

智慧教学在高中思想政治课堂中的实践探索

王军芳

上海中医药大学附属浦江高级中学, 上海 201112

摘 要 : 本文基于智慧教学的理念,以高中思想政治必修四《哲学与文化》中的“价值判断与价值选择”一课为例,深入探讨了智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践应用。通过职业能力测试、情景剧表演及知行合一等环节的设计,充分利用信息技术手段,实现了教学过程的互动化、情境化和个性化。研究表明,智慧教学不仅能有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能帮助学生在具体情境中深入理解价值判断与价值选择的内涵及特征,并促进学生将所学知识应用于实践,提升他们的职业规划能力和学习能力。因此,智慧教学在高中思想政治课堂中的应用具有重要的实践意义和推广价值。

关 键 词 : 智慧教学; 高中思想政治; 信息技术

The Practice and Exploration of Wisdom Teaching in the Ideological and Political Classroom in Senior High School

Wang Junfang

Pujiang Senior High School Affiliated to Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201112

Abstract : Based on the concept of wisdom teaching, this paper takes the lesson of "value judgment and value selection" in the fourth "Philosophy and Culture" as an example, and deeply discusses the wisdom teaching in the classroom teaching of ideology and politics in high school, The practice of application. Through the design of professional ability test, melodrama performance and the integration of knowledge and practice, and making full use of information technology, the interactive, situational and personalized teaching process is realized. Research shows that intelligent teaching can not only effectively stimulate students' interest and initiative in learning, but also help students to deeply understand the connotation and characteristics of value judgment and value selection in specific situations, and promote students to apply the knowledge they have learned into practice, so as to improve their career planning ability and learning ability. Therefore, the application of wisdom teaching in the high school ideological and political classroom has important practical significance and promotion value.

Keywords : wisdom teaching; ideology and politics in senior high school; information technology

党的二十大报告指出要“推进教育数字化”，这就要求高中思想政治教育要主动顺应数字化趋势，做出积极有效地回应。在此背景下，随着信息技术的飞速发展，智慧教学作为一种新型的教学模式，正逐渐改变着传统的教学方式。新时代，高中思想政治课程作为立德树人、树立正确价值观的主阵地，其教学效果直接关系到学生的全面发展。智慧教学通过运用现代信息技术手段，如大数据分析、人工智能（AI）、增强现实（AR）、智慧笔等，为高中思想政治课堂带来了新的活力和可能性。本文将以“价值判断与价值选择”一课为例，探讨智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践应用及其效果。

一、智慧教学的内涵与特点

（一）智慧教学的内涵

智慧教学是指在智慧教学系统支持下，运用“互联网+”技术和思维以及大数据等新一代信息技术打造的高效智能的课堂教学方式。它旨在帮助讲授者丰富教学手段，提高授课效率；帮助学习者提高学习的体验性和自主性，使学习者获得能力的提升，进而成长为具有良好价值取向、较强行动能力、较好思维品质、较深创造潜能的人才。

（二）智慧教学的特点

1. 互动性：智慧教学强调师生之间的互动、生生之间的互动

以及人机之间的互动，通过多元化的互动方式，增强学生的学习参与度和积极性。

2. 情境化：智慧教学通过虚拟现实、增强现实等技术手段，创设逼真的教学情境，使学生在情境中学习，提高学习的沉浸感和体验感。

3. 个性化：智慧教学能够根据学生的个体差异和学习需求，提供个性化的学习资源和教学策略，实现因材施教。

4. 数据驱动：智慧教学通过收集和分析学生的学习数据，为教师提供精准的教学反馈，帮助教师调整教学策略，实现精准教学。

作者简介：王军芳（1991-），女，籍贯：江苏盐城，民族：汉族，职称：中学一级，学历：硕士，研究方向：思想政治。

二、智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践与探索

笔者以“价值判断与价值选择”的教学为例，探讨“智慧教学”在当下高中思想政治课堂中的实践与探索。

（一）案例背景

当今社会，随着经济的快速发展和职业选择的多样化，通过课前问卷调查，大数据分析发现当下青少年对于未来职业如何选择和规划的问题愈发关注。在这一过程中，价值判断与价值选择成为了他们决策过程中的关键因素。因此，在讲授统编教材必修4第6课第2框《价值判断与价值选择》这一内容时，以大数据分析作为授课切入点，开展了一次以“令人心动的 offer——价值判断与价值选择”为主题的教学活动，授课过程中借助智慧教学平台——“闽智作业”APP及智慧笔的应用提高课堂中师生互动的效率，旨在帮助学生深入理解价值判断与价值选择的内涵，掌握正确的价值判断与价值选择标准，为他们的未来职业规划提供指导。

（二）教学目标与内容

1. 教学目标

通过情境设置及情景剧表演，学生深刻感受并领会价值判断和价值选择的社会历史性、主体差异性和阶级性，做到自觉遵守社会发展的客观规律，认同把人民群众的利益作为最高的价值标准，自觉站在最广大人民的立场上，走历史发展的必由之路。

2. 教学内容

本节课的教学内容为高中思想政治必修四《哲学与文化》第二单元第六课第二框的内容，重点讨论“价值判断与价值选择”这一问题。具体包括：价值判断与价值选择的含义、关键及产生；价值判断与价值选择的特征；价值判断与价值选择的标准。

（三）教学过程与方法

1. 教学过程

（1）导入环节

通过展示课前学生职业规划的调查结果，利用大数据分析引出本课课题《令人心动的 offer——价值判断与价值选择》。调查结果显示，学生对未来职业的选择与规划持有高度的关注，因此本节课将围绕如何结合价值判断与价值选择作出职业选择这一主题展开探讨。

（2）职业能力测试环节

议学情境1：《职业能力测试邀请函》。展示各小组成员情况，让学生选择志趣相投的人坐在相同的桌台。学生思考并用智慧笔做出选择，记录选择的原因。通过自主选择，引导学生认识自己、了解自己，为未来的职业规划提供指导。这一环节的设计旨在让学生认识到每个人的职业能力和兴趣都有所不同，因此适合的职业类型也不同。同时教师借助智慧教学平台“闽智作业”的智慧笔直观的了解到学生们在作出选择时的思维活动再现，帮助教师更好的了解各个学生的特点。

（3）面试选择环节

议学情境2：观看学生自主排练的情景剧《面试》。引导学生根据情景剧的内容思考以下问题：找出剧中面试过程中存在的冲突点；从价值判断与价值选择的角度分析为什么会存在这些冲突。通过情景剧直观展示面试过程中面临职业选择的两难境况，

让学生在具体情境中理解价值判断与价值选择的内涵及特征。接着，结合“2024中央一号文件”精神，引导学生深入探讨价值判断与价值选择的主体差异性和社会历史性特征。最后，通过展示课前调查的问卷数据，引出“新农人”群体，组织学生讨论从价值判断与价值选择的标准角度分析他们做该选择的原因。这一环节的设计旨在引导学生树立正确的价值判断与价值选择标准，认同国家社会利益高于个人利益，努力成为对社会有贡献的人。

（4）知行合一环节

根据本节课所学内容，让学生利用智慧笔在配套铺码的学案中完善自己的职业规划，并制定可行性的方案。要求学生根据价值判断、选择的关系及特征来完善自己的职业规划，将个人、社会、国家利益融合考虑，并基于此制定可行性的能够实现职业目标的学习方案。通过这一环节，引导学生将所学知识应用于实践中，引导学生在规划职业的过程中了解到一切职业的选择都需要充实自己，提升自己，不管未来从事什么职业都应该从当下做好准备，努力踏实学习，未来的职业选择中才能拥有更多选择权已经才能拥有忠于自己的底气。

2. 教学方法

本节课采用了智慧手段赋能传统课堂等多种教学方法相结合的方式授课，包括情境教学法、讨论分析法、案例分析法等。通过大数据分析找准本节课的切入点，借助智慧教学平台、智慧笔等技术应用帮助教师更直观地了解学生的思维过程；通过情境教学法设置职业能力测试和面试等情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度；通过讨论分析法引导学生对情境中的冲突点进行分析和讨论，深入理解价值判断与价值选择的内涵及特征；通过案例分析法分析新农人视频等案例，引导学生树立正确的价值判断与价值选择标准。这些教学方法的综合运用，显著提升了本节课的教学效果。

（四）教学反思

本节课通过智慧教学与情境教学法、讨论分析法、案例分析法等多种教学方法相结合的方式，成功地引导学生深入理解了价值判断与价值选择的内涵及特征，并掌握了正确的价值判断与价值选择标准。同时，借助知行合一的教学环节设计，学生得以将所学知识融入实践，从而有效提升了他们的职业规划能力和学习能力。然而，在教学过程中也存在一些不足之处。例如，在职业能力测试环节中，部分学生对于自己的职业能力和兴趣了解不够深入，导致选择不够准确；在面试环节中，部分学生在价值判断与价值选择的理解上尚显肤浅，亟需给予更为深入的引导。因此，在今后的教学中，需要继续优化教学方法和手段，提高学生的学习效果和学习兴趣。部分学生在职业规划和学习方案的制定上还需要进一步加强指导和帮助；部分学生对于价值判断与价值选择的理解还需要进一步深入和拓展。在未来的教学进程中，必须持续关注学生的学习需求和发展动向，为他们提供更为精确且高效的教学援助与指引。

三、智慧教学在高中思想政治课堂教学中的优势与挑战

（一）优势

1. 提高学生的学习兴趣和参与度

智慧教学通过运用现代信息技术手段，如虚拟现实、增强现

实、智慧教育平台等，创设逼真的教学情境，使学生在情境中学习，提高学习的沉浸感和体验感。同时，通过多元化的互动方式，如师生互动、生生互动、人机互动等，增强学生的学习参与度和积极性。

2. 实现个性化教学

智慧教学能够根据学生的个体差异和学习需求，提供个性化的学习资源和教学策略。通过收集和分析学生的学习数据，教师可以精准了解学生的学习情况和学习需求，从而制定个性化的教学方案，实现因材施教。

3. 提升教学效果

智慧教学通过运用大数据分析等技术手段，为教师提供精准的教学反馈。教师可以根据反馈数据及时调整教学策略和方法，优化教学过程，提高教学效果。同时，智慧教学还能够通过智能化的教学系统，为学生提供个性化的学习辅导和反馈，帮助学生更好地掌握知识和技能。

（二）挑战

1. 教师信息技术素养的提升

智慧教学要求教师具备较高的信息技术素养，能够熟练运用现代信息技术手段进行教学设计和实施。然而，目前部分教师的信息技术素养还有待提升，需要不断加强培训和学习。

2. 教学资源的整合与优化

智慧教学需要丰富的教学资源来支撑其实施。然而，目前部分学校的教学资源还相对匮乏，需要进行整合和优化。同时，还需要加强与其他学校和机构的合作与交流，共享优质教学资源。

3. 学生自主学习能力的培养

智慧教学强调学生的自主学习和合作探究。然而，目前部分学生的自主学习能力还有待提升，需要教师在教学过程中加强引导和培养。同时，还需要通过家校合作等方式，共同促进学生的自主学习和全面发展。

四、智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践策略

（一）加强教师培训与提升

学校应定期组织教师进行信息技术培训和学习活动，提升教师的信息技术素养和教学能力。培训内容可以包括现代信息技术手段的应用、智慧教学系统的设计与实施等方面。同时，还可以邀请专家学者举办讲座和指导，帮助教师更好地理解和应用智慧教学理念和方法。

（二）整合与优化教学资源

学校应加强对教学资源的整合与优化工作，建立丰富多样的教学资源库。资源库可以包括数字化教材、多媒体课件、在线课程等多种形式的教学资源。同时，还需要加强与其他学校和机构的合作与交流，共享优质教学资源，提高教学资源的利用效率和效果。

（三）引导学生自主学习与合作探究

教师应在教学过程中注重引导学生自主学习和合作探究能力的培养。可以通过设置问题情境、组织小组讨论等方式激发学生

的学习兴趣和积极性。同时，还可以利用智慧教学系统为学生提供个性化的学习辅导和反馈，帮助学生更好地掌握知识和技能。此外，还需要通过家校合作等方式共同促进学生的自主学习和全面发展。

（四）创新教学模式与方法

教师应积极探索和创新教学模式与方法，以适应智慧教学的需求。可以采用情境教学法、讨论分析法、案例分析法等多种教学方法相结合的方式的教学设计和实施。同时，还可以利用虚拟现实、增强现实等现代信息技术手段创设逼真的教学情境和互动环境，提高学生的学习体验感和参与度。

五、结论与展望

（一）结论

本文以“价值判断与价值选择”一课为例，深入探讨了智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践应用及其效果。研究表明，智慧教学通过运用现代信息技术手段和创新教学模式与方法，能够有效提高学生的学习兴趣 and 参与度，实现个性化教学，并提升教学效果。同时，智慧教学还面临着教师信息技术素养的提升、教学资源的整合与优化以及学生自主学习能力的培养等挑战。

（二）展望

未来，随着信息技术的不断发展和普及，智慧教学将在高中思想政治课堂教学中发挥更加重要的作用。一方面，学校应继续加强教师培训与提升工作，提高教师的信息技术素养和教学能力；另一方面，还应加强对教学资源的整合与优化工作，建立丰富多样的教学资源库以满足智慧教学的需求。同时，教师还应积极探索和创新教学模式与方法以适应智慧教学的需求并促进学生的全面发展。此外，还需要关注智慧教学在实践过程中可能遇到的问题和挑战并采取相应的措施加以解决以确保智慧教学的顺利实施和有效推广。

参考文献

- [1] 杨天虎，朱志敏. 高中思想政治智慧课堂教学实施路径思考[J]. 社会主义论坛，2024(06):41-43.
- [2] 于雅聰，刘辰远. “智慧思政”：内涵剖析·问题挑战·实践进路[J]. 中学政治教学参考 2024(47):45-49.
- [3] 夏珍. 新时代新课标下高中政治教学探究[J]. 吕梁教育学院学报 2021(02)119-121.
- [4] 季湘辰，魏洪凯. 优化高中思想政治课课堂教学的调查与思考[J]. 思想政治课教学，2001(10)6-7.
- [5] 周捷宾. “有效”源于“真实”——浅谈高中思想政治课“真实”教学情境的构建[J]. 思想政治课教学，2013(03)29-30.
- [6] 徐国文. 高中思想政治课生活化教学实践与思考[J]. 湖州师范学院学报，2016(01)107-111.
- [7] 刘兰秀. 高中思想政治课研究型课堂教学模式的探索与实践[J]. 科教导刊（下旬），2016(12)137-138.
- [8] 傅晓华. 简约有效灵动开放——例谈简约理念下高中思想政治课的提问策略[J]. 教育教学论坛，2015(03)269-270.
- [9] 张以文，李昭阳. 优化高中思想政治课作业设计的对策[J]. 当代教育理论与实践，2013(10)4-6.
- [10] 王晓杰. 高中思想政治课的导入艺术[J]. 教育教学论坛，2011(18)234.