园红色文化教育活动的实施林瑜 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 80-82. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.21.025.
- [3] 张莲花. “五育”融合背景下强化幼儿园爱国主义教育的策略研究 [J]. 教师, 2024, (30): 78-80.
- [4] 陈琳, 谢华, 杨厚启. “五育融合”视角下幼儿劳动教育的价值意蕴、现实困境和可为路径 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (05): 14-16. DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2024.05.004.
- [5] 邱文华. 幼儿园开展劳动教育的途径研究 [J]. 教师, 2024, (21): 87-89.
- [6] 李梦云, 付义朝. “五育并举”背景下学前教育阶段劳动教育的现状、问题及实践路径 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(07): 35-40.
- [7] 周美娜, 李乃威. 中小学幼儿园落实五育并举创新劳动教育探索 [J]. 读写算, 2024, (24): 44-46.
- [8] 方旭成. 五育并举视域下幼儿园开展劳动教育的途径研究 [J]. 家长, 2024, (19): 177-179.
- [9] 康利霞. “五育”并举视域下幼儿园劳动教育的意义与路径 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 14-16.
- [10] 程健. 幼儿园劳动教育课程实施与策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (12): 61-64.
- [11] 宋林静, 陈志其. 我国幼儿园劳动教育政策变迁研究 [J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(12): 56-66.
- [12] 梁晓丹. “五育并举”下幼儿园劳动教育的探索和实践 [C] // 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(四). 深圳宝安区松岗艺展幼儿园, 2023: 6. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.096569.
- [13] 张淑燕. 幼儿园劳动教育的现状与优化策略探究 [J]. 新智慧, 2023, (28): 4-6.
- [14] 拾瑜珺. 浅谈核心素养理念下幼儿劳动教育的实施路径 [J]. 当代家庭教育, 2023, (19): 152-154.
- [15] 俞芳. 新时代幼儿劳动教育: 本质特点、现实境遇与实施路径 [J]. 福建教育, 2023, (34): 5-9.