

# 课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革研究

李春兰

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

**摘 要：** 近些年，随着教育改革持续深入与推进，对职业本科管理会计课程教学所提出的要求越来越高，因此学校与教师要紧跟时代发展步伐，不断创新教学模式与方法。在课程思政的背景下，将岗课赛证理念融入职业本科管理会计课程的教学改革，不仅能提升课程教学质量，也能夯实学生的专业基础，增强他们的专业能力与素养，并引领其树立正确的职业道德观，进而成长为行业切实所需的管理会计人才。对此，本文首先阐述课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革意义，接着提出行之有效的改革策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词：** 课程思政；岗课赛证；职业本科；管理会计课程；教学改革

## Research on the Teaching Reform of Vocational Undergraduate Management Accounting Courses based on Post, Course, Competition, and Certification under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Li Chunlan

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526020

**Abstract：** In recent years, with the continuous and deepening education reform, the requirements for the teaching of vocational undergraduate management accounting courses have become increasingly high. Therefore, schools and teachers must keep pace with the development of the times and continuously innovate teaching models and methods. Against the backdrop of integrating curriculum ideology and politics, incorporating the concept of post, course, competition, and certification into the teaching reform of vocational undergraduate management accounting courses can not only improve the quality of course teaching but also strengthen students' professional foundation, enhance their professional abilities and literacy, and guide them to establish the correct professional ethics, thereby growing into management accounting talents that the industry truly needs. In this regard, this article first expounds the significance of the teaching reform of vocational undergraduate management accounting courses based on post, course, competition, and certification in the context of curriculum ideology and politics, and then proposes effective reform strategies, in the hope of providing some reference and learning for related educational researchers.

**Keywords：** curriculum ideology and politics; post, course, competition, and certification; vocational undergraduate; management accounting courses; teaching reform

### 一、课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革意义

#### （一）有利于实现岗课赛证融通

课程思政背景下，教师基于岗课赛证开展管理会计课程教学，能够使岗位需求、课程内容、学科竞赛以及职业技能等级证书考核实现全方位融通，而且该模式具备较强的综合性，可以使理论教学与实践技能培养有机结合，从而使学生的专业技能与职业素养得到进一步发展。<sup>[1]</sup>另外，岗课赛证不仅有助于提高教学质量，还能增强学生的就业竞争力，使他们更好地适应市场需求。<sup>[2]</sup>

#### （二）有利于贯彻落实全方位育人

在当前教育形势下，教师在管理会计教学中贯彻落实“课程思政+岗课赛证”模式，能在创新课程教学模式的基础上，对校内外课程资源进行合理整合，如，校内外师资力量等，促使企业主动参与到管理会计教学中去。通过这种协同育人的方式，能够形成强大的教育合力，全方位推动学生实现持续发展。另外，该教学模式强调的是管理会计课程与思政教育实现深度融合，通过将思政元素融入课程教学中，除了确保学生掌握必要的专业知识和技能之外，其道德品质、社会责任感也能得到显著增强，学生还能够在潜移默化中接受价值观的引导，实现知识传授与价值引

项目信息：本文系2024本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目“职业本科“岗课赛证+思政融通”协同育人的教学模式研究——以管理会计课程为例（编号：GDGSGY2024015）”的研究成果。

领的有机统一。<sup>[3]</sup>

### （三）有利于践行立德树人政策

立德树人不仅是职业本科学校的根本育人任务，也是管理会计课程教学的核心目标。教师通过构建“课程思政+岗课赛证”育人模式，能够在具体的教学过程中贯彻社会主义核心价值观，引导他们在内心根植正确的价值观，将学生培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才，为推进会计行业持续发展提供有力的人才保障。另外，在“课程思政+岗课赛证”育人模式中，教师不仅注重专业知识和技能的传授，更强调通过课程教学、岗位实践、学科竞赛以及职业技能等级认证等融合，将思政教育融入管理会计课程教学各个环节中。这样，学生能够在掌握专业技能的同时，增强社会责任感和历史使命感，成为既有专业能力又有道德修养的新时代建设者。<sup>[4]</sup>

## 二、课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革策略

### （一）主动对接行业岗位，合理优化课程设置

在课程思政背景下，职业本科管理会计课程教学应该主动对接行业岗位需求，合理优化课程设置，由此确保课程内容与实际工作紧密相连。具体如下：首先，职业本科学校要深入分析管理会计行业的岗位需求，明确各岗位所需的专业技能和思政素养。这需要对行业进行深入调研，与企业和行业专家进行广泛交流，确保课程设置与行业需求高度契合。<sup>[5]</sup>其次，职业本科学校根据岗位需求，调整和优化管理会计课程的体系结构。在课程设置中，既要注重专业技能的培养，如财务分析、成本控制、预算管理等核心技能，也要融入思政元素，如职业道德、社会责任感、团队协作精神等，以全面提升学生的综合素质。此外，职业本科学校还可引入行业案例和实践项目，让学生在解决实际问题的过程中深化对管理会计理论的理解和应用。最后，建立课程反馈机制，持续评估和优化课程设置。职业本科学校通过与学生的互动和反馈，了解他们在学习过程中的需求和困惑，及时调整教学策略和内容。同时，与行业保持紧密联系，跟踪行业发展动态，确保课程设置与时俱进，不断适应新的行业需求和挑战。通过这些措施，职业本科学校可以更加有效地培养出既具备专业技能又具备高尚思政素养的管理会计人才。<sup>[6]</sup>

### （二）深度挖掘思政元素，明确课程教学目标

在课程思政大背景下，职业本科学生深入挖掘管理会计课程中的思政元素，并对其进行合理整合，明确岗课赛证培养目标显得尤为重要。在实际教学中，职业本科学校不仅要深入分析管理会计岗位的实际需求，还要与课程思政建设要求紧密结合，明确学生所应掌握的知识、技能以及应具备的素养。其中，培养目标应当包括熟练应用专业技能、具备较强的思政素养、实践能力足够强等内容。职业本科学校通过对岗课赛证的具体要求进行细致划分，针对性选择课程内容和教学方法，确保学生在掌握专业技能的同时，也能够培养出高尚的职业道德、强烈的社会责任感以及较强的团队协作精神。<sup>[7]</sup>这样，除了可以满足社会对会计人才提

出的要求之外，也能使学生的个人价值实现最大化，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。同时，在课程教学目标的引领下，能够在管理会计课程教学中巧妙融入思政元素。例如，教师可以引入管理会计行业中的真实案例，并与思政教育内容相结合，布置社会责任、职业道德等议题。<sup>[8]</sup>或者，教师可以设计项目任务，要求学生以小组为单位解决完成项目任务，在项目完成过程中体会到团队协作的重要性，并培养他们的沟通能力、组织协调等能力。这样，职业本科学校能够培养出德才兼备的会计人才，为会计行业持续发展保驾护航。<sup>[9]</sup>

### （三）深化课程教学改革，发挥协同育人价值

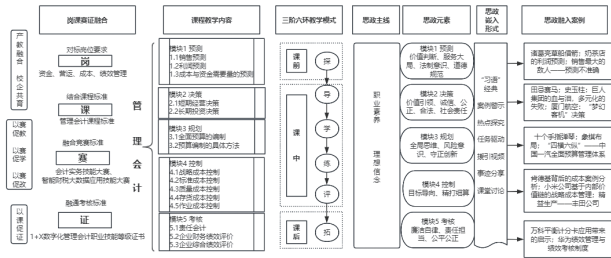
首先，要强化管理会计教学内容的调整和优化。课程是实现人才培养规格定位的直接载体，职业本科学校要以课程为单位，开展一系列教学改革活动，其中首先要解决的问题便是如何对课程内容结构进行调整和优化，这主要是因为课程内容决定了其涵盖的素质、知识与能力是否适应新时代经济社会发展需要。职业本科学校应该在对企业调研的基础上，对岗位所需职业技能、素养进行分析归纳，对学科竞赛、“1+X”证书考核要点、技能和素质要求进行分解，并通过模块化、项目化等形式，将这些内容融入管理会计课程教学中，同时，也将与其相匹配的教学资源融入其中，促使管理会计课程教学与岗位需求、学科竞赛、“1+X”证书考核要点等内容实现融会贯通。<sup>[10]</sup>第二，积极探索管理会计课程教学方式。职业本科学校要想提高课程教学的有效性，最重要的采用形式多样的教学方式。对此职业本科学校应该要根据课程、学生的实际情况，对项目教学、任务驱动、案例教学等教学方式灵活运用，为课程思政与岗课赛证融通营造良好的教学氛围。或者，职业本科学校充分利用信息技术优势，构建线上与线下混合式教育模式，实现考证培训、竞赛训练、课程思政与课堂教学的融合，并使管理会计课程教学、思政教育更具针对性，助力学生生成正确的价值观。<sup>[11]</sup>

### （四）主动搭建学科竞赛平台，增强学生专业技能

职业本科学校通过精心搭建校内外的学科竞赛平台，能够为学生展示自我才华、锻炼个人能力的广阔舞台。一方面，职业本科学校可以定期组织各种管理会计学科竞赛，例如案例分析大赛、财务软件操作比赛等，这些活动能够极大地激发学生们参与的热情和竞争意识。在这样的竞赛氛围中，学生能够不断地提升自己的专业技能和实践操作能力。<sup>[12]</sup>另一方面，职业本科学校还积极寻求与校外企业、行业协会等合作伙伴的紧密合作，共同举办具有高水平的学科竞赛活动。这样的合作不仅能够拓宽学生的视野，还能进一步增强学生的职业素养，提高他们的就业竞争力。<sup>[13]</sup>此外，通过搭建学科竞赛平台，职业本科学校还注重将课程思政元素融入其中，确保学生在提升专业技能的同时，也能培养正确的价值观和职业道德。在竞赛过程中，职业本科学校鼓励学生团队合作，培养他们的沟通协调能力和集体荣誉感。同时，通过竞赛中的案例分析，引导学生思考管理会计在解决实际问题中的应用，培养他们的创新思维和解决问题的能力。这样的教学方式不仅丰富了课程内容，也提高了学生的学习兴趣 and 参与度。<sup>[14]</sup>

（五）“岗课赛证+思政”融合的教学模式实施

教学过程中分课前、课中、课后三个阶段，通过“探－导－学－练－评－拓”六个环节，充分利用网络学习资源，以课为中心，将岗、课、赛、证、政融为一体。如图1所示：



> 图1 岗课赛证+思政融通教学模式

三、结束语

总而言之，在职业本科管理会计教学中，将课程思政与岗课赛证证有机融合，能够将思政教育与职业岗位素养、课程体系、学科竞赛和“1+X”证书有机融合，可以提升课程教学成效性。<sup>[15]</sup> 对此，职业本科学校可以采取主动对接行业岗位，合理优化课程设置；深度挖掘思政元素，明确课程教学目标；深化课程教学改革，发挥协同育人价值；主动搭建学科竞赛平台，增强学生专业技能等策略。这样，可以培养出符合行业需求和社会需要的高素质技术技能人才，促使管理会计课程与社会需求实现精准匹配。

参考文献

[1]杨丽春. 高职院校旅游管理专业人才培养模式创新研究——基于“岗课赛证+思政融通”育人视角[J]. 职业技术, 2025,24(02):40-45.

[2]韩鸿华,孙长胜,李广军,等. 基于“岗课赛证+思政融通”的航天高端装备制造业人才培养体系构建与实践[J]. 职业技术, 2025,24(02):29-33+52.

[3]王丹亚. 高职院校课程思政与岗课赛证的融合探析——以连锁经营与管理专业为例[J]. 船舶职业教育, 2024,12(06):47-50.

[4]王刚,谭文君,王爽,等. 基于岗课赛证融合的传感器技术课程思政体系化模式研究与实践[J]. 中国机械, 2024,(30):137-140.

[5]吴韵. “思政教育”融合“岗课赛证”下中职电子商务专业综合育人体系的研究[J]. 人生与伴侣, 2024,(39):66-68.

[6]杨丽春. “岗课赛证+思政融通”育人视域下高职旅游管理专业教学改革研究[J]. 旅游纵览, 2024,(20):65-67.

[7]雷鹏琼,薛梅,高颖. “岗课赛证”融合课程思政在护理学基本技术课程中的教学实践研究[J]. 中华护理教育, 2024,21(10):1168-1173.

[8]任清海,孙祖东. “岗课赛证+思政融通”的装备制造类专业人才培养体系构建与实践[J]. 模具制造, 2024,24(10):52-55.

[9]陈剑. 课程思政与“岗课赛证”融通视域下新能源汽车专业教学改革研究[J]. 汽车测试报告, 2024,(18):119-121.

[10]王蕾. “岗课赛证”融通的大学语文课程思政育人模式探索[J]. 大众文艺, 2024,(18):163-165.

[11]王梦雨. 岗课赛证融通育人模式下高职院校园林专业课程思政建设研究[J]. 现代职业教育, 2024,(28):145-148.

[12]张忠伟,于佳鑫,朱静斌. “德技双修岗课赛证融通”的“理虚实”一体化混合式课程思政教学设计探索——以“汽车发动机电控系统检修”课程为例[J]. 汽车维修技师, 2024,9(18):105-107.

[13]夏敏,刘凡. “岗课赛证+思政融通”综合育人模式在高职会计专业课程中的应用研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(11):219-222.

[14]胡晓峰,陈影,李婉婷. “岗课赛证”与专业课程思政协同育人的研究与实践——以浙江同济科技职业学院大数据与会计专业为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,39(07):142-144.

[15]吴莹莹. “岗课赛证”融通下中职基础会计课程思政实施路径研究——以“红色账簿”的教学为例[J]. 新课程, 2023,(09):13-16.