

“全人教育”视角下的财政学“课程思政”探索与实践

翟亚宁¹, 张怡爽²

1. 河北经贸大学, 河北 石家庄 050000

2. 吉林大学, 吉林 长春 130015

摘 要 : 全人教育理论起源于整体主义理论, 主张培育融躯体、心智、情感、精神为一体的“全人”。《财政学》课程思政是基于我校《财政学》国家一流课程建设的实践探索, 以新财经为背景, 深入挖掘思政元素, 加强课程思政与财政学专业建设的融合, 积极探索课程建设和人才培养过程中, 课程思政建设的途径、方法和机制创新, 切实发挥财政学课程“课程思政”与“思政课程”的协同效应, 牢牢把握课程育人的主导地位, 打造国内“一流专业”和“一流课程”。

关 键 词 : 整体教育; “三全”育人; 思政引领; 品德培育

The Exploration and Practice of "Curriculum Thought and Politics" in Finance from the Perspective of "Whole Person Education"

Zhai Yaning¹, Zhang Yishuang²

1. Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang, Hebei 050000

2. Jilin University, Changchun, Jilin 130015

Abstract : The whole person education theory originated from the holism theory, advocating the cultivation of body, mind, emotion, spirit as one of the "whole person". Based on the practice and exploration of the construction of the national first-class course of "Finance" in our school, the course of "Finance" is based on the background of new finance and economics, in-depth exploration of ideological and political elements, strengthening the integration of curriculum ideological and political construction and finance major construction, and actively exploring the ways, methods and mechanism innovation of curriculum ideological and political construction in the course construction and personnel training process. We should give full play to the synergistic effect of "course thinking and politics" and "course thinking and politics" of finance courses, firmly grasp the leading position of curriculum education, and create "first-class major" and "first-class course" in China.

Keywords : holistic education; "three full" education; ideological and political guidance; moral character cultivation

引言

20 世纪 80 年代, 西方提出全人教育理论, 强调“整体教育”效能, 提出“整体主义课程”学说, 主张培育融躯体、心智、情感、精神为一体的“全人”。在全人教育看来, 教育不仅仅是为企业培养雇员、为国家培养人才, 教育还应充分发掘人的潜能, 使人在身体、知识、技能、道德、智力、精神、灵魂、创造性等方面都得到充分发展。^[1]“全人教育”的理论贡献就在于其对于长期以来困扰高等教育领域的“培养什么样的人”和“怎样培养人”这两大问题给出了答案, 但尚未触及作为高等教育使命的另一个重大问题——“为谁培养人”的问题。“课程思政”建设是我国深化高等教育领域改革的产物, 明确了“立德树人”的高等教育的使命, 将人格塑造、知识传授与能力培养融为一体, 践行高等教育“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全”育人思想, 从根本上解决了“为谁培养人”这一事关高等教育使命的重大问题。

2020 年 5 月教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》确立了新时代“立德树人”的高等教育理念。《纲要》提出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。财政作为国家治理的基础和重要支柱的职能定位充分表明财政已经从经济范畴延伸到政治、文化、社会、生态文明和党的建设的各个领域, 因此财政学的专业建设具有多维度的思政内涵, 财政学专业的人才培养要积极融入多元化的思政元素。为加强课程思政与财政学专业建设的融合, 探究在《财政学》课程建设和人才培养中加强课程思政的途径、方法和机制, 切实将《纲要》精神落到实处, 多年来河北经贸大学财政税务学院配合财政学一流专业和一流课程建设目标, 进行了“财政学课程思政”的探索与实践。本文基于《财政学》国家一流专业、一流课程建设的探索与实践这一现实背景, 试图从全人教育与“三全育人”视角探讨“财政学课程思政”建设问题。

一、全人教育视角下的课程思政的内涵

（一）全人教育理论的起源与发展

全人教育中的“全人”系指“躯体、心智、情感。心灵力量融汇一体”的完整意义的人，“他们既用感情的方式，也用人认知的方式行事”^[2]。全人教育致力于受教育者的认知和情感水平的最大提高，充分发挥个人的所有潜能，使其走向理想的“全人”目标，而且这个目标具有“终极性”^[3]。

全人教育理论起源于整体主义理论。1926年英国哲学家J.C.Smuys在《整体论与进化》一书中最早提出整体主义理论，认为在整体与部分的关系中，“整体远大于部分之和”这一重要论点。20世纪60年代以来，人的整体性得到了社会的普遍重视，出现了“人本主义”思潮。在“人本主义”思潮这一现实背景下，全人教育理论应运而生，主张基于“以学生为本”，以实现人的全面发展。与此同时，世界各国对于全人教育的实践探索也稳步推进，如美国的一些高校，基于全人教育的教学观，构建全人教育的课程观、全人教育的知识观，以培育“完人”为核心进行课程教学改革，一方面培育推理、批判性思维、解决问题的能力，另一方面，着重培养学生自我成长、自我意识、自我欣赏、灵活性、道德发展、道德规范，以及具有将事实与价值联系起来的能力，使学生关注社会、国家和国际问题的解决。当前世界上不少国家都已经将全人教育作为一种理想化的教育理念，并将其运用于高等教育改革的实践探索之中^[4]。

（二）理解“课程思政”的内涵

财政学课程思政建设要正确理解“课程思政”的深刻内涵。所谓“课程思政”就是通过“挖掘各门课程中所蕴含的潜在思想政治教育资源，使课程本身具有一定的思想政治教育功能，是全部课程人才培养任务的正本清源，是对各门课程立德树人效能的不断发掘”^[5]。

二、财政学课程思政的优势与价值引领

自2016年全国高校思想政治工作会议上提出要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与政治理论课同向同行，形成协同效应以来，“课程思政”的理念逐渐被高校重视，并被认为是破解高校思政教育“孤岛”困境，深化高等教育领域育人模式改革的有效路径。

（一）财政学课程思政的学科优势

财政乃庶政之母，预算乃邦国之基^[6]。时代赋予“财政学课程思政”开花结果的契机。财政作为“国家治理的基础和重要支柱”的职能定位充分表明，公共财政已经从经济范畴延伸到政治、经济、文化、社会、生态文明建设等各个领域，因此财政学的专业建设具有多维度的思政内涵，财政学专业的人才培养要积极融入多元化的思政元素。为加强课程思政与财政学专业建设的融合，探究财政学专业人才培养中加强课程思政的途径、方法和机制，切实将《纲要》精神落到实处，河北经贸大学财政税务学院进行了“财政学课程思政与国家一流专业、一流课程建设”的

探索与实践。

基于财政学国家级一流专业和一流课程建设的现实背景，以中国特色社会主义经济思想为指导，《财政学》课程思政建设的探索与实践，旨在将财政学“课程思政”与思政课程有机结合起来，构建财政学科与课程思政的教育课程体系和思政课教师与专业课教师协同联动的育人体系。一方面拓宽了财政学科的传统教育方式与手段，将思政教育寓于专业教育之中，在提高财政学专业素养的同时引导学生建立崇高的专业理想，培养具备综合运用专业知识分析、解决公共经济问题能力的新时代财政专业人才，完成财经类高校立德树人的根本任务。另一方面协同推进专业课程的隐性价值和思政课程的显性价值引领渗透的有机融合，使得高等教育切实有效地发挥360°德育大熔炉的教育合力作用。加强国情教育，强化法制意识，增强公共责任，培育共同体理念^[7]。引导学生全面客观看待当代中国，正确认识中国道路、中国特色社会主义市场经济体制，帮助学生树立“四个自信”，特别是制度自信；鼓励学生自觉地将个人理想与国家发展战略需要、民族复兴的伟大有机结合，激励学生不负韶华，肩负起民族复兴的使命，为中华崛起刻苦学习，砥砺奋进，励精图治，报效国家，努力成为新时代的奋进者和开拓者。从而构建起全员、全方位、全过程育人的高校思想政治教育体制机制^[8]。

（二）财政学课程思政的价值引领

财政学课程是财政学专业的基础理论课，同时是高校经济类专业的核心课程，在财政学科和经济学体系中具有十分重要的地位。财政学课程思政是财经人才培养的“铸魂工程”，是充盈青年学子精神世界的价值工程。只有牢牢把握价值引领这一核心，才能实现“立德树人”的高等教育目标和理想。

一是在守正创新中凝练价值。《财政学》课程思政要求学生掌握财政活动的基本原理，并且能运用财政理论和财政工具分析实际经济问题^[9]。从《财政学》课程内容体系来看，其以公共产品和市场失灵理论为基点，分析探索政府行为对整个国家经济和社会发展的影响，主要讲授财政学基础理论、财政支出、财政收入、国家预算及财政政策四大部分的内容，具体教学内容的安排与时俱进不断更新。多年来，教学活动始终紧紧围绕着“为谁培养人”“培养什么样的人”和“怎样培养人”这三大核心命题展开。为更好地实现“为国育才”这一终极目标，不忘初心、牢记使命，将习近平的中国特色社会主义理论与财政管理与改革实践紧密结合，将培育和践行社会主义核心价值观的思政元素嵌入教学内容，在培养具有较高专业素养和创新精神、爱国、守法、敬业的社会主义建设者和接班人的道路上砥砺前行，不断探索，将政治思想教育、品德培育融入专业教学过程中，实现了财税理论素养与政治思想培育的完美结合。

二是在榜样的力量中点亮价值。2014年6月30日中共中央政治局召开会议，审议通过的《深化财税体制改革总体方案》中，做出了“财政是国家治理的基础和重要支柱。财税体制在治国安邦中始终发挥着基础性、制度性、保障性作用。”的论断。那么，我们该如何理解这一论断呢？为此，结合抗美援朝战争70周年庆祝活动，特别制作了“陈云与抗美援朝战争中的财政管理”

这一思政案例，并将其运用于课堂教学之中。其教学目的：一是让学生更好地理解“财政是国家治理的基础和重要支柱”这一科学论断，二是通过榜样的力量，激励其继往开来，自觉担负起民族复兴重任。增强责任感、使命感，从而培育家国情怀^[10]。

三是在实践教学挖掘价值。长期以来，财政学教学团队充分利用暑期专业实习，带领学生深入财政、税务相关部门进行专题调研，将其作为课堂教学的延伸，一方面，让学生感知专业，增强其专业认同；增强学生的身份认同，从而培养其团队精神、观察社会、发现问题并运用所学知识思考问题、解决问题的良好习惯和相应的能力。另一方面，将思想政治教育融入到实践教学过程中，实现思想政治教育与专业素养培育的完美结合^[11-12]。

三、财政学课程思政的教学设计与实践探索

（一）财政学课程思政教学内容设计要点

财政学课程建设的目标是：深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，以“立德树人”为根本宗旨，以新财经为背景，深入挖掘思政元素，切实发挥财政学“课程思政”与“思政课程”的协同效应，牢牢把握课程育人的主导地位。遵循“全人教育”理论和“三全育人”要求，依照大学教育的主体间性理论和“以本为本”的教育理念，打造国内“一流课程”。课程思政教学内容设计要点包括如下几方面^[13-15]：

首先，设计财政学“课程思政”建设目标。根据新文科人才培养目标，结合财政专业的专业特色，发挥好财政专业“课程思政”与“思政课程”协同效应，在牢牢把握思政课程主导地位，将财政专业“课程思政”作为隐性教育进一步细化的基础上，明确财政专业课程思政建设目标，为财政专业课程思政做好整体规划、指明方向。

其次，建立财政学“课程思政”的内容体系。立足于“财政是国家治理的基础和重要支柱”的论断，根据哲学社会科学专业特色、结合时政梳理财政专业“课程思政”的教育核心元素，发挥财政学类专业教学指导委员会及全国高校财政学教学研究会的引领作用，建立一批“财政专业育人示范课程”，逐步建立起财政专业课程思政的课程体系。

再次，打造复合型、高素质的师资队伍。通过促进专业教师思想认识与教学态度的转变，强化其思政意识，以立德树人为核心，引导专业教师以德立身、以德立学、以德施教；同时，加强教师的思政能力，借鉴复旦大学“三集三提”有效做法，设立思想政治学习课程，建立与思政课老师的伙伴式合作关系，全面提升教师思想政治素质和理论水平。

最后，构建长效的“课程思政”实施机制。明确专业课程的育人功能，在学科建设、教学管理与培养方案等部分发挥学院的管理作用，构成科学、标准与精细的改革方式着力，从而形成从“思政课程”到“课程思政”圈层效应。

（二）加强财政学课程思政的实践路径选择

为加强课程思政与财政学专业建设的融合，探究财政学人才培养中加强课程思政的途径、方法和机制，积极回应社会，切实

将《纲要》精神落到实处，多年来，财政学教学团队进行了设计和实施“财政学课程思政与一流专业建设”的探索与实践。经过多年的探索与实践，已经初步设计出《财政学》“课程思政”建设目标和具体的实施路径：

1.培养学生的国际视野及家国情怀。根据财政学专业特色、结合中国社会发展现实，梳理和发掘“课程思政”教育的核心元素，设计课程教学的“两条线”（专业知识探究为“明线”，政治思想品德培育为“暗线”），实现多学科交叉融合；遵循“问题导向”原则的启发式与探究式教学方法激发学生学习积极性，培养学生的国际视野及家国情怀，从而达到为国家培养具有较高的财政理论素养、政治觉悟、道德水平的接班人的目标。

2.财政学课程思政体现中国特色。本文以新财经建设为背景，在教学内容的设计上立足于中国特色社会主义市场经济的现实背景，将习近平的中国特色社会主义理论与财政管理与改革实践紧密结合，以新时代中国全面深化改革的伟大实践为依托，以培育和践行社会主义核心价值观作为“主线”，讲好中国故事，同时追踪财政理论发展的新趋势、新成果和财政改革实践的最新进展，实现课程内容的不断拓展与优化。

3.实现多学科融合。通过将课程思政的育人功能融入专业知识教育，积极探索财政学与政治学、教育学、管理学、社会学的融合，创新思政教育的实践路径。基于禀赋异质性的特征，针对不同专业、不同年级学生灵活选择思政切入点，实现因势而新的思政教育理念升华、因事而化的思政内涵转型、因时而进的思政体系重构，建成“财政学课程思政案例库”，构建起长期有效的财政专业“课程思政”实施机制，为圆满完成“立德树人”的根本任务打下坚实基础。

参考文献

- [1]谢安邦，张东海. 全人教育的理论与实践，[M] 华东师范大学出版社，2011年第一版.
- [2]钟启泉. “主题教育”思潮的基本观点[J]，全球教育展望2020（6）：97-99.
- [3]吴式颖，任钟印. 外国教育思想通史：10卷[M]. 湖南教育出版社，2022：142.
- [4]王博. 全人教育视角下的高校“课程思政”建设[J]，辽宁工业大学学报（社会科学版），2020（6）：97-99.
- [5]丁浩义. “课程思政”建设须打破三个误区[N]. 光明日报，2020-01-13（02）.
- [6]胡佳. 财政思想史课程思政建设的实现路径[J]. 人生与伴侣，2024,(38):73-75.
- [7]陈小琴. 课程思政视域下财务会计混合式教学实践研究[J]. 老字号品牌营销，2024,(14):192-194.
- [8]陈俊龙，张思佳，刘佳丽. 新时代财政学课程思政要点与实现路径研究[J]. 产业与科技论坛，2024,23(14):116-118.
- [9]王思佳. 基于课程思政视觉的高职财政与金融教学设计探讨[J]. 公关世界，2024,(13):103-105.
- [10]张飞霞. 财政学课程思政建设路径探析[J]. 黑龙江工业学院学报（综合版），2024,24(06):1-6.
- [11]温娇秀. 思政元素精准融入“财政学”课程内容的有机设计[J]. 公共治理评论，2023,(01):137-143.
- [12]李占强. 基于OBE理念的财政与金融课程思政教学实践[J]. 金融理论与教学，2024,42(02):96-100.
- [13]田宁. 高职“财务会计”课程思政优化路径研究[J]. 大学，2024,(12):87-90.
- [14]邱强. “财政学”课程思政：内涵逻辑、现实困境与提升路径[J]. 黑龙江教育（理论与实践），2024,(01):91-94.
- [15]崔琦. 地方高校《财政学》课程思政教学模式研究[J]. 成才，2023,(21):16-18.