

中华优秀传统文化在高职思政课教学中的融入路径研究

张向东

嘉兴职业技术学院, 浙江 嘉兴 314001

摘 要 : 随着中国社会经济快速发展,文化软实力的重要性日益凸显,高职院校作为培养高素质技能型人才的重要基地,在传承和发展中华优秀传统文化方面承担着不可替代的责任。思政课作为高职院校课程体系中关键的一环,肩负着为学生树立正确世界观、人生观、价值观的任务。将中华优秀传统文化融入高职思政课教学,不仅有助于提升思政教育的有效性,更能增强学生的民族自豪感和文化自信心。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 高职思政教学; 融合路径

Research on the Integration Path of Excellent Traditional Chinese Culture in the Teaching of Higher Vocational Ideological and Political Courses

Zhang Xiangdong

Jiaxing Vocational and Technical College, Jiaxing, Zhejiang 314001

Abstract : With the rapid development of China's social economy, the importance of cultural soft power has become increasingly prominent, and vocational colleges, as an important base for cultivating high-quality skilled talents, have an irreplaceable responsibility in inheriting and developing the excellent traditional Chinese culture. As a key part of the curriculum system of higher vocational colleges, ideological and political courses shoulder the task of establishing a correct world outlook, outlook on life and values for students. Integrating the excellent traditional Chinese culture into the teaching of ideological and political courses in higher vocational education not only helps to improve the effectiveness of ideological and political education, but also enhances students' national pride and cultural self-confidence.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; ideological and political teaching in higher vocational education; fusion paths

一、高职院校思政课教学面临的困境

(一) 传统文化元素匮乏

随着社会进步和技术革新,职业教育愈发强调专业知识与技能的培养,这使得思政课程在一定程度上被边缘化,导致其未能充分融入中华优秀传统文化,进而影响了学生全面素养的提升。^[1]在教材编写方面,目前大部分高职院校使用的思政教材多沿用本科院校版本,这些教材虽然涵盖了基本的理论框架,但在具体内容的选择上并没有针对高职学生的特点进行调整,缺乏对中华优秀传统文化的深度挖掘。教材中关于传统文化的章节多停留在表面介绍,未能将其与社会主义核心价值观有机结合,难以激发学生的学习兴趣 and 认同感。^[2]

(二) 教学方法较为单一

在当前高职院校思政课的教学实践中,传统讲授式的教学方法占据了主导地位。教师站在讲台上进行单向的知识传授,学生则被动地接受信息。这种教学模式虽然能够在一定程度上保证知识点的覆盖,但其弊端也逐渐显现出来,课堂上的互动性不足是一个显著的问题。由于教师更多地关注于完成既定的教学任务,

留给学生提问、讨论的时间有限。^[3]长此以往,学生习惯于被动接受知识,逐渐失去了主动思考的习惯。他们可能能够记住一些理论概念,但在实际应用中却难以灵活运用。这不仅影响了学生对知识的理解深度,更限制了他们批判性思维和创新能力的发

(三) 学生自身兴趣不高

在当今信息化社会中,信息传播速度极快、范围极广,这使得现代大学生接触到的信息量远超以往任何时代。^[4]流行文化往往具有即时性、娱乐性和直观性的特点,它更贴近年轻人的生活方式和心理需求,能够迅速吸引学生的注意力并激发他们的情感共鸣。相比之下,中华优秀传统文化则表现出不同的特质。一方面,由于学校教育体系内对于传统文化课程设置相对薄弱,缺乏系统化、趣味性的讲解,使得学生们难以全面深入地了解传统文化的魅力所在;另一方面,家庭和社会环境中也较少提供接触和体验传统文化的机会,从而导致学生对其认知存在明显不足。^[5]认知上的欠缺直接造成了学生对传统文化价值精髓理解上的偏差,当这种消极态度延伸至高职院校思政课堂之上时,则表现为对学生参与度低下的问题。他们可能认为思政课只是单纯地灌输理论知识,与现实生活脱节严重,因此在课堂上表现出敷衍了事的态

度,不愿意主动思考问题或者积极参与讨论交流。

二、中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学的策略

(一)整合大单元式思政教学,优化知识结构

大单元式思政教学强调的是对知识体系的整体把握,它能够打破传统学科界限,使不同知识点之间建立联系。在高职思政课的教学实践中,通过构建大单元框架,可以将中华优秀传统文化与其它思政教育内容有机结合,帮助学生建立起更全面的知识网络,进而深化他们对传统文化的认知。^[6]

例如,在讲解“实现中国梦必须弘扬中国精神”这一主题时,教师可以巧妙地融入中华优秀传统文化元素。具体来说,可以从历史长河中选取具有代表性的文化符号作为切入点,如儒家倡导的“修身齐家治国平天下”的理念,体现了个人修养的重要性,也表达了对国家和社会的责任感;再比如,古代诗词里蕴含着丰富的爱国情怀,像屈原的《离骚》,陆游的《示儿》,文天祥的《过零丁洋》,这些作品不仅是文学瑰宝,更是中华民族坚韧不拔精神的象征,它们激励了一代又一代中华儿女为国家繁荣富强而奋斗。当学生们接触到这些经典时,便能深刻体会到中国精神贯穿古今的一致性,理解到实现中国梦需要继承和发扬这样的民族精神。同时,教师还可以引入一些传统节日习俗来丰富课堂内容。春节、清明节、端午节、中秋节等节日背后都承载着深厚的文化底蕴,它们反映了中国人民对家庭和睦、社会和谐的美好向往。^[7]通过探讨这些节日的意义及其与现代社会发展的关系,可以让学生认识到传统文化并非只存在于遥远的历史中,而是时刻影响着当代生活。这种教学方式有助于激发学生的学习兴趣,让他们主动思考如何将传统文化中的智慧应用到现实生活中去,成为实现中国梦的具体行动者。

(二)多元化的思政教学范式,创新教学方法

在探索多元化思政教学范式的进程中,创新教学方法成为提升高职思政课教学效果的关键所在。^[8]面对传统教学方法的局限性,引入多元化的教学手段,不仅有助于打破单一讲授模式,更能激发学生的学习热情,增强其参与感和自主性。通过引入课堂互动这一形式,教师可以更有效地调动学生的积极性。课堂互动强调师生之间、学生之间的双向交流,这种交流并非简单的问答环节,而是深入到课程内容的理解和探讨中。例如,在讲解中华优秀传统文化时,教师可以通过设置开放性问题,引导学生从不同角度思考文化现象背后的意义,鼓励他们发表个人见解。小组合作作为一种重要的教学方式,同样为思政课注入了新的活力。在小组活动中,学生们围绕特定主题展开讨论,共同完成任务。这种方式不仅促进了知识的共享,还培养了团队协作精神。^[9]以“诚信”为主题为例,教师可以布置小组作业,让学生们收集古今中外关于诚信的故事,分析这些故事所体现的价值观,并结合现代社会的具体情境进行反思。通过这样的实践活动,学生们能够更加深刻地理解诚信的重要性,并学会将理论应用于实际生活中。此外,小组合作还有助于提高学生的组织能力和解决问题的能力

能力,这些都是未来职业发展中不可或缺的素质。

(三)培养学生对文化的兴趣,提倡价值观引导

思政课作为高职教育的重要组成部分,在培养学生对中华优秀传统文化的兴趣方面,承担着不可替代的角色。^[10]通过深入讲授传统文化的核心要素和精髓,不仅能够使学生获得系统的知识,更能引导他们从内心深处产生对传统文化的认同感与归属感。讲授过程中,教师可以将传统文化与当代社会热点相结合,例如在讲解儒家“仁”的思想时,联系到现代公民道德建设。这种古今结合的方式,既能让学生感受到传统文化的现实意义,也能让他们意识到这些古老智慧在当今社会仍然具有强大的生命力。同时,还可以选择一些具有代表性的历史故事或人物事迹进行剖析。^[11]像苏武牧羊的故事,不仅仅是一个忠诚的象征,更体现了中华民族坚韧不拔的精神品质,这有助于学生树立正确的人生观、价值观。另外,利用多媒体资源也是一个很好的途径。如今,互联网上有着海量关于中华优秀传统文化的学习素材,包括纪录片、动画片、音乐作品等。教师可以根据课程内容精心挑选适合的视频片段,在课前播放或作为课堂教学的一部分,为学生提供直观的感受。同时,也可以引导学生利用课余时间观看更多相关内容,拓宽视野,深化认识。并且,建立线上交流平台,如微信群、QQ群等,方便师生之间随时交流心得体会,共同探讨感兴趣的话题,持续保持对传统文化的热情。^[12]

(四)促进学生积极参与实践,开展体验式教学

为了促进学生积极参与实践,开展体验式教学,高职院校可以构建一系列精品实践项目,让学生在实操中体会中华优秀传统文化的魅力。例如,可以组织“非遗技艺传承工作坊”,邀请民间艺人、工艺大师进校园,手把手指导学生制作剪纸、刺绣、陶瓷等传统工艺品。通过亲身参与制作过程,学生们能够更直观地理解传统工艺背后的文化理念和技术精髓,同时也能提升动手能力和审美水平。^[13]在这个过程中,学校应当为这些活动提供必要的场地支持、设备配置以及经费保障,确保实践活动顺利进行。另外,建立“文化志愿服务团队”也是一种有效的实践形式。鼓励学生走出校园,深入社区、乡村等地,开展以传播中华优秀传统文化为主题的志愿服务活动。如举办国学讲座、戏曲表演、书法绘画展览等。这不仅有助于增强学生的社会责任感,还让他们有机会将所学知识应用于社会服务之中,实现自我价值和社会效益的双赢。^[14]

在开展多样主题展览方面,可以策划“传统节日文化展”。按照农历时间节点,在校内定期举行春节、端午、中秋等传统节日的文化展示活动。每个展览都围绕特定节日设置丰富的互动环节,像猜灯谜、包粽子、做月饼等,使学生在欢乐氛围里加深对传统节日习俗的认知。还可以配合展出相关的历史文物、民俗物件以及古今文人墨客关于该节日创作的诗画作品,从多个角度展现传统节日深厚的文化底蕴。^[15]“红色记忆展览”也是值得推荐的主题之一。收集整理革命战争年代留下的实物资料,包括革命先辈们使用过的物品、书信日记、老照片等珍贵史料。借助多媒体技术手段,如VR虚拟现实、AR增强现实,还原历史场景,带领学生穿越时空,感受那段波澜壮阔的历史岁月。并且通过讲解

员生动讲述英雄事迹，激发青年一代对祖国的热爱之情，培养爱国主义情怀。

三、结束语

综上所述，中华优秀传统文化具有深厚的历史积淀和丰富的思想内涵，是中华民族智慧的结晶。它涵盖了儒家思想、道家哲

学、法家理论等多个流派，蕴含着天人合一、仁爱民本、诚信守法等核心理念。这些思想观念对于当代大学生的成长成才有着积极而深远的影响。将中华优秀传统文化融入高职思政课教学是一项长期而系统的工程，需要学校、教师共同努力，不断探索创新，才能真正发挥其育人功能，为国家培养更多德才兼备的高素质技能型人才。

参考文献

[1]梁阿莉. 立德树人视角下高职院校思政课大单元教学实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(9):89-90.

[2]任文君, 张栋. 高职院校思政课教学中数字媒体的互动效应 [J]. 高教学刊, 2023,9(14):168-171.

[3]杨建红. “立德树人”理念在高职院校班主任管理工作中的渗透思考 [J]. 产业与科技论坛, 2024,23(17):256-258.

[4]徐露. 中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 邯郸学院学报, 2022,32(3):94-98.

[5]郭凌婕. 中职教育视角下中华优秀传统文化的传承策略研究 [J]. 西部素质教育, 2024,10(21):72-76.

[6]解雅梦. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课创新路径研究 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(3):27-29.

[7]王楠. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育研究 [J]. 改革与开放, 2020(9):81-84.

[8]魏艳清. 依托优秀传统文化推进高职院校文化育人 [J]. 作家天地, 2021(8):99-100.

[9]张丽萍. 中华优秀传统文化融入民办高校思想政治教育的路径探索 [J]. 试题与研究, 2020(31):116-117.

[10]朱锦方. 中华优秀传统文化在预科教育课程思政中的应用探索 [J]. 汉字文化, 2020(20):27-29.

[11]曲硕. 中国优秀传统文化融入高职思政教育的作用及途径探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021,5(11):53-56.

[12]王静, 谭东明. 中华优秀传统文化融入高职院校育人过程中的措施探析 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023,22(3):36-39.

[13]曹丹华. 高职院校思政教育与中华优秀传统文化的融合发展路径探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023,36(6):137-139.

[14]王蔚. 新媒体环境下中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的创新路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024,15(19):192-196.

[15]傅丽娜, 李雪峰. 课程思政视阈下中华优秀传统文化融入高职院校舞蹈教学的探索 [J]. 河北画报, 2024(24):229-231.