

高职英语口语混合式教学中产出导向法的应用分析

张芳荣

甘肃警察学院, 甘肃 兰州 730046

摘要：随着大数据技术的高速发展,混合式教学应运而生并得到广泛应用,这也为教学改革提供全新的契机。产出导向法以学生为中心,通过设置语言输出的任务,让学生在实际的情境中进行语言实践,进而增强自身的语言技能。教师在混合式教学中运用产出导向法,通过创设线上线下的互动方式,调动学生的学习积极性。基于此,本文旨在研究将产出导向法融入于高中英语口语混合式教学,进而达到提高学生的语言表达能力,调动学生的学习积极性的目标,希望为同行教育工作者提供参考和帮助。

关键词：高职;英语口语;混合式教学;产出导向法

Application Analysis of POA in Blended Teaching of English Speaking in Higher Vocational Education

Zhang Fangrong

Gansu Police College, Lanzhou, Gansu 730046

Abstract: With the rapid development of big data technology, blended learning has emerged and been widely applied, providing a new opportunity for teaching reform. The POA is student-centered, setting language output tasks to enable students to engage in language practice in practical situations, thereby enhancing their language skills. Teachers use the POA in blended learning to stimulate students' learning enthusiasm by creating online and offline interactive methods. Based on this, this article aims to study the integration of POA into blended teaching of high school English oral communication, in order to improve students' language expression ability and stimulate their learning enthusiasm. We hope to provide reference and assistance for peer educators.

Keywords: vocational education; spoken English; blended learning; POA

引言

在经济结构不断调整、产业升级的背景下,各行各业对技术人才的需求逐渐增加,职业教育开始得到重视^[1]。然而,如何创新与优化口语教学,成为当前职业教育亟待解决的重要课题。为了培养出具有国际视野、跨文化交流能力的复合型人才,教师需要创新口语教学模式,引入混合式教学,利用产出导向法开展教学,培养学生的语言输出能力和交流能力。

一、高职英语口语教学使用产出导向法的价值

在经济全球化进程不断加速的背景下,英语口语能力也成为高职生必备的能力。高职生能够通过口语表达开阔视野,学习更多的国际化知识^[2]。然而,高职英语口语也面临着更多的挑战^[3]。传统的口语教学模式更加侧重于基本的词汇和语法记忆,这也导致了忽视对学生的交流能力培养,学生的语言能力发展受到限制。另外,学生个体差异的不同也为口语教学带来了更多的挑战。如何调动学生的学习积极性,进一步提高口语表达能力,成为了当前教师应思考的关键问题。

在高职英语口语教学中产出导向法(Production-Oriented

Approach,简称POA)的应用具有重要的价值^[4]。它与传统的输入导向教学相比,更加注重对学生语言的应用能力培养,鼓励学生在真实的语言情境中进行交流和互动,在其中增强表达能力。这种教学方法有助于学生深入学习和理解知识点,同时还能帮助他们更好地掌握基本的语言技能,在学习的过程中增强自信心,获得良好的学习效果。产出导向法同时也有助于学生的批判思维的形成,他们在真实的语言环境中准确表达个人的观点,并通过口语练习与交流,理解他人的想法,掌握基本的沟通技巧。

具体如下:首先,产出导向法有助于提高学生的口语表达能力^[5]。产出导向法是利用实践应用的方式促进学生的学习,学生通过实际的口语交流,强化应用语言知识,并形成良好的语言思

维。其次,产出导向法有助于激发学生的学习动机。和传统的单向知识教学作对比,产出导向法侧重于对学生语言应用能力的培养,能够激发学生的学习动力,它充分考虑了学生的学习需求和个性化特点,设置各类学习任务和情境化活动,从而让学生在形成良好学习兴趣的同时,保持对学习的动力。最后,产出导向法有助于学生在学习过程中产生成就感。在实践练习的过程中,学生能够在交流的过程中获得自信心。自信心和成就感也有助于学生增强对英语学科的学习动力^[6]。

二、高职英语口语混合式教学中产出导向法的应用策略

产出导向法在高职英语口语混合式教学中的应用,有助于提高学生的英语口语能力和学习积极性^[7]。教师设定明确的教学目标,为学生创设真实的情境,鼓励学生完成产出任务,采用多元化的评价方法,学生的语言能力会得到提升。具体的策略如下:

(一) 优化整体教学环节,增强教学成效

产出导向法的三个环节主要包括驱动、促成和评价^[8]。在教学过程中,教师应注重教学环节的优化,构建更加科学完整的教学体系,为培养学生良好的语言表达能力奠定坚实的基础。

首先,驱动环节是产出导向法的先导环节,这一环节的核心目标在于调动学生的学习积极性,明确后续的学习目标和计划^[9]。为此,教师应在这一环节中设置与主题相关的场景,让学生投入于真实的场景之中,鼓励他们在其中尝试产出,并认识到自身的问题,根据自身的问题明确后续的学习方向和目标。在此期间,教师可以利用在线平台发布学习任务,引导学生完成预习活动,根据学生的未来职业需求运用语言情境。例如,教师在线上平台布置“未来职业需求”的任务,设计模拟求职场合,并设定任务的具体内容、学习目标,让学生通过网络搜集相关的资料,做好充分的准备。

其次,促成环节是产出导向法的关键环节,它有助于让学生自主完成任务。这一环节中,教师应描述产出任务,并让学生清楚产出任务的具体步骤和要求,进而使其选择性地学习,教师给予相应的指导和帮助。教师可以利用信息技术为学生提供更多的学习资源,让他们在学习活动中增强语言运用能力。教师应做好对学生的指导,通过线上反馈和面对面的方式,帮助他们解决实际工作中的问题,保障他们学生都能参与到其中。

最后,评价环节是产出导向法的重要环节,它旨在通过评价的方式对学生的产出情况予以反馈^[10]。在此期间,评价不应侧重于学生的学习成果,更加需要侧重于学生的学习过程。评价的参与者不仅应包括教师,还包括所有的学生,学生可以通过相互评价、自评的方式,进一步保障评价的科学性。在此期间,教师可以利用线上平台进行测试,包括语音作业提交、在线口语测试等,让学生认识到自己的优势和不足,并提供相应的改进意见,帮助所有学生得到个性化的发展。

(二) 组织角色扮演活动,提高表达能力

在高职英语口语混合式教学中,教师可以利用角色扮演法开

展教学,让学生沉浸于表演活动中,从而潜移默化地掌握所学知识,并提高口语表达能力^[11]。在此期间,教师应根据学生的学习专业设定任务,包括模拟开会、服务客户、酒店接待等情境,可以为学生设定多个情境,让学生自行进行选择。在学生角色扮演期间,教师应融入趣味性的社会话题,从而让学生进行深入交流。这种实践活动有助于让学生更好地使用英语知识点完成对话,理解口语在工作场景的具体作用。角色扮演活动的应用有助于培养学生的合作能力和组织能力,通过相互合作的方式达到某一目标,这种能力有助于学生日后的就业和发展^[12]。

例如,教师为学生营造模拟餐厅点餐的场景,让学生分别扮演服务员和顾客。学生通过角色扮演练习到了如何进行点餐,并且提高了个人在真实场景中的应变能力。在角色扮演后,教师让学生根据自己知道的常识交流“不同国家的点餐习惯”,并进行分组讨论。这种讨论的方式有助于学生深化对知识的理解,并形成团队合作和跨文化交流能力。

(三) 提供实践学习机会,及时做好反馈

产出导向法一般会根据学生实践的情况作出相应的反馈,学生能够在真实的语言情境中加强练习,并提升个人的口语表达能力^[13]。在教学过程中,教师应安排不同的实践学习任务,包括讨论活动、辩论比赛等形式的任务,真正使学生学会利用英语表达自己的想法。学习任务应充分考虑到学生的专业特点,构建模拟的交流场景,从而展开深度学习。在完成学习任务后,教师应根据学生的完成情况提供指导和反馈,通过口头或书面的形式,让他们认识到自己的问题,并积极改进问题。在此期间,教师应组织学生做好相互的评价学习,让学生从中获取经验。在此期间,学生也能够不断练习口语,并从中汲取经验。产出导向法的应用有助于学生深入到实际的情境之中,在相应的场所内进行知识学习。只有通过此类的实践反馈,学生才能深入理解英语的内涵,并增强个人的口语表达能力。

例如,教师设定“第一天报道”的主体任务,让学生模拟第一天来到新公司的情景,并让学生进行自我介绍,认识熟悉同事。在学习任务中,教师让学生通过分组的方式完成实践练习,一人扮演新员工、一人扮演公司人事经理。学生在课堂上展示学习成果,并进行互动问答。在学习活动中,学生进行相互评价,改进学习中出现的问题。

(四) 运用媒体技术资源,充实教学内容

在高职英语口语混合式教学中,有效运用现代化技术资源开展教学也是一种有效的教学方法^[14]。教师应做好充分的教学准备,在课前搜集更多的学习资源,从而为学生提供丰富的资源,真正调动学生的学习动力,让学生将所学知识应用于实际。现代化技术资源包括视频、音频、图片等内容,教师应充分利用好此类资源,提高教学成效。首先,教师可以利用此类资源展示日常情境,让学生理解其用途和价值。其次,教师还应为学生播放和学习内容相关的电影,拓展教学资源,让学生在观看完电影后发表自己的观点和看法。最后,教师还应利用各类在线语音工具,让学生在录音后播放自己的声音,发现自身存在的问题,进而改正问题。各类技术资源也是学生进行练习的重要渠道,学生能够

利用线上平台发现自己存在的问题，及时纠正存在的问题。教师应充分利用多元化的技术资源进行指导，使用在线网络技术及时纠正学生的语言问题，评估他们口语水平，提供针对性地反馈和指导意见。多媒体技术资源能够为学生提供更加丰富的学习机会，通过整合各类资源，创设真实的情境，从而提高学生的表达能力^[15]。

例如，教师可以组织一个线上国际交流的项目，利用线上平台，让学生与海外的学生进行视频交流，用英语讨论专业话题，进一步锻炼他们的口语表达能力，增强自主学习能力，形成创新应用能力。这种学习方式有助于学生在语言学习的同时，学习更

多的国外文化，增长见识并开拓视野。

三、结束语

综上所述，产出导向法在高职英语口语混合式教学中的应用有助于提高学生的口语能力和学习兴趣。教师设定明确的语言交流目标，进而呈现出更加真实的学习情境，让学生在真实的情境中表达。这种方式有助于学生提高个人的语言习得能力和自主学习能力。因此，在高职英语口语教学中推广产出导向法具有重要的价值。

参考文献

- [1] 付颖. 基于“产出导向法”的高职英语混合式教学模式研究与实践 [J]. 学园, 2024, 17(23): 32-35.
- [2] 卢黎红. 高职英语口语混合式教学中产出导向法的应用研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(09): 153-155.
- [3] 吴月娥. 基于产出导向法的高职英语线上线下混合式教学 [J]. 学园, 2023, 16(08): 23-25.
- [4] 邓凡琼. 基于“产出导向法”的高职英语混合式教学实践研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(05): 93-103.
- [5] 丁竞. “产出导向法”视角下高职英语混合式教学模式构建 [J]. 海南开放大学学报, 2022, 23(01): 141-147.
- [6] 陈黎文. 产出导向法在高职英语口语混合式教学中的应用研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(34): 39-41+68.
- [7] 陈培珊. “产出导向法”视角下高职英语教学中思辨能力的培养研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(03): 25-27.
- [8] 同丽. 产出导向法视角下的高职英语混合式教学 [J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(01): 41-44.
- [9] 吴旭. 基于产出导向的高职英语混合式教学模式研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (07): 41-44.
- [10] 王丽. 基于“产出导向法”的高职英语混合式教学实践 [J]. 陕西教育(高教), 2021, (03): 52-53.
- [11] 李平. “产出导向法+雨课堂”混合式教学模式在研究生英语教学中的有效性研究 [J]. 海外英语, 2021, (10): 145-146.
- [12] 孔雪飞. 高职英语教学中基于产出导向法重构混合式教学的思考 [J]. 广西教育, 2021, (35): 137-139.
- [13] 温美霞. “产出导向法”视域下高职英语口语课混合式教学模式探究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (04): 92-96+100.
- [14] 陈珊. 产出导向法促成活动设计在高职英语教学中的研究与实践 [J]. 小说月刊(下半月), 2024, (20): 0080-0082.
- [15] 张蓓. 高职英语教学中产出导向法的评价策略研究 [J]. 科教导刊, 2024, (29): 42-44.