

基于“三全育人”的地方本科院校外语人才培养体系的构建

胡瑾, 杨维, 邓梦林

湖南人文科技学院, 湖南 娄底 417000

摘 要 : “三全育人”理念为地方本科院校外语人才培养提供了新的视角, 然而当前地方本科院校外语教育面临诸多挑战, 如课外实践教育不足、人才培养标准缺乏系统性研究等。在此背景下, 本文首先对“三全育人”视域下本科院校外语人才培养体系的问题进行简要概述, 并据此探讨“三全育人”视域下地方本科院校外语人才培养体系的构建策略, 以期对外语教育改革提供参考。

关 键 词 : 三全育人; 地方本科院校; 外语人才培养体系; 策略

The Construction of Foreign Language Talent Training System in Local Undergraduate Colleges and Universities based on "Three-whole Education"

Hu Jin, Yang Wei, Deng Menglin

Hunan University Of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan 417000

Abstract : The concept of "Three-whole Education" provides new perspectives and paths for the cultivation of foreign language talents in local undergraduate colleges. However, local universities are facing many challenges in foreign language education, such as insufficient extracurricular practice education and lack of systematic on talent training standards. In this context, this paper briefly describes the problems of the foreign language talent training system in the perspective of "Three-whole Education" and the construction strategy of the system in order to provide reference for the reform of foreign language education.

Keywords : three-whole education; local undergraduate colleges and universities; foreign language talent training system; strategy

一、“三全育人”视域下地方本科院校外语人才培养体系建构的主要问题

地方本科院校在推进“三全育人”视域下的外语人才培养过程中, 课外实践教育面临着诸多困境。^[1]首先, 当前部分地方本科院校的课外实践教育活动形式单一, 缺乏创新性与多样性, 难以激发学生的参与热情。其次, 课外实践教育资源的不足也是一大难题。部分地方本科院校在经费、师资、场地等方面存在较大限制, 无法为学生提供丰富的实践资源。^[2]课外实践教育与课堂教学的衔接也不够紧密, 缺乏系统的规划与设计。部分地方本科院校在开展课外实践教育时, 未能将其与课堂教学有机结合, 导致课外实践教育活动与课堂教学内容脱节, 难以形成有效的互补与促进。^[3]因此, 课外实践教育亟待加强。

此外, “三全育人”视域下外语人才培养标准研究较少。一是外语人才培养标准的制定缺乏系统性和科学性。^[4]当前, 部分地方本科院校在制定外语人才培养标准时, 过于依赖传统的教学模式和经验, 缺乏对“三全育人”理念的深入理解和应用。^[5]二是外语人才培养标准的实施缺乏有效的评估机制, 主要依赖考试成绩

和语言水平测试, 缺乏对学生的综合素质、实践能力和创新能力的评估。这种单一的评估方式无法全面反映学生的实际能力和潜力, 也难以激发学生的学习动力和创新精神。三是外语人才培养标准的更新和调整缺乏灵活性。部分地方本科院校在制定外语人才培养标准时缺乏对市场需求的敏感性和前瞻性, 导致培养标准滞后于社会需求, 这就使得学生在就业市场中缺乏竞争力, 难以适应社会发展的需要。^[6]

二、地方本科院校外语人才培养体系的构建策略

在构建外语人才培养体系的过程中, 确立外语人才培养目标、规格及课程体系, 设置“一体化”育人环节和完善教育教学条件建设是至关重要的步骤, 这些措施的实施并非孤立进行, 而是相互关联, 共同作用于人才培养的全过程。

(一) 确定外语人才培养目标

地方本科院校应以社会需求为导向, 以学生全面发展为核心, 以培养具有国际视野、跨文化交流能力和综合素质的外语应用领域有一技之长的社会主义建设者。^[7]因此, 在确定外语人才培

课题项目: 湖南省哲学社会科学基金项目——“三全育人”视域下地方本科院校外语人才培养体系构建研究(编号: 22WLH27); 湖南省学位与研究生教学改革研究项目——农业硕士专业学位类别《研究生英语》课程思政教学改革实践与探索(编号: 2024JGYB231)。

养目标时,需要充分考虑区域经济社会发展对人才的需求,同时关注全球化的趋势和国际教育的发展动态。在具体目标设定上,应强调外语专业学生不仅要掌握扎实的语言基础知识和技能,还应具备较强的跨文化交际能力,能够理解并尊重不同文化背景下的价值观和行为规范。为了实现上述目标,地方本科院校可以采取以下措施:一是加强与行业、企业的合作,通过实习实训、校企合作项目等方式,让学生在真实的工作环境中锻炼实践能力;二是丰富课程内容,除了传统的语言技能训练外,还应增加跨文化交际、国际关系、世界经济等领域的课程,拓宽学生的知识面;三是鼓励学生参与国际交流与合作,如海外游学、国际志愿者服务等,增强其国际竞争力;四是建立健全评价机制,采用多元化的评价方式,如自评、互评、教师评价等,全面评估学生的学习成果和个人发展情况,确保人才培养目标的有效落实。^[8]

（二）确立外语人才培养规格

确立外语人才培养规格需要院校综合考虑社会需求、学生发展、学科特点以及院校实际情况,旨在培养具有国际视野、专业素养和实践能力的复合型外语人才。首先,要明确外语人才的社会需求,包括对外交流、国际贸易以及中小学教育教学等领域的具体要求。^[9]通过对行业发展趋势的深入分析,结合国家政策导向,确定外语人才应具备的核心能力,如语言运用能力、跨文化交际能力、专业领域知识等。其次,外语人才培养规格的确定还需结合学科特点。外语学科不仅要求学生掌握一门或多门外语,更强调通过语言学习,培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感。因此,在制定培养规格时,应注重课程设置的合理性和多样性,确保学生能够在语言技能、文化素养、专业理论等方面得到全面发展。最后,地方院校在确立外语人才培养规格时,还需充分考虑自身的办学特色和资源条件。不同院校在师资力量、教学设施、科研平台等方面存在差异,因此,应结合自身优势,制定符合本校实际的培养方案。例如,以应用型人才培养为主的院校可以更加注重实践教学,与企业或中小学校合作共建实训基地,提升学生的外语实际应用能力。^[10]

（三）设置外语人才培养课程体系

课程体系应涵盖基础课程、专业核心课程和选修课程,其中基础课程包括语言基础、文化基础和人文素养等,旨在为学生打下坚实的语言基础和广泛的文化知识;专业核心课程涵盖语言学、文学、翻译、跨文化交际以及外语教育学等方向,旨在培养学生扎实的专业知识和技能;选修课程则为学生提供多样化的选择,如第二外语、商务英语、旅游英语等,以满足学生个性化发展的需求。^[11]在全程育人方面,课程体系应贯穿学生在校学习的全过程,从大一到大四,每个阶段的课程设置都应有明确的目标和任务。大一阶段,重点在于语言基础和文化基础的培养,通过大量的语言实践和文化课程,帮助学生建立坚实的基础;大二阶段,逐步引入专业核心课程,如语言学、文学、翻译等,同时开设一些实践课程,如口译、笔译等,以增强学生的专业技能;大三阶段,进一步深化专业课程,增加实践环节,如实习、实训等,以提高学生的实际应用能力;大四阶段,注重综合能力的提升,通过毕业设计、论文撰写等环节,培养学生的研究能力

和创新意识。在全方位育人方面,课程体系应注重理论与实践相结合,校内与校外相结合,线上与线下相结合。通过校内外的实习、实训、社会实践等环节,增强学生的口语能力和综合素质,利用现代信息技术,如在线学习平台等,为学生提供灵活多样的学习方式,确保学生在知识、技能、素质等方面得到全面培养。^[12]

（四）设置“一体化”育人环节

一体化育人环节的设置是构建基于“三全育人”理念的地方院校外语人才培养体系的关键组成部分,旨在通过科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织育人等多方面的综合措施,与课程体系共同构建“三全育人”十大育人体系,确保思想政治教育贯穿于人才成长的每一个环节和阶段,实现育人的“全员”“全过程”“全方位”目标。对此,通过系统化的课程体系、多样化的课外实践活动、积极向上的校园文化和完善的评价机制,可以确保思想政治教育贯穿于学生的成长过程,实现育人的“全员”“全过程”“全方位”内涵。^[13]具体而言,一是建立系统化的课程体系,将思想政治教育与外语专业课程有机结合,让学生在学外语的同时,树立正确的价值观念。二是开展多样化的课外实践活动,拓宽学生的视野和实践能力。通过组织学生参与社会实践活动、志愿服务、国际交流等,让学生在实践中感受和理解社会的多样性和复杂性,培养其社会责任感和国际视野。三是加强校园文化建设,营造积极向上的学习氛围,激发学生的学习兴趣 and 积极性。四是建立多元化的评价体系,关注学生的学业成绩,考察学生的综合素质和能力。通过定期进行综合素质测评,了解学生在思想政治、道德品质、社会实践等方面的表现,及时发现和解决存在的问题,促进学生的全面发展。

（五）完善教育教学条件建设

完善教育教学条件建设是构建基于“三全育人”的外语人才培养体系的重要环节。为了实现这一目标,需要从多个方面入手,包括教学设施的优化、师资队伍的建设、教学资源的丰富以及教学方法的创新。在教学设施方面,学校应积极引进先进的教学设备,如多媒体教室、语言实验室等,为学生提供良好的学习环境。^[14]在师资队伍建设方面,学校应注重教师的专业发展,通过定期培训、学术交流等方式,提升教师的教学能力和科研水平。此外,学校还应引进高水平的外语教师,尤其是具有海外学习或行业背景的教师。在教学资源方面,学校应注重教材的选用和开发,确保教材内容的科学性和时代性,同时,还应注重教材的多样性,满足不同层次学生的需求。在教学方法方面,学校应鼓励教师采用多样化的教学方法,如任务型教学、合作学习等,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

（六）设置人才培养评价标准

在构建基于“三全育人”的外语人才培养体系的过程中,设置科学合理的人才培养评价标准至关重要。评价标准不仅是检验人才培养效果的重要手段,也是引导学生全面发展、提升教学质量的关键。^[15]因此,需要从多个维度出发,建立一套全面、系统、科学的评价体系,以确保外语人才培养目标的实现。首先,评价标准应涵盖学生知识、能力、素质等多个方面,确保评价的全面性和系统性。其中,知识方面,应包括学生对语言知识的掌握程

度,如语法、词汇、听力、口语、阅读和写作等基本技能的掌握情况,以及对目标语言国家文化、历史、社会等背景知识的了解;能力方面,应注重学生实际应用外语的能力,如跨文化交际能力、语言综合运用能力、自主学习能力以及英语教育教学能力等;素质方面,应关注学生的道德品质、团队合作精神、创新意识等综合素质的培养。其次,评价方法应多样化,包括形成性评价和终结性评价相结合。通过平时成绩、课堂表现、小组讨论、项目作业等多种方式,及时反馈学生的学习情况,帮助学生改进学习方法,提高学习效果,通过期末考试、毕业论文、实习报告等形式,全面评估学生的学习成果,确保学生达到预期的培养目标。最后,评价标准应具有可操作性和可量化性,便于具体实施和量化考核。例如,可以将语言知识的掌握程度分为若干等级,每个等级对应具体的标准和要求;将跨文化交际能力分为若干层

次,每个层次对应具体的描述和评价指标。同时,评价标准应具有一定的灵活性,能够根据学生个体差异和实际情况进行适当调整,确保评价的公平性和合理性。

三、结束语

总之,地方本科院校外语人才培养体系存在着课外实践教育亟待加强以及“三全育人”视域下外语人才培养标准研究较少的问题。对此,通过确定外语人才培养目标等六个方面措施来构建“三全育人”视域下地方本科院校外语人才培养体系对外语教育改革将起到一定的作用,也将为培养具有国际视野、跨文化交际能力和创新能力的外语人才提供思路与方法。

参考文献

- [1] 蒋洪新. 新时代外语专业复合型人才培养的思考 [J]. 中国外语, 2019, 16(1): 1-1.
- [2] 叶慧君, 闫子光. 国际化外语人才培养的创新思路与实践 [J]. 中国 ESP 研究, 2023(1): 96-102.
- [3] 林美玫, 刘梅月. 新时代高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究 [J]. 西部学刊, 2023(2): 133-136.
- [4] 贺华, 艾小娟, 冯慧英. “以学生为中心”视角下创新创业教育与外语专业人才培养融合路径探析 [J]. 西安外国语大学学报, 2024, 32(3): 60-63.
- [5] 李英敏, 田苗, 韩晓雨. 新时代高校“三全育人”工作的新思考 [J]. 科教文汇, 2020, 0(14): 4-5.
- [6] 王毅, 张沪寅. 以赛促学实践教学体系下的穿透式案例设计 [J]. 计算机教育, 2021(6): 36-41.
- [7] 张锐, 马玉文, 唐宏敏, 易芙蓉. “三全育人”理念下新工科拔尖创新人才培养模式研究与创新 [J]. 科教导刊, 2023(1): 19-21.
- [8] 陈娟. 高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究 [J]. 时代报告(学术版), 2024(1): 132-135.
- [9] 袁欣怡, 王廷华, 高杨, 郭晓雪, 张芮, 刘美玲. 新时代医学院校“三全育人”工作的探讨与研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(14): 7-9.
- [10] 张悦, 常雅宁, 王启要, 庄宏萍. 新工科背景下实验技术人员在三全育人工作中的积极作用 [J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(2): 256-259.
- [11] 张宁, 李玲, 叶涛. 三全育人模式下研究生教育实践路径探索与创新研究 [J]. 教育进展, 2024, 14(8): 1597-1601.
- [12] 门保全. “三全育人”视域下实践教学策略分析 [J]. 中学政治教学参考, 2021(43): 25-27.
- [13] 孟亚鸽, 王东东. 三全育人视域下高职院校地理信息专业人才培养路径探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(7): 150-152.
- [14] 朱亚男. 新形势下高职药学专业“三全育人, 五育并举”的提质增效举措研究 [J]. 成才, 2022(10): 74-75.
- [15] 曹俊, 梁小利, 王红艳. 新时代高校科研育人研究的可视化分析——以2013—2023年国内科研育人研究文献为视角 [J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13(5): 79-85.