

课程思政育人实践探索 ——以数据库课程为例

杨雪松

西北民族大学, 甘肃 兰州 730124

摘 要 : 课程思政是新时代环境下高校教师的重要职责, 各专业教师应注重在传授知识过程中渗透思政元素。数据库是信息技术领域基础课程, 在教学中渗透思政教育, 能够引导学生树立正确的思想观念, 助力学生全面发展。基于此, 本文针对高校数据库课程思政育人的实施路径进行研究, 阐述了开展课程思政的必要性, 提出了目前教学中存在的问题, 提出相应的实施路径, 旨在为高校数据库课程思政育人提供有效参考, 培养兼具专业素养与责任感的高素质人才。

关 键 词 : 高校; 课程思政; 育人实践; 数据库课程

Course Ideological and Political Education Practice Exploration —— Taking Database Course as an Example

Yang Xuesong

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730124

Abstract : Course ideological and political education is an important responsibility of university teachers in the new era, and teachers in various majors should pay attention to integrating ideological and political elements into the process of imparting knowledge. Database is a core course in computer science majors, and integrating ideological and political education into teaching can guide students to establish correct ideological concepts and help them develop comprehensively. Based on this, this article conducts research on the implementation path of ideological and political education in university database courses, expounds the necessity of carrying out ideological and political education in courses, points out the problems currently existing in teaching, and proposes corresponding implementation paths, aiming to provide effective reference for ideological and political education in university database courses and cultivate high-quality talents with both professional competence and social responsibility.

Keywords : universities; course ideology and politics; education practice; database course

引言

高等教育肩负着为国育才的重要职责, 应注重在专业课程教学中有效渗透思政教育, 落实新时代教育要求, 推动学生全面发展。数据库课程作为信息技术领域的基础课程, 在培养学生专业技能方面发挥着重要作用^[1]。然而, 如何在数据库课程中有效融入思政元素, 发挥课程的育人功能, 成为亟待深入研究与探索的课题。本文深入研究高校数据库课程思政育人的实施路径, 强调将思政教育贯穿于数据库课程教学全过程, 更好地提升教学质量和效果。

一、数据库课程进行课程思政育人的必要性

在信息技术发展迅速的当下, 数据库作为支撑大数据处理的基础软件, 以实现了在社会各个领域的深度融合, 其可靠性直接影响各行业领域的正常运转^[2]。当下, 国际形势日益复杂, 技术

领域竞争愈加激烈, 数据库国产化的自主可控显得尤为关键。在此背景下, 数据库课程开展课程思政具有必要性, 通过在教学融入爱国教育与责任感教育等, 能够激发学生对国家技术自主可控的关注和担当, 让学生认识到自身在推动数据库国产化进程中的责任, 提升使命感, 激励他们在未来的学习和工作中, 积极投

基金项目: 2023年教育教学改革研究项目(基于“OBE+思政”的数据库课程教学改革与实践), 编号2023XJYBJG-01。

身于数据库技术的研发与创新,为实现国家在数据库领域的自主可控贡献自己的力量^[3]。数据库在实际应用面临着数据隐私与信息泄露的问题,高校依托数据安全教育与职业道德教育增强学生职业道德具有必要性,这能够让学生树立起正确的价值观,能够自觉维护数据安全,保护信息隐私^[4]。因此,将思政教育融入数据库课程具有必要性。

二、高校数据库课程思政教学中存在的问题

目前而言,高校在开展数据库课程思政教学过程中尚存在一些问题,主要体现在以下方面:一是专业与思政内容的融合难度。目前高校数据库课程专业知识与思政内容的有机融合是一项大的挑战,该课程具有较强的专业性,其知识体系围绕数据存储、管理、查询等核心技术构建,教学重点在于培养学生的编程能力和数据处理技能。而思政教育涵盖的价值观等内容,与专业知识的逻辑架构存在差异,如何在不影响专业教学进度和质量的前提下,巧妙地将思政元素融入数据库的理论讲解、实践操作中,成为教师面临的难题。比如教师在讲解数据库设计范式时往往难以直接关联思政要点,生硬的融合容易导致学生感到突兀,无法真正理解思政元素的内涵和价值。二是教学内容与时俱进的挑战。在新时代环境下,数据库技术不断更新迭代,新的数据库管理系统、数据处理算法层出不穷。同时,思政教育也在跟随时代发展动态变化,这就要求数据库课程思政教学紧跟技术前沿,紧密结合当下思政需求。但目前部分教师在教学内容更新上存在滞后性,难以快速将最新的数据库技术融入教学,导致学生所学知识与实际应用脱节;不能及时捕捉社会热点和思政教育新方向,使得思政教学内容缺乏时代感和吸引力等。

三、高校数据库课程进行课程思政育人的实施路径

(一) 明确课程思政教育理念,明晰课程育人本质

教学理念是指引教师教学行为的关键,教师思政教育意识至关重要。在数据库课程教学中,教师应正确认识到课程思政的重要价值,将育人意识内化为自身教育理念,肩负起培养学生专业素养和思想道德修养的双重责任^[5]。依据2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》,“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求为数据库课程思政提供了明确方向。在教学过程中,教师应深入研究数据库相关岗位需求,明确出岗位所需要的知识技能和职业素养^[6]。比如针对数据库开发岗位,数据库的开发关乎企业或机构的核心数据安全与业务稳定运行,教师不仅要关注学生数据库编程能力发展,还要注重培养学生严谨的工作态度、高度责任感与团队协作精神。结合岗位需求,教师在课程中巧妙渗透思政元素,比如在讲解数据库设计流程时,强调规范设计的重要性,类比严谨的工作态度在实际工作中的价值;在开展数据库项目实践时,培养学生团队协作精神,引导学生认识到只有相互配合才能高效完成复杂的数据库项目^[7]。教师应注重完善课程标准,将思政目标与专业目标

相结合,在课程目标中设立思政目标:培养学生爱国情怀,使其关注国家数据库技术的发展,增强自主创新的责任感;培养学生职业道德,使其在未来工作中严格遵守数据安全法规,保护数据隐私^[8]。此外,教师应不断提升自身思政理论水平,探索专业课程与思政课程的协同发展,让课程思政贯穿于数据库教学的全过程,真正实现课程育人的本质^[9]。

(二) 挖掘课程思政教学元素,精心挑选思政素材

高校数据库课程有着丰富的思政元素,教师应精心挑选课程素材,面对大学生这一思维活跃、信息获取能力强的群体,挖掘契合的思政素材,以此提升思政教学质量。课程手中主要是“00后”,他们作为“数字原住民”,成长于信息爆炸的时代,习惯借助互联网和数字工具获取知识,关注国内外时事、社会热点和重大事件,这一特点为课程思政素材的选取提供了丰富方向^[10]。从时政热点视角分析,教师可在信息技术领域前沿动态中挖掘思政元素,比如引进我国在数据库国产化进程相关案例,阿里云的飞天云操作系统配套的海量分布式关系数据库 PolarDB,其打破了国外数据库在云计算领域长期垄断,让学生认识到技术自主研发对国家科技发展的重要性,以此激发学生的民族自豪感,鼓励学生积极投身于相关技术的创新。从行业热点视角分析,教师可从行业关注的热点中提取思政元素,比如在讲解“关系数据理论”中,教师可讲解华为的技术创新和优化案例,促使学生不断优化自身思维方式,培养学生追求卓越的精神^[11]。

(三) 丰富课程思政教学模式,增强育人实际效果

多元化教学方法对提升育人效果至关重要。教师可采取线上线下相结合的方式,充分整合不同教学环境的优势,为学生提供富有吸引力的学习体验。在线上教学中,教师可在超星学习通平台上传数据库课程思政视频,比如在讲解数据库架构设计时,教师整理“我国数据库技术从起步到逐步追赶国际先进水平的历程”视频内容,让学生了解数据库架构知识,了解科研人员的艰辛付出,激发学生创新热情^[12]。鼓励学生在网络平台进行交流,针对特定的思政话题展开讨论,比如发表对数据库技术在金融领域应用中可能涉及的数据安全问题的见解,促进学生思想碰撞。在线下平台,教师可应用多元化教学手段,比如案例教学法,选取数据库应用案例“电商平台的数据管理”,展示数据库技术的实际运作过程,强调诚实守信重要性。比如项目合作法,让学生分组完成一个数据库开发项目,在项目实施过程中,培养学生的团队协作能力、沟通能力以及责任意识^[13]。

(四) 合理设计课程思政评价,构建多元评价体系

科学合理的评价是检验教学效果与推动课程持续改进的关键,教师应注重构建出多元化的评价体系,从评价载体、评价内容与评价主体等方面入手,准确评估学生在思政领域的收获与成长。^[14]在评价载体方面,教师应利用各类教学平台对学生学习过程进行全方位跟踪,比如借助超星学习通平台,实时记录学生的学习轨迹,包括课程视频观看时长、参与讨论的活跃度等,有效评估学生对思政融入的专业知识的自主学习情况;在线下课堂观察学生表现,包括思政话题讨论的参与度、观点的深度与广度等^[15]。

四、结束语

综上所述,高等院校的根本职责是培养出德才兼备的优秀人才,高校应发挥好课程教学主阵地,增强学生的文化自信,提升学生综合素质。数据库课程是专业课程,开展课程思政育人实践

意义重大,应注重明确教育理念、挖掘思政素材、创新教学模式以及构建多元评价体系等,提升育人效果,树立学生正确的思想观念。在后续教学中,教师应不断深化数据库课程思政改革,积极探索有效路径,进一步提升其实施质量,让学生更好地适应社会发展需求。

参考文献

- [1]毕振波,吴远红,谭小球,等.基于线上线下混合式教学模式的数据库课程思政教学探索[J].计算机教育,2023,(05):55-59+64.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2023.05.007.
- [2]康长青,吴中博,朱丽娟,等.融入课程思政的BOPPPS课堂教学设计——以数据库系统课程为例[J].电脑知识与技术,2023,19(10):139-141.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2023.0553.
- [3]刘爱华,温志萍,程初,等.数据库原理及应用课程思政典型案例教学设计[J].计算机教育,2023,(03):169-172.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2023.03.004.
- [4]张艳苏,杨晨影,田俊静,等.公安院校“数据库原理”课程思政研究[J].中国人民警察大学学报,2023,39(02):84-87.
- [5]薛淑敏.“课程思政”背景下《数据库原理》教学模式改革[J].中国新通信,2023,25(02):140-142.
- [6]刘晓星,余宁.基于课程思政和OBE理念的数据库课程教学改革实践[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一).河北科技学院,2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.000349.
- [7]皇甫大双.“互联网+”背景下课程思政建设的探索与实践——以《SQL Server数据库技术及应用》课程为例[J].电脑知识与技术,2022,18(35):112-114.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2022.2139.
- [8]龙娟.新工科背景下数据库原理及应用课程思政教学路径探索[J].电脑知识与技术,2022,18(22):146-148.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2022.1497.
- [9]刘京京,赵晓华.数据库类课程的课程思政探讨与实践[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(07):52-54.
- [10]邓芳,叶文,卢向群,等.《数据库系统原理》实验环节课程思政研究与实践[C]//中国计算机学会,全国高等学校计算机教育研究会,教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会.2022中国高校计算机教育大会论文集.北京邮电大学计算机学院(国家示范性软件学院).2022.092740.
- [11]郑雪弘,李静,孟卫娜.“课程思政”理念在数据库教学中的应用探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(06):193-196.
- [12]刘文静.数据库课程多元化模式教学方法的探索与改革[J].电脑知识与技术.2022.0945.
- [13]陆慧娟,叶敏超,付春艳,等.数据库系统原理课程思政元素的融合与实践[J].计算机教育.2022.05.021.
- [14]贾鑫,李慧芳,赵秀梅.基于“课程思政+OBE理念”的Access数据库课程教学改革[J].电脑与电信.2022.05.003.
- [15]刘文静,艾于兰,董小丹,等.高职院校课程思政探索与设计——以数据库课程教学为例[J].中国现代教育装备.2022.05.035.