乡村振兴背景下甘肃少数民族地区语文教学 实情分析与问题对策

朱永明¹, 张德萍²

1. 兰州文理学院, 甘肃 兰州 730000

2. 甘南藏族自治州合作藏族中学, 甘肃 兰州 730000

摘要: 新世纪、新时代, 甘肃少数民族地区如何更好地做好语文课的教学工作, 如何进一步推广落实国家通用语言的教育教学目标, 本文通过分析当下甘肃少数民族语文教学现状和凸显的问题, 提出了甘肃少数民族地区语文教学应实施因地制宜、因材施教的措施, 通过对其的分析论述, 进一步认识到基层学校强化教师管理与拓展教师培训进修的策略, 试图给甘肃少数民族地区的语文教学提供一定的参考和借鉴。

关键词: 甘肃; 少数民族地区; 语文教学; 实情; 对策

Analysis and Problem Countermeasures of Chinese Teaching in Ethnic Minority Areas of Gansu Province Under the Background of Rural Revitalization

Zhu Yongming¹, Zhang Deping²

1. Lanzhou University of Arts and Science, Lanzhou, Gansu 730000

2. Gannan Tibetan Autonomous Prefecture Cooperative Tibetan Middle School, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract: In the new century and the new era, how to better teach the Chinese class in the minority areas of Gansu province? How to further promote and implement the teaching objectives of national common language, this paper analyzes the current minority in Gansu. The current situation and prominent problems of ethnic Chinese teaching suggest that Chinese teaching in minority areas should be implemented. The measures of teaching students in accordance with their aptitude, through the analysis of their discussion, further realize that the grass-roots schools to strengthen teachers. The strategy of managing and expanding teacher training and training tries to provide certain Chinese teaching in minority areas of Gansu. Reference and reference.

Keywords: Gansu; minority areas; Chinese teaching; facts and countermeasures

甘肃是多民族聚集的地方, 境内居住着44个少数民族, 有两个少数民族自治州, 7个自治县, 13个民族县, 38个民族乡。甘肃境内的少数民族有回族、藏族、东乡族、裕固族、土族、满族、蒙古族、撒拉族等, 其中保安族、裕固族、东乡族是甘肃独有的少数民族, 与其他地区少数民族不同的是甘肃部分少数民族有自己的民族语言和文化习俗, 他们平时交流中大多使用母语, 尤其是平时的课堂教学中, 将母语作为教学内容的一部分与国家通用语言同步进行。进入新世纪以后, 在乡村振兴背景下, 西部少数民族地区的教育备受国家关注。党的二十届三中全会《决定》中指出: “西部地区的教育受自然历史条件和经济社会发展水平限制, 我国中西部地区、欠发达地区整体办学条件和质量相对滞后。党的十八大以来, 国家对中西部欠发达地区教育发展力度切实加大, 中央财政教育转移支付资金80%以上用于中西部省份, 累计改造贫困地区义务教育薄弱学校10.8万所, 实现20多万建档立卡辍学学生动态清零, 为全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标作出历史性贡献。”^[1] 党的十八大、党的二十届三中全会中, 对教育提出了更高的要求 and 规划, 国家提出了建设教育强国的新要求。他说, “紧紧围绕立德树人的根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。”^[2] 2024年9月10日他强调, 建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望, 是实现以中国式现代化、全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑, 必须朝着既定目标扎实迈进。甘肃少数民族教育发展中, 语文教育处于十分重要的地位, 因为语文是“口头语言与书面语言的合称”^[3] 语文学科本身的性质就是“工具性与人文性”的统一, 是最重要的交际工具。学好国家通用语言文字——汉语, 对促进少数民族地区区域经济发展有着十分重要的作用^[4]。而且, 学好语文, 更有利于促进甘肃少数民族之间的交往交流交融, 对构建教育强国、建设教育大国有着不可替代的意义。目前, 甘肃语文教育难点在于少数民族地区乡村中小学。

基金项目: 本文系甘肃省教育科学研究所“十四五”规划2022年度一般课题: 课题名称: 乡村振兴背景下甘肃少数民族地区中小学语文教学的问题与策略研究, 课题立项编号为GS[2022]GHB1780。

作者: 朱永明, 文学博士, 兰州文理学院副教授。

一、当下甘肃少数民族地区语文教学的现状分析

教育是兴国之计，党之大计，是立国之根本。《论教育》一著中指出：“教育公平是社会公平的重要基础。必须不断地促进教育事业的发展，更多是让公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人类的能力”^①甘肃属于西部西北重要地带，甘肃教育自改革开放以来就受到了党和国家的高度关照。西部地区因特殊自然环境，形成了独特的自然生态文化，远古时代遗留的历史文明，在这片土地上焕发出新的生机，儒教、佛教、藏传佛教、伊斯兰、道教文化等在甘肃大地上交相辉映，构成地理意义上独特性；文化观念、风俗习惯、语言行为等的差异，都时刻印证甘肃人口的复杂与多样。改革开放前的交通阻塞、经济发展滞后等，在一定程度上制约了甘肃社会的发展，但甘肃毕竟是古丝绸之路的重镇，是中华优秀传统文化的主要发祥地之一；是中国经济社会发展的又一指标。若甘肃社会发展了，国家经济发展指标自然也就飙升了。新时期以来，甘肃社会发展受到了党中央的密切关注。尤其是1999年9月，中国共产党十五届五中全会提出实施西部大开发的战略，国务院成立了发展领导小组，这一战略的落实，首先将重点放在教育领域，形成了兴甘肃必兴教育的战略，所以新世纪以后甘肃乡村教育发展迈上了一个新台阶。

甘肃是由多个少数民族组成的大省，境内有甘南藏族自治州和临夏回族自治州。甘肃的少数民族居住较分散，多个少数民族之间因语言的不通彼此隔阂、缺乏交流，且有极少部分少数民族都使用自己的本民族“母语”和通用语言文字“藏语”，在平时的交流中，大多使用母语，因而对学习祖国通用语言文字有一定障碍和困难，这就给国家通用语言的普及造成了一定的不便。近几年，随着社会的发展，部分少数民族干部、经商者理念发生了转变，他们逐步移居到城市，在经商、打工生活中逐步认识到了学习祖国通用语言文字的重要性，认识到知识改变命运的事实，开始在县城、地、州、市购置或租赁房屋陪读孩子，但这毕竟是少数人，大多数少数民族地区的学生无条件去城市上学，只能在家门口或附近乡镇就读。当然，从地理位置而言，甘肃的高原、山地、沟壑居多，沙漠、戈壁、丘陵与草原相间。独特的地理位置、地貌、地形等特殊性质给甘肃造成了交通的不便，这严重制约着甘肃经济社会发展。近几年，国家大力投入人力、物力资源，实施乡村振兴与科教兴国战略，在“要致富先修路”的战略指引下，实现了村村通、镇镇通的愿望，从而为乡村输送教育资源提供了便利。乡村振兴战略实施后的几年，甘肃少数民族地区《语文》师资得以补充。就现状看，笔者在调查农村现存情况的过程中，发现大多农村的学校已经失去了其存在的价值，有的成为村子里的公房，有的已被私人占有，无学校的村庄中，孩子只好就读于附近村镇，有条件的孩子们就读于县城中小学，基本实现了教育的公平化。

笔者在调查了解过程中，发现甘肃少数民族地区全面普及了国家通用语言文字教材，这些教材大多是新修订的人教版《语文》。只有甘南藏族自治州的玛曲县、碌曲县、卓尼县的少数民

族乡镇中小学开设了藏语课与汉语课，并将二者的课时量实施了对分，学生在就读初中时，学校根据学生的兴趣爱好、学习成绩、将其输送到县城镇的藏族中小学，或者是州市级藏族中学就读初高中，在就读初高中时，将学生分为以“藏”为主或者是以“汉”为主。在国家通用语言普及后藏语、汉语处于同等课时，并且在考试成绩中不计入成绩。显然，国家将其视为一种本民族的文字，作为一种文化去传承。由此看来，无论是在普及知识或是推广祖国通用语言方面都取得了成效。

二、新世纪乡村中小学语文教育凸显的问题

进入新世纪以来，新媒体的普及促使中国社会进一步发展，经济得以繁荣，人民生活水平得以提高，建档立卡户、推免、乡村振兴、扶贫攻坚战略等惠农政策的实施和不断推进，国家大量的教育投入，全面改善了农村的教育现状。新世纪农村人的思想观念发生了巨大的转变，他们认识到知识改变命运的事实，同时也认识到科学知识对人成长的重要意义，于是老一代人砸锅卖铁也要供下一代读书。追求教育质量，追求丰厚的教育资源和优质的教育条件，成为农村人对教育的基本诉求。即使离县城三四十里路，也要到县城租房子，供孩子上学。近几年乡村学校几近关门，乡镇学校的生源也岌岌可危，造成了师资的浪费，而县城学校学生扎堆，降低了教学质量。甚至有时候出现一个班里不断有学生插入的情况，班级人数超过了标准班的20%，给学校的教育教学管理和教学质量提升造成了极大的困难。笔者在田野调查中，调查了临夏市红园路小学，该小学位于临夏市内，学生生源大多是来自不同地区的小学生，大多学生主要来源于市内职工子女的家庭和经商家庭，还有少部分来自于少数民族地区偏远乡村，这些地方的父母亲在城里打工，并利用各种途径在市内购置或租赁楼房，并将家中老人接到城里，陪读孩子。笔者通过调查，发现红园新村路小学办学资金为230多万，该学校挂牌成立于1991年7月27日，目前学生资源充实。笔者通过采访六年级学生马舒娅，了解到该学校六年级一共有三个教学班，每班有60多名学生，学生性别比例中男生大于女生。六年1班共有60多名学生，其中回族40多个，还有少量的东乡族，剩余学生为汉族。经调查，这个班一周共有8节语文课，该班级的语文老师叫张彩萍，该教师担任两个教学班的语文课程，同时还担任两个教学班的社会实践课程，不过老师将主要精力投入于《语文》课的教学中，很少给同学们讲授社会实践课。可见，县城学校学生的扎堆导致了师资的不足，由此看来，语文教师在任一所学校里基本都是紧缺的，刻板出生的学汉语言文学专业的师范生还是不能满足县城学校的需求，因此，对乡镇小学而言，更难聘到刻板出身的汉语言文学专业课的老师。

笔者于2024年3月5日走访调查了甘肃省甘南藏族自治州卓尼县喀尔钦六年制中心小学，在通过调查一名小学三年级的学生了解到该学校的《语文》课教师是由历史、地理等不同专业的老师来担任，该校总共有6个年级，配有6名语文老师，其中汉语言文学毕业的老师2名，其余四名老师来自于不同专业，并持有不

同专业的教师资格证,老师的第一学历大多为专科或中专,每个班级每天有2节语文课,一周9节语文课。这所小学全校只有65名学生,其中幼儿园有14名孩子。在调查的过程中发现这所学校是2016年撤并的,撤走初中改合成小学,当时可能是因为家长的观念不一样,更多的家长一股跟风式的将子女们送到县城中学就读,造成该校教学资源的浪费,因此学校根据县教育局政策进行合并。

笔者在调查康多中心小学时,了解到该学校也是由原来的九年制撤并为小学六年制,该学校是一所藏族小学,学生所授课程主要以母语藏语为主,也开设汉语文课,该校的学生毕业之后,大多去卓尼县藏族中学或合作藏族中学就读初高中。同样在甘南藏族自治州的碌曲、玛曲夏河等县城及其周边的民族类学校大多开设藏语文,而将《语文》作为第二语言,普通中小学基本普及了国家通用语言文字的教学,不过老师所学专业并非汉语言文学教育,基本与自己的所授课程不匹配。若长期这样,势必会影响到语文课的教学质量,最终影响学生的成长,影响少数民族地区教育质量。

三、乡村振兴背景下汉语文教学策略

(一) 对少数民族地区语文教学应保持因地制宜,

加大国家通用语言文字推广力度,促进铸牢中华民族共同体意识。若少数民族地方全面推行国家通用语言,必须重视《语文》教学。打开《甘肃少数民族地方》这本著作,可以清楚地看到甘肃少数民族分布的情况。甘肃的少数民族地方“包括2个自治州、7个自治县、13个民族县、38个民族乡,面积有194465.27平方公里,占全省总面积的43.2%。”^[6]甘肃的少数民族居住的比较分散,各民族之间在文化习俗上有较大差异,尤其是甘肃的藏族中有卫藏,安多藏族,华锐藏族,白玛藏族等,同一个民族之间

形成了较大的差异。安多藏族有自己的民族语言“藏语”,而卫藏、华锐藏族中有一部分同胞也有本民族语言^[7]。2019年国家考试制度改革以后,逐步将藏语作为民族语言,同时加强他们对祖国通用语言的学习,藏语成为他们的第二语言,课时安排与英语同等。在平时的授课与最终考试中,保持平衡。所以在目前的新课改背景下,《语文》课的教学理应根据党的教育方针政策,适当加强《语文》课时量,开展以国家通用语言为主体的课外活动,包括朗诵、演讲、辩论会等,从实践课堂中,强化学生对国家通用语言的学习和运用^[8]。

(二) 加强和规范语文教师老师的监督、进修与提升工作

同时也要做好少数民族地区民族语言类教师的转型工作。乡村中小学因路途遥远,教育行政部门不便于有效监督和检查,老师们相对自由散漫,加上远离闹市的教学环境,容易让老师产生孤独,因此,他们更多的时间是寻找消遣,尤其是外籍老师更无法适应本地的生活^[9]。笔者在调查此课时,偶然听到一名历史转语文的老师在工作之余,平凡的进城找朋友消遣不按时回学校。因此,少数民族地区要进一步加强健全教职工的管理制度,确保教师不误课,不平凡地调课、换课。笔者在调查采访时发现基层教师的教学观念、教学方法还有待提升,专业素质培养有待提高。如何提升教师的职业道德,让教师更好适应这样的环境,应当加强教师队伍的培训和交流,培训课的主要内容理应向于对职业道德的修养方面,通过案例等多种方式,加深他们的教育情怀,让他们更好地投身于基层教育事业^[10]。为不浪费教育资源,培训工作理应向于少数民族地区,尤其是做好少数民族地区部分民族语文教师的再培训工作,多给他们讲授党的教育方针,讲授党的二十大精神和党的二十届三中全会精神,让他们更好地领会新时代对教育提出的新要求和新指示,使他们转变教学观念,积极投身于国家通用语言文字的教学中,为祖国教育事业贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 党的二十届三中全会 < 决定 > 学习辅导百问 [M]. 党建文物出版社, 2024:52.
- [2] 教育重要论述讲义 [M]. 高等教育出版社2020版, 第48页.
- [3] 王文彦: 语文课程教学论 [M]. 高教出版社2020版, 第59.61页.
- [4] 陈强强. 学习任务群视域下高中语文大单元教学策略研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(23): 65-68. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.23.019.
- [5] 教育重要论述讲义 [M]: 高等教育出版社2020版, 第9页.
- [6] 甘肃省民族事务委员会编: 《甘肃少数民族地方》[M]. 甘肃民族出版社1993: 第1页.
- [7] 叶鹿. 叙事学视域下的高中语文教学探究 [J]. 文理导航(上旬), 2024, (05): 40-42.
- [8] 薛小玲. 核心素养背景下高中语文“讨论式教学法”的再思考 [J]. 语文世界(中学生之窗), 2022, (12): 57-58.
- [9] 安晓兰. 文化传承视野下高中语文教学策略研究 [J]. 新课程研究, 2023, (26): 102-104.
- [10] 宋春雨. 基于学习任务群的高中语文教学策略研究 [J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (23): 118-120.